أشهر وأحب كتب تعليمية .وأوسعها انتشارًا

سلاح التلميذ

منذ عام ١٩٦٠

بتصريح وتحت إشراف

2024

دليل ولي الأمر

الرياضيات

2

الصف الثاني الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

بداخل الكتاب: ملحق المراجعة والامتحانات والإجابات النموذجية

محتوى الكتاب

الفصل الرابع

الفصل الخامس

الفصل السادس

مراجعة عامة

تقويم ٢٠٢٣

يناير

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠	٣١				

فبراير

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨				

مارس

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	

إبريل

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠						

مايو

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

يونيو

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	

يوليو

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠	٣١					

أغسطس

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١		

سبتمبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

أكتوبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠	٣١				

نوفمبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠		

ديسمبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١						

مراجعة على ما سبق دراسته

مراجعة ١

يجيب عنها التلميذ

١ أكمل بكتابة طول كل مما يلي:

أ 

طول القلم = ...

ب 

طول المفتاح = ...

٢ أوجد الناتج:

أ ٦٧ − ٤٠ = ...

ب ٣٨ + ٥١ = ...

ج ٩٢ − ١٢ = ...

د ٦٠ + ٨ = ...

٣ أكمل:

أ الشكل المقابل يُسمى ..... 

ب ٣٦ = ... آحاد + ... عشرات.

ج الكلب ..... الصندوق. 

د ١٢ ← + ٥ ← ..... ← − ٧ ← ..... ← + ٣ ← .....

٤ حوّط المبلغ اللازم للشراء:

٥ صِل كل شكل باسمه:

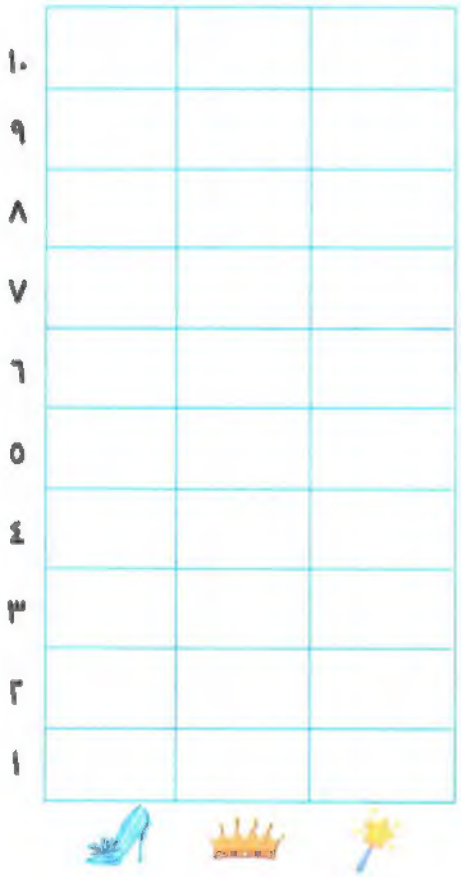
مثلث　　مستطيل　　دائرة　　مربع

٦ رتِّب الأعداد التالية من الأكبر للأصغر:

٢٥	٢٠	٨٦	١٩

الترتيب: ..... ، ..... ، ..... ، .....

٧ لوِّن حسب العدد:



مراجعة ٢

يجيب عنها التلميذ

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ الشكل يُسمى ..... (أسطوانة ، مكعبًا ، مخروطًا)

ب قيمة الرقم ٦ في العدد ٨٦ هي ..... (٦ ، ٦٠ ، آحاد)

ج البنت ..... الولد. (أطول من ، أقصر من)

د ٥٠ جنيهًا + ٢٠ جنيهًا + ١٠ جنيهات + ١ جنيه = ... جنيهًا. (٨١ ، ٨٠ ، ٩١)

هـ الكلب ..... المنضدة. (فوق ، خلف ، تحت)

و ٦٤ - ١٢ = ... (٥٢ ، ٧٦ ، ٦٣)

ز العدد الترتيبي لمريم هو ..... (الأول ، الثاني ، الثالث)

٢ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ ٤٧ ◯ ٣٦

ب ٦ ◯ ١٦

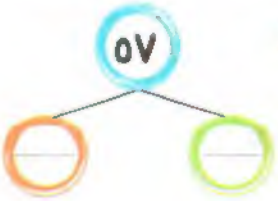
ج ٤٢ ◯ ٢ + ٤٠

د ٨ آحاد ، ٢ عشرات ◯ ٢ آحاد ، ٨ عشرات

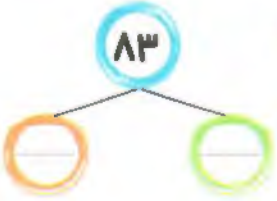
٣ حوّط المختلف في اللون:

٤ حلّل الأعداد التالية:

أ ٥٧



ب ٨٣

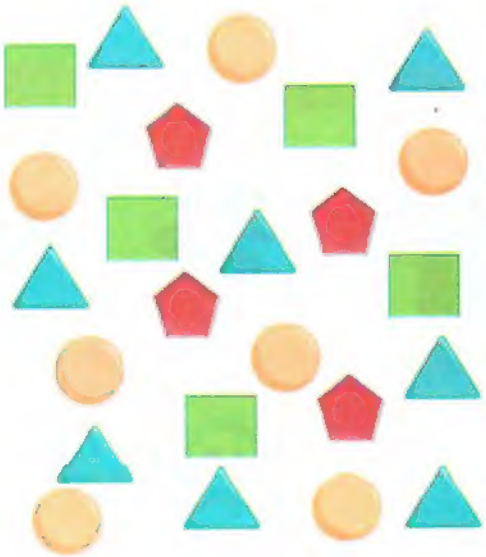


٥ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

٦ صِل حسب الجزء المظلل:

- نصف
- ربع
- وحدة كاملة
- ثلاثة أرباع

٧ لوّن حسب عدد كل شكل:



الفصل الأول

أهداف التعلم

هدف عام المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

الدرسان ١ ، ٢ • قراءة البيانات • جمع وتمثيل البيانات

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- جمع وتفسير البيانات.
- إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة.

الدروس ٣ - ٥ • مقارنة البيانات • تمثيل وتفسير البيانات • تمثيل البيانات بمقياس ١

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة.
- تفسير البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة.
- استخدام الرموز (>) أو (<) أو (=) للمقارنة.
- حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالأعمدة.

الدروس ٦ - ٨ • تمثيل البيانات بمقياس ٢ • تمثيل البيانات بمقياس ١٠ • التمثيل البياني بالأعمدة

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- العد بالقفز بمقدار ٢ و ١٠
- تفسير التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٢ و ١٠

الدرسان ٩ ، ١٠ • التمثيل البياني بالصور • عناصر التمثيل البياني

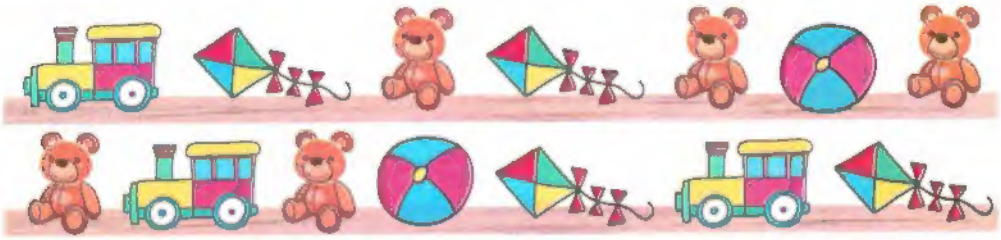
خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالصور.
- إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة باستخدام بيانات من تمثيل بياني مصور.
- تفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٢

• قراءة البيانات • جمع وتمثيل البيانات

تعلم

التمثيل البياني بالأعمدة: هو طريقة لعرض البيانات باستخدام الأعمدة الرأسية حتى تسهل دراستها.



فمثلًا: يمكننا تمثيل عدد اللُعب السابقة بأحد المحلات باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة كما يلي:

• عدد = ٢ • عدد = ٤ • عدد = ٥ • عدد = ٣

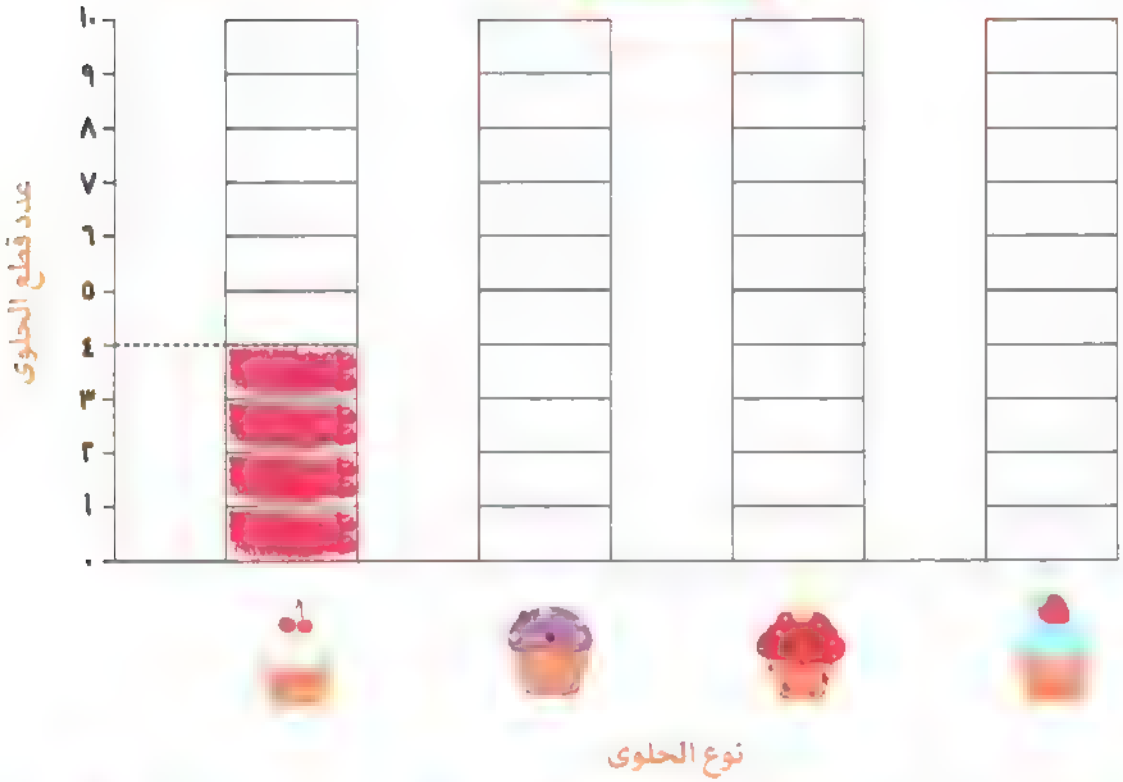
لاحظ أن

• عند تمثيل البيانات السابقة نبدأ من الأسفل ، ونُلَوِّن مربعًا واحدًا لكل لعبة .

التقويم (الممارسة اليومية): اطلب من طفلك أن يُحدد الشهر الحالي والشهر التالي على التقويم.

المفردات الأساسية: • تمثيل بياني بالأعمدة. • أفقي. • رأسي. • الأعمدة. • البيانات.

غذ وأكمل التمثيل البياني ، ثم اكتب عدد قطع الحلوى ، كما بالمثال:



عدد = ٤ عدد = عدد = عدد =

إرشادات ولي الأمر:

- وضح لطفلك أنه عند قراءة البيانات من التمثيل البياني ، فإننا ننظر إلى العدد المقابل إلى نهاية التلوين في العمود.
- ناقش مع طفلك أهمية استخدام التمثيلات البيانية.

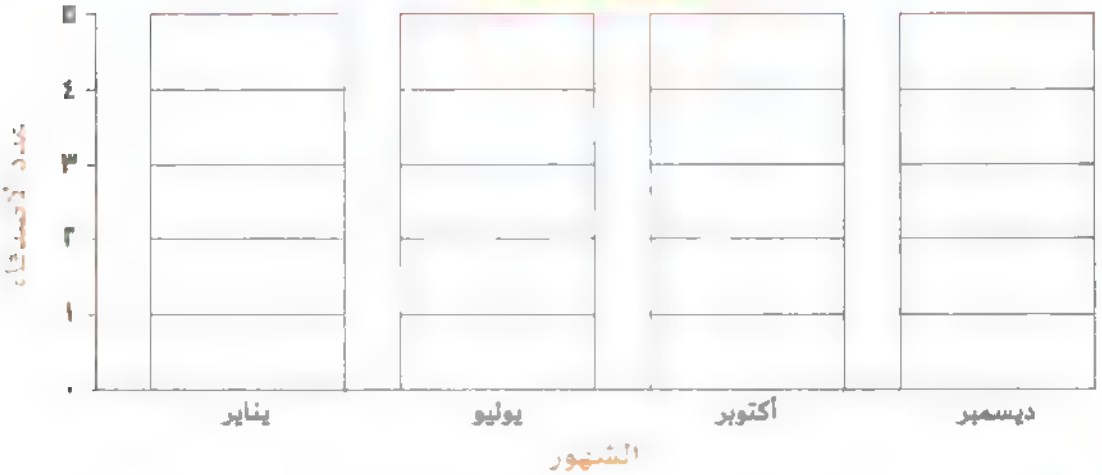
نشاط جَمَعَ حسام بيانات حول أشهر ميلاد بعض أصدقائه ، تأمَّل الصور وعُدْ ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة وأكمل:

يناير

يوليو

أكتوبر

ديسمبر



أ عدد الأصدقاء الذين يحتفلون بأعياد ميلادهم في شهر أكتوبر = أصدقاء.

ب عدد الأصدقاء الذين يحتفلون بأعياد ميلادهم في شهر يناير = أصدقاء.

ج عدد الأصدقاء الذين يحتفلون بأعياد ميلادهم في شهر يوليو = أصدقاء.

د الشهر الذي به أكبر عدد من أعياد الميلاد هو شهر

هـ الشهر الذي به أقل عدد من أعياد الميلاد هو شهر

عُدْ وأكمل التمثيل البياني بالأعمدة كما بالمثال ، ثم أجب:

أ ما الحيوان الأكثر تكرارًا؟

ب ما الحيوان الأقل تكرارًا؟

ج ما عدد نجم البحر؟

د ما عدد سمكة القرش؟

هـ ما عدد قنديل البحر؟ ...

و ما الحيوانان المتساويان في العدد؟ ...

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الأول

١ التمثيل البياني التالي يوضح الفاكهة المُفضَّلة لدى بعض التلاميذ ، تأمل التمثيل البياني ثم أكمل:

أ عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون فاكهة الموز = ... تلاميذ.

ب عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون فاكهة التفاح = ... تلاميذ.

ج الفاكهة الأكثر تفضيلًا بين التلاميذ هي .....

د الفاكهة الأقل تفضيلًا بين التلاميذ هي .....

هـ الفاكهة التي يُفضِّلها ٤ تلاميذ هي .....

٢ عُدْ وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، ثم أكمل:

أ عدد  = ...

ب عدد  = ...

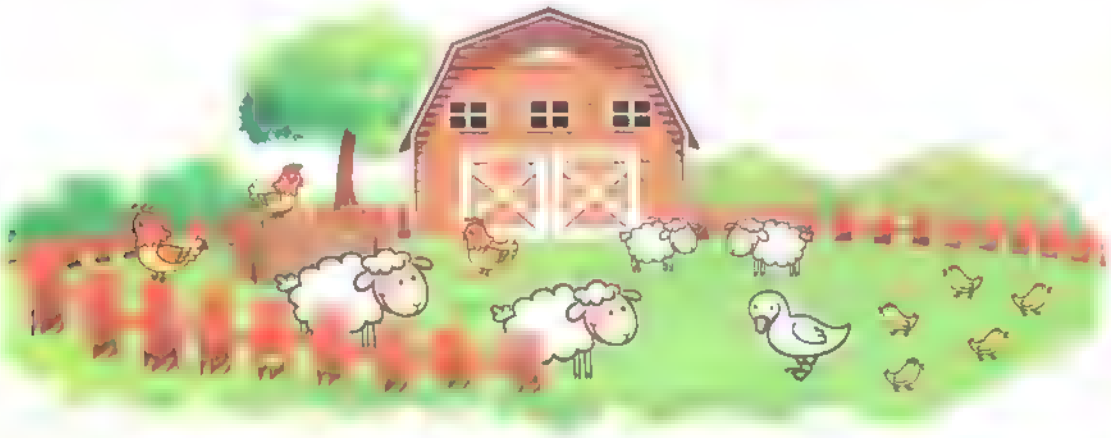
ج عدد  = ...

د عدد  = ...

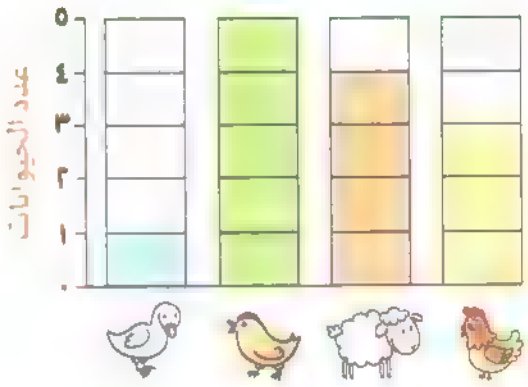
الدروس ٣-٥ • مقارنة البيانات • تمثيل وتفسير البيانات • تمثيل البيانات بمقياس ١

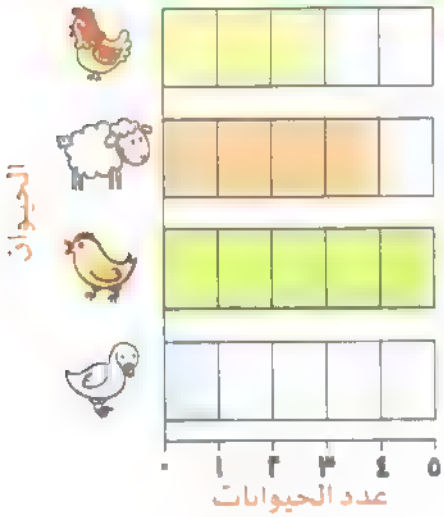
تعلم التمثيل البياني بالأعمدة والصفوف:

التمثيلات البيانية بالأعمدة والصفوف: هي طرق لعرض البيانات باستخدام الأعمدة (رأسيًّا) أو الصفوف (أفقيًّا)، وذلك لسهولة دراستها.



فمثلًا: [illegible]





لاحظ أن

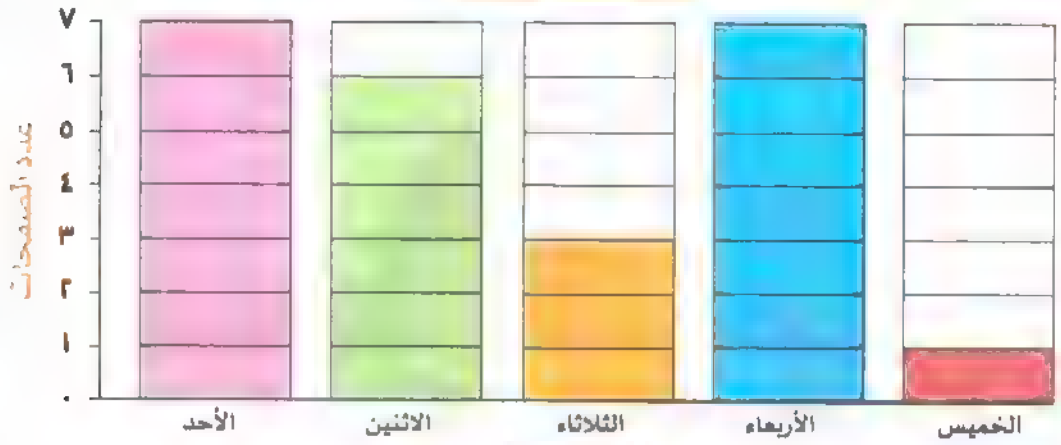
- التمثيلات البيانية السابقة توضح نفس البيانات، لكنها مختلفة في طريقة عرضها.

التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يحدد تاريخ اليوم على التقويم.

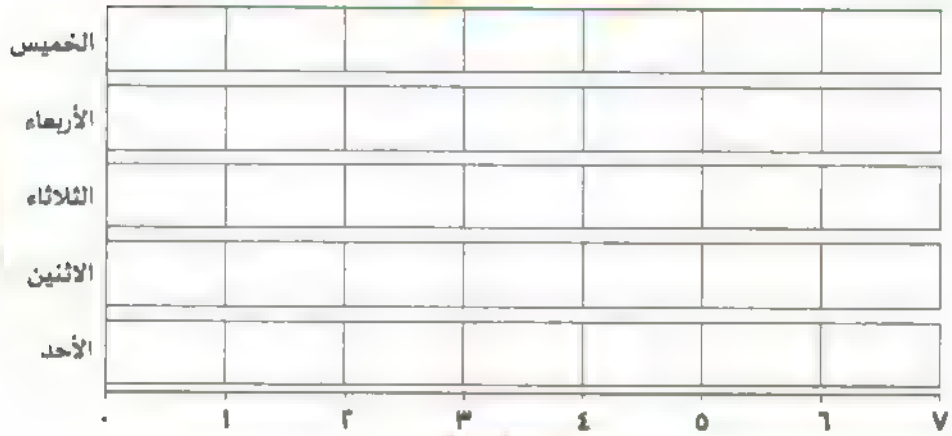
• الأعمدة البيانية. • المقارنة. • المجموع. • الفرق. • الترتيب. • يزيد. • ينقص.

تدريب

نشاط ١ التمثيل البياني التالي يُوَضِّح عدد الصفحات التي قرأتها دعاء خلال بعض أيام الأسبوع:



أولًا: أعِدْ تمثيل البيانات السابقة في تمثيل بياني بالصفوف



ثانيًا: قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ عدد الصفحات المقروءة يوم الأحد ..... عدد الصفحات المقروءة يوم الاثنين

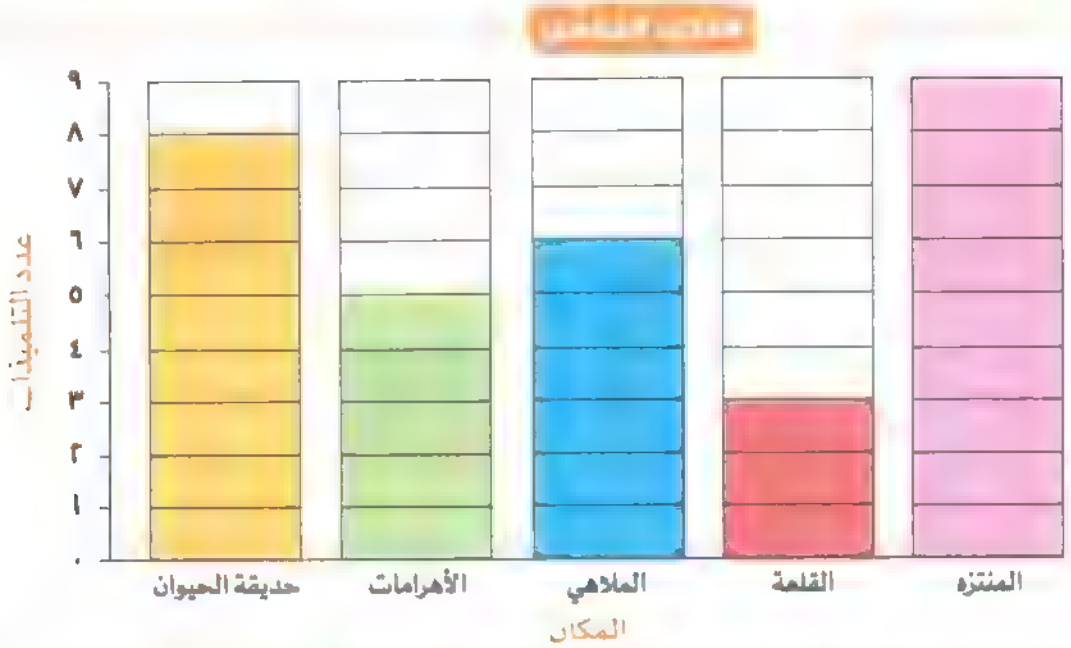
ب عدد الصفحات المقروءة يوم الخميس ..... عدد الصفحات المقروءة يوم الثلاثاء

ج عدد الصفحات المقروءة يوم الأربعاء ..... عدد الصفحات المقروءة يوم الأحد

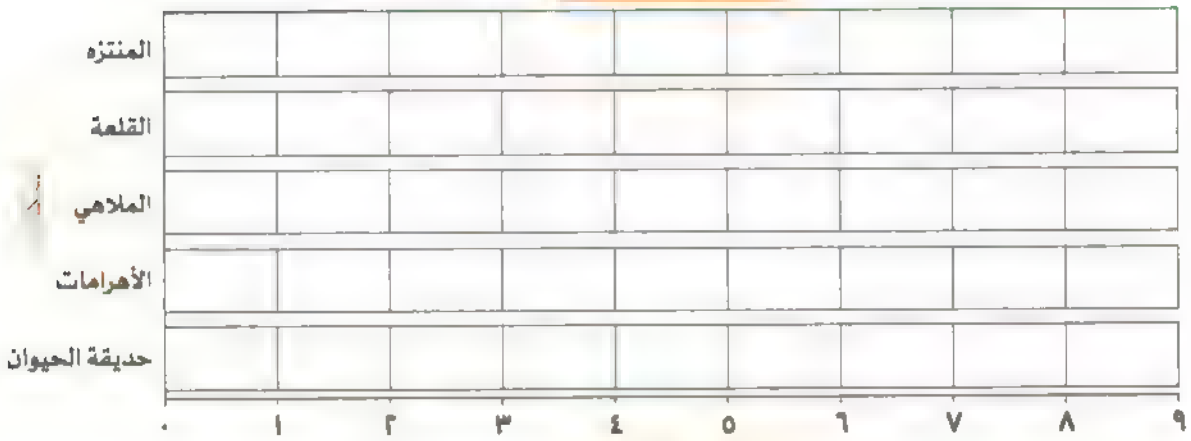
أنشطة صفية:

- اسأل طفلك: ما أوجه الشبه والاختلاف بين التمثيل البياني بالأعمدة (رأسيًا)، والتمثيل البياني بالصفوف (أفقيًا)؟

مثال ٢ التمثيل البياني التالي يُوَضِّح المكان المُفضَّل زيارته لدى مجموعة من التلميذات خلال العطلات الرسمية:



أولاً: أعِدْ تمثيل البيانات السابقة في تمثيل بياني بالصفوف



ثانياً: أجب عما يلي:

أ ما المكان المُفضَّل لدى أكبر عدد من التلميذات؟

ب ما المكان المُفضَّل لدى أقل عدد من التلميذات؟

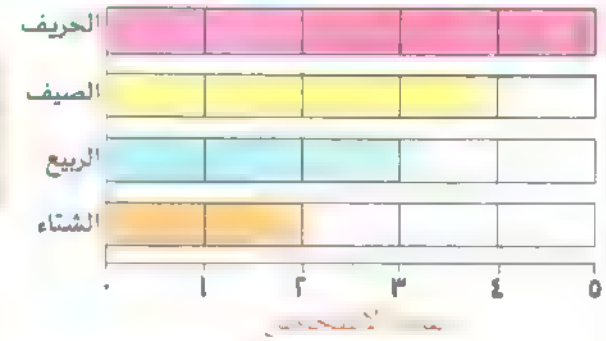
ج ما عدد التلميذات اللاتي يُفضِّلن زيارة الأهرامات؟

أنشطة منزلية:

- اطلب من طفلك أن يجمع بيانات عن المشروب المُفضَّل لدى زملائه بالفصل، ثم ساعده في تمثيلها باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة الرأسية والصفوف الأفقية.

حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني:

- التمثيل البياني التالي يوضح بيانات حول فصل السنة المفضل لبعض الأشخاص:



فصول السنة	عدد الأشخاص
الشتاء	٢
الربيع	٣
الصيف	٤
الخريف	٥

من التمثيل البياني السابق نجد أن:

أ) الفصل الأكثر تفضيلًا بين الأشخاص هو الخريف.

ب) الفصل الأقل تفضيلًا بين الأشخاص هو الشتاء.

ج) إجمالي عدد الأشخاص الذين يُفضلون فصلي الصيف والربيع = ٤ + ٣ = ٧ أشخاص.

د) الفرق بين عدد الأشخاص الذين يُفضلون فصل الخريف والذين يُفضلون فصل الشتاء = ٥ - ٢ = ٣ أشخاص.

هـ) يزيد عدد الأشخاص الذين يُفضلون فصل الصيف عن فصل الشتاء بمقدار شخصين.

و) ينقص عدد الأشخاص الذين يُفضلون فصل الربيع عن فصل الصيف بمقدار شخص واحد.

ز) إجمالي عدد الأشخاص الذين يُفضلون فصل الربيع والصيف والخريف = ٣ + ٤ + ٥ = ١٢ شخصًا.

ح) العدد الكلي للأشخاص الذين شاركوا برأيهم = ٢ + ٣ + ٤ + ٥ = ١٤ شخصا.

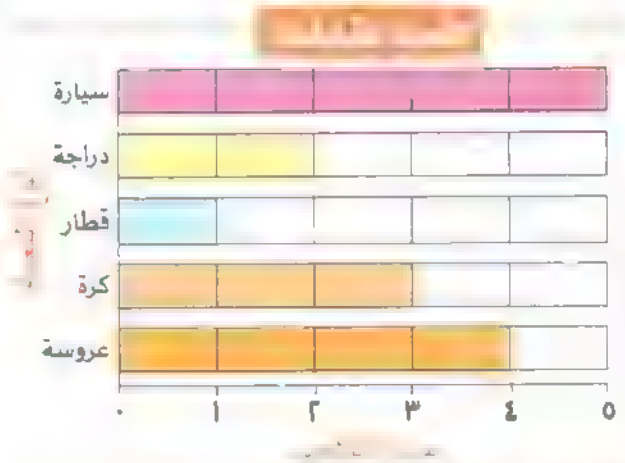
لاحظ أن:

- الكلمات: (إجمالي، العدد الكلي، معًا) تعني الجمع.
- الكلمات: (الفرق، يزيد، ينقص) تعني الطرح.

إرشادات ولي الأمر:

- وضح لطفلك أننا نقوم بحل مسائل جمع وطرح حول التمثيل البياني بالأعمدة (رأسيًا) بنفس الطريقة.

التمثيل البياني التالي يُوضح بيانات حول اللعبة المُفضَّلة لبعض التلاميذ ، تأمَّل ثم أكمل:



نوع اللُّعبة	عدد التلاميذ
عروسة	
كرة	
قطار	
دراجة	
سيارة	

أجب:

أ ما اللُّعبة التي يُفضِّلها أقل عدد من التلاميذ؟

ب ما اللُّعبة التي يُفضِّلها أكبر عدد من التلاميذ؟

ج ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون لعبة الكرة والذين يُفضِّلون لعبة الدراجة؟

الكرة – الدراجة = ... تلميذ.

د ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون لعبتي العروسة والسيارة؟

العروسة + السيارة = ... تلاميذ.

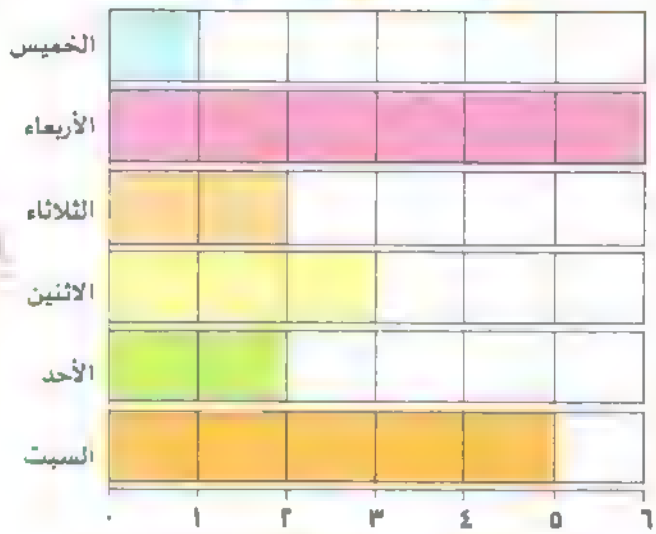
هـ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون لعبة السيارة عن لعبة القطار؟

السيارة – القطار = ... تلاميذ.

و ما العدد الكلي للتلاميذ الذين يُفضِّلون ألعاب القطار والكرة والعروسة؟

القطار + الكرة + العروسة = ... تلاميذ.

نشاط ١ تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أكمل الجدول وأجب عن الأسئلة التالية:



اليوم	عدد الساعات
السبت	
الأحد	
الاثنين	
الثلاثاء	
الأربعاء	
الخميس	

أولاً: أكمل:

أ اليوم الذي يقضي فيه هيثم أكبر عدد من الساعات في التمرين هو

ب اليوم الذي يقضي فيه هيثم أقل عدد من الساعات في التمرين هو

ج يتساوى عدد ساعات تمرين هيثم في يومي ..... و .....

د يزيد عدد الساعات التي يتدربها هيثم يوم الأربعاء عن يوم الاثنين بمقدار .....

هـ يقل عدد الساعات التي يتدربها هيثم في يوم الخميس عن يوم الأحد بمقدار .....

و إجمالي عدد الساعات التي يتدربها هيثم يومي الخميس والسبت يساوي .....

ثانياً: أكمل ، ثم قارن باستخدام الرمز المناسب (>) أو (<) أو (=):

أ عدد ساعات التمرين يوم الأربعاء ..... عدد ساعات التمرين يوم الخميس

ب عدد ساعات التمرين يوم الاثنين ..... عدد ساعات التمرين يوم السبت

ج عدد ساعات التمرين يوم الأحد ..... عدد ساعات التمرين يوم الثلاثاء

التمثيل البياني التالي يُوَضِّح عدد قطع الحلوى لدى كل تلميذ ، تأمَّل التمثيل البياني ثم أجب:

أ مَن التلميذ الذي لديه أكبر عدد من قطع الحلوى؟ .....

ب مَن التلميذ الذي لديه ٨ قطع حلوى؟

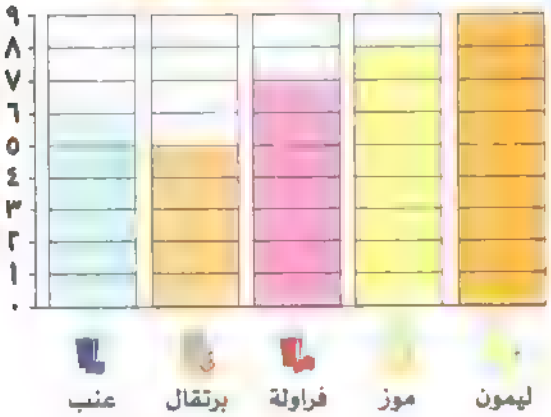
.....

ج ما الفرق بين عدد قطع الحلوى التي مع سمير والتي مع هيثم؟ .....

د كم يقل عدد قطع الحلوى التي مع آية عن سمير؟ .....

هـ ما إجمالي عدد قطع الحلوى التي مع سارة وآية وعَلِيّ؟ .....

التمثيل البياني التالي يُوَضِّح العصير المُفضَّل لبعض التلاميذ ، تأمَّل التمثيل البياني:



أ العصير الأقل تفضيلًا بين التلاميذ هو .....

ب إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون عصير الموز وعصير الليمون يساوي .....

ج يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون عصير الفراولة عن عصير العنب بمقدار .....

د العدد الكلي للتلاميذ الذين أبدوا آراءهم حول العصير المُفضَّل لديهم يساوي .....

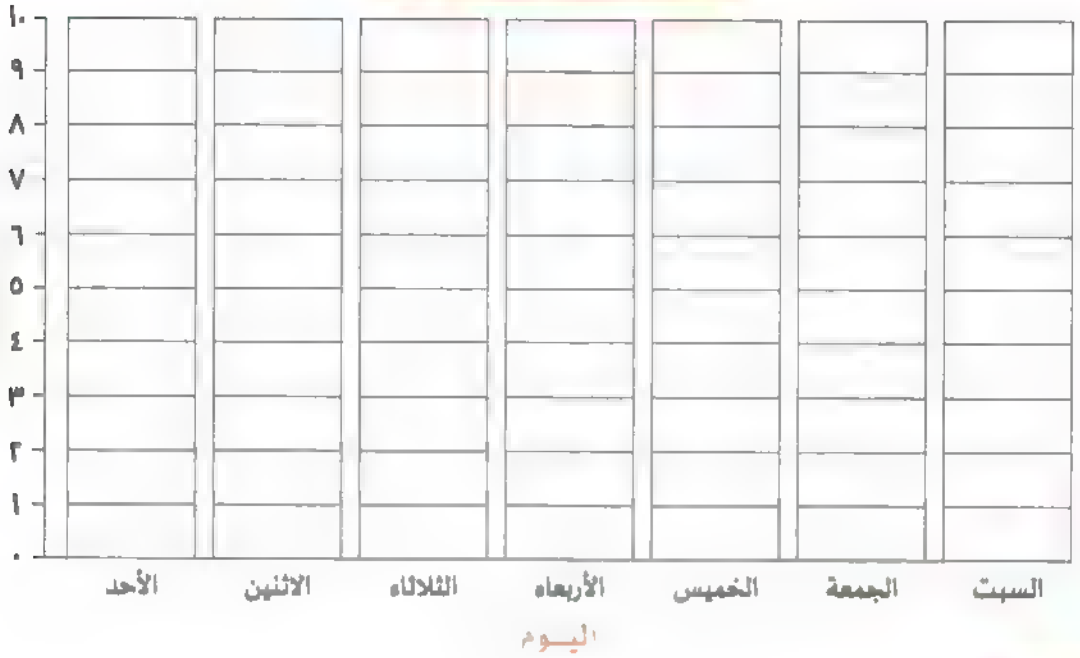
هـ عنوان التمثيل البياني هو .....

ضع رأيك: العصير المفضل لعدد التلاميذ من الأصغر إلى الأكبر

الليمون ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

تدرب ٥ توضح البيانات التالية عدد زوّار مدينة الملاهي خلال أيام الأسبوع ، أنشئ تمثيلًا بيانيًا:

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
عدد الزوّار	٣	٥	١	٥	٨	١٠	٩

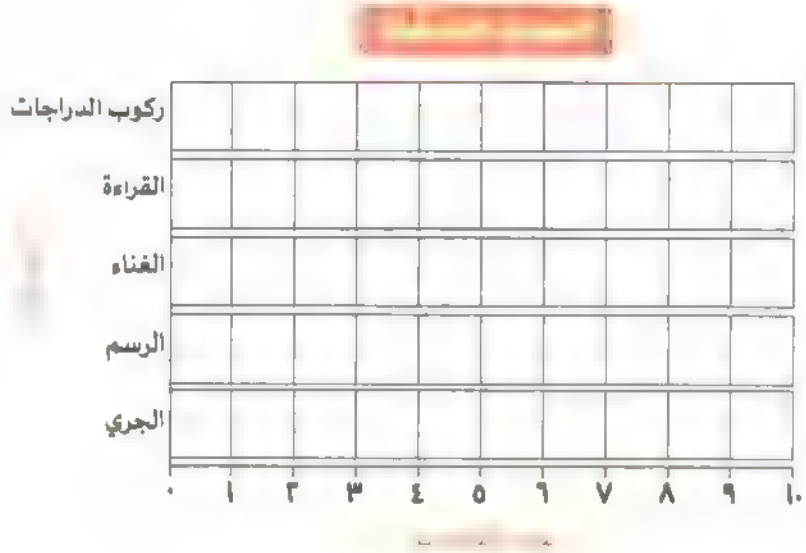


أجب:

- أكبر عدد من الزوّار كان في يوم ..... الاثنين الجمعة الخميس
- أقل عدد من الزوّار كان في يوم ..... السبت الأحد الثلاثاء
- عدد زوّار مدينة الملاهي يوم الخميس = ... زوّار. ٨ ٩ ١٠
- إجمالي عدد زوّار مدينة الملاهي يومي الاثنين والأربعاء = ... زوّار. ٥ ١٠ ١٥
- الفرق بين عدد زوّار مدينة الملاهي يومي السبت والأحد = ... زوّار. ٦ ٥ ٤
- إجمالي عدد زوّار مدينة الملاهي في أيام الأربعاء والخميس والجمعة = ... زائرًا . ١٣ ١٨ ٢٣

تأمل بيانات الجدول التالي ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا:

الهواية	عدد التلاميذ
الجري	٦
الرسم	٥
الغناء	٢
القراءة	٨
ركوب الدراجات	١٠



أولًا: أكمل:

أ) عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون القراءة يساوي

ب) عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون الرسم يساوي .....

ج) أكبر عدد من التلاميذ يُفضِّلون هواية ، بينما أقل عدد يُفضِّلون هواية

د) الفرق بين عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون ركوب الدراجات والذين يُفضِّلون الرسم يساوي

هـ) إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون هوايتي الجري والغناء يساوي

و) عنوان التمثيل البياني هو

ضع في المربع (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

أ) يتساوى عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون هوايتَي القراءة وركوب الدراجات. ( )

ب) يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون الرسم عن الغناء بمقدار ٧ تلاميذ. ( )

ج) يقل عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون الغناء عن الجري بمقدار ٤ تلاميذ. ( )

د) إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون هوايات الرسم والجري والقراءة يساوي ١٩ تلميذًا. ( )

اكتب أرقام هوايات التلاميذ حسب عدد التلاميذ من الأكبر إلى الأصغر:

..... ، ..... ، ..... ، .....

تدريب ٥ تأمل الصورة التالية وأكمل الجدول ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة وأجب عن الأسئلة:

نوع الفاكهة	العدد

أ ضع عنوانًا مناسبًا للتمثيل البياني السابق.

ب ما عدد ؟ .....

ج كم يزيد عدد عن عدد ؟

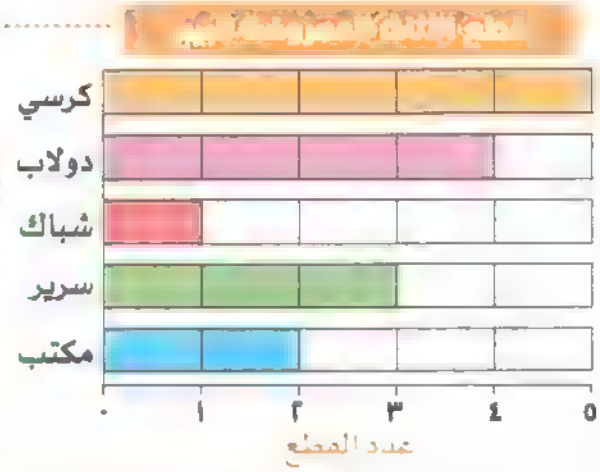
د كم ينقص عدد عن عدد ؟ .....

هـ ما إجمالي عدد و ؟ .....

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٥) - الفصل الأول

١ تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أكمل الجدول وأجب عن الأسئلة:



نوع الأثاث	عدد القطع
مكتب	
سرير	
شباك	
دولاب	
كرسي	

أ كم يزيد عدد الكراسي المعروضة للبيع عن عدد الشبابيك؟ .....

ب ما إجمالي عدد المكاتب وعدد الشبابيك المعروضة للبيع؟ .....

ج ما إجمالي عدد قطع الأثاث المعروضة للبيع؟ .....

د رتِّب أنواع الأثاث المعروضة للبيع حسب عددها من الأصغر إلى الأكبر:

الترتيب: ..... ، ..... ، ..... ، .....

٢ تأمل بيانات الجدول التالي ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة وأجب عن الأسئلة:

الاسم	مهند	نور	رامي	أميرة
عدد الأسماك	٣	٢	٧	٥

أ ضع عنوانًا مناسبًا للتمثيل البياني السابق.

ب قارن باستخدام الرمز المناسب (>) أو (<) أو (=):

عدد الأسماك التي اصطادها مهند ..... عدد الأسماك التي اصطادتها أميرة

عدد الأسماك التي اصطادها رامي ..... عدد الأسماك التي اصطادتها نور

تعلم العد بالقفز بمقدار (٢):

• عند العد بالقفز بمقدار ٢ فإننا نتجاوز عددًا واحدًا في كل مرة ، فمثلا: إذا بدأنا بالعدد ٢ ، فإننا نقول ٢، ونتجاوز العدد ٣ ، ثم نقول ٤ ، وهكذا.

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

أكمل ما يلي باستخدام العد بالقفز بمقدار (٢):

أ ٨ ١٠ ١٨

ب ٣٠ ٤٢

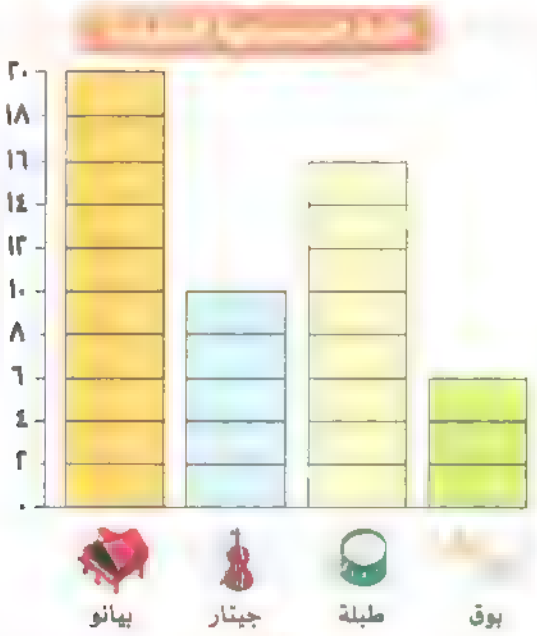
التقويم (الممارسة اليومية): اسأل طفلك عن اسم الشهر التالي لشهر أكتوبر.

المفردات الأساسية: • العد بالقفز، • مقياس، • تمثيلات بيانية.

ارشادات ولي الأمر: وضح لطفلك أننا نستطيع العد بالقفز بمقدار ٢ باستخدام مخطط الـ ١٢٠ بداية من أي عدد.

التمثيلات البيانية بمقياس (٢):

نشاط (١) تأمل التمثيل البياني التالي ثم أجب ، كما بالمثال:



ما عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون الطبلة؟ ١٦ تلميذًا.

أ ما الآلة الموسيقية التي يُفضِّلها أقل عدد من التلاميذ ؟ .....

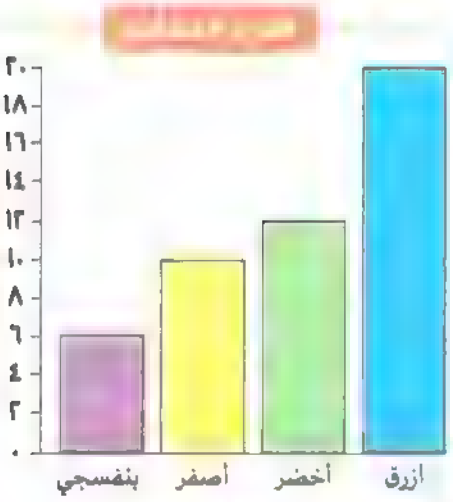
ب ما الآلة الموسيقية التي يُفضِّلها أكبر عدد من التلاميذ ؟ .....

ج ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون البيانو والذين يُفضِّلون الجيتار؟ .....

د ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون البوق والطبلة؟ .....

هـ عنوان التمثيل البياني هو .....

نشاط (٢) تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:



أ ما عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون اللون البنفسجي؟ .....

ب ما عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون اللون الأخضر؟ .....

ج ما عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون اللون الأزرق ؟ .....

د كم يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون اللون الأزرق عن اللون الأصفر؟ .....

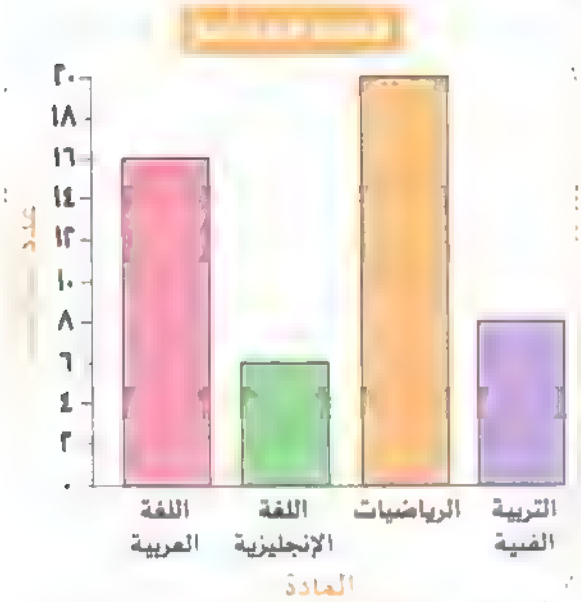
هـ رتِّب الألوان المُفضَّلة حسب عدد التلاميذ من الأصفر إلى الأكبر:

" ..... " ..... " .....

إرشادات ولي الأمر:

● وضح لطفلك أنه عند قراءة بيانات من التمثيل البياني بالأعمدة ، فإننا ننظر إلى العدد الذي يقابل نهاية كل عمود ، فمثلًا: في نشاط (٣) عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون اللون البنفسجي = ٦ تلاميذ.

تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:



أ ما المادة التي يُفضِّلها أكبر عدد من التلاميذ؟

ب ما المادة التي يُفضِّلها أقل عدد من التلاميذ؟

.....

ج ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون مادة الرياضيات والذين يُفضِّلون مادة التربية الفنية؟ .....

د ما العدد الكلي للتلاميذ الذين يُفضِّلون مواد الرياضيات واللغة العربية واللغة الإنجليزية؟

.....

هـ رتِّب المواد المُفضَّلة حسب عدد التلاميذ من الأصغر إلى الأكبر:

الترتيب: ..... ، ..... ، ..... ، .....

عُدْ وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، ثم أجب:

أ ما الحشرة الأكثر عددًا؟ .....

ب ما إجمالي عدد الحشرات في الحديقة؟

ج رتِّب أنواع الحشرات حسب عددها من الأكبر إلى الأصغر:

الترتيب: ..... ، ..... ، ..... ، .....

العد بالقفز بمقدار (١٠):

- عند العد بالقفز بمقدار ١٠ فإننا نتحرك للأعلى صفًا واحدًا ، عندما إذا بدأنا بالعدد ١٠ ، فإننا نقول ١٠ ثم ٢٠ ثم ٣٠ ، وهكذا.

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

أكمل ما يلي باستخدام العد بالقفز بمقدار (١٠):

أ) ٢ ، ١٢ ، ، ، ، ، ٥٢ ، ،

ب) ١٧ ، ، ، ، ٤٧ ، ، ، ،

ج) ٢٦ ، ، ، ، ، ، ، ،

إرشادات ولي الأمر: وضح لطفلك أننا نستطيع العد بالقفز بمقدار ١٠ باستخدام مخطط الـ ١٢٠ بداية من أي عدد.

أنشطة منزلية: اطلب من طفلك أن يقوم بالعد بالقفز بمقدار ١٠ بداية من العدد ١

التمثيلات البيانية بمقياس (١٠):

تدرب

تأمل التمثيل البياني التالي ثم أجب ، كما بالمثال:

ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالسيارة؟ ٥٠ تلميذًا.

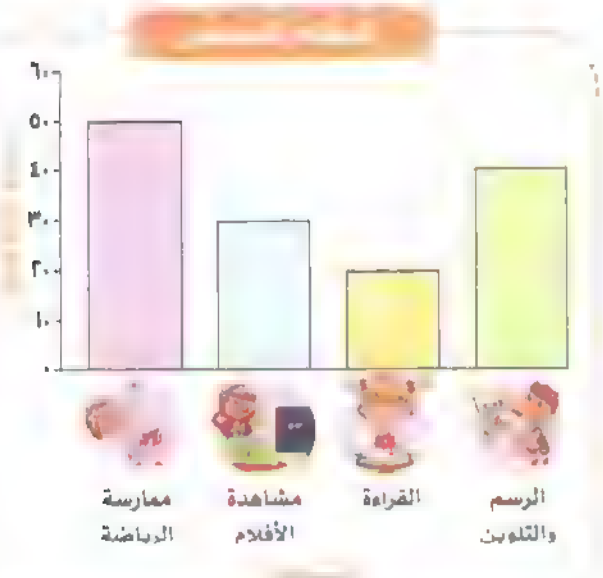
أ ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالأتوبيس؟ .....

ب ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بمترو الأنفاق؟

ج ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالدراجة؟ .....

د ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بمترو الأنفاق والذين يذهبون بالدراجة؟ .....

تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:



أ ما النشاط الذي يُفضِّله أقل عدد من التلاميذ؟ .....

ب ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون مشاهدة الأفلام وممارسة الرياضة؟

ج كم يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون الرسم والتلوين عن القراءة؟

د رتِّب الأنشطة المُفضَّلة حسب عدد التلاميذ من الأكبر إلى الأصغر:

..... ، ..... ، .....

تأمل الجدول وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة:

نوع الملابس	عدد قطع الملابس
بنطلون	٥٠
قميص	٢٠
شورت	٤٠
فستان	٧٠

أولًا: قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ عدد مبيعات الفستان ◯ عدد مبيعات البنطلون

ب عدد مبيعات القميص ◯ عدد مبيعات الشورت

ج عدد مبيعات البنطلون ◯ عدد مبيعات القميص

ثانيًا: أكمل:

أ عدد مبيعات القميص = ... ، بينما عدد مبيعات الشورت =

ب أكثر أنواع الملابس مبيعًا هو ... ، بينما أقل أنواع الملابس مبيعًا هو

ج يقل عدد مبيعات البنطلون عن عدد مبيعات الفستان بمقدار

د يزيد عدد مبيعات الشورت عن عدد مبيعات القميص بمقدار

هـ مجموع أعداد مبيعات الشورت والقميص معًا يساوي

و الفرق بين عدد مبيعات الفستان وعدد مبيعات القميص يساوي

ز إجمالي أعداد مبيعات الفستان والقميص والبنطلون معًا يساوي

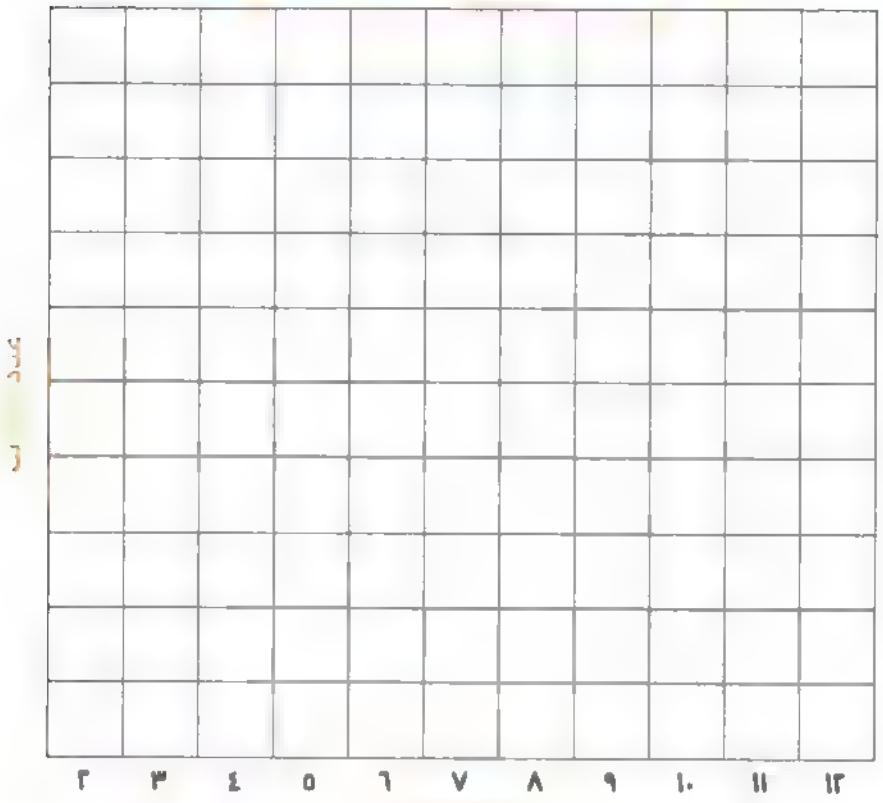
ح إجمالي أعداد مبيعات البنطلون والقميص والشورت معًا يساوي

نشاط ١ اقرأ التعليمات التالية ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة وأجب:

١ ألق حَجَرَيْ نرد ، ثم اجمع العددين الظاهرين.

٢ لوِّن المربع المطابق للمجموع.

٣ تنتهي اللعبة عندما يُلَوَّن عمود كامل ، ويكون هذا هو أكثر مجموع سنحصل عليه.



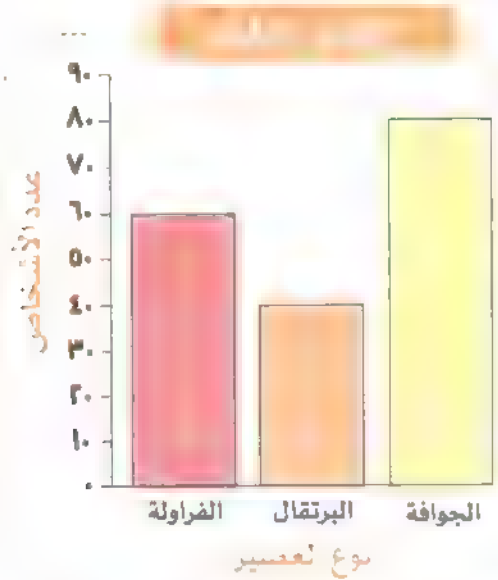
أ ما أكثر مجموع حصلت عليه من تكرار إلقاء حَجَرَي النرد؟

ب ما أقل مجموع حصلت عليه من تكرار إلقاء حَجَرَي النرد؟

قيِّم نفسك

حتى الدرس (١٩) - الفصل الأول

١ تأمل التمثيل البياني بالأعمدة التالي ، ثم أكمل:



أ العصير الأكثر تفضيلًا بين التلاميذ هو .....

ب العصير الأقل تفضيلًا بين التلاميذ هو .....

ج إجمالي عدد الأشخاص الذين يُفضِّلون عصير الفراولة والبرتقال يساوي .....

د ينقص عدد الأشخاص الذين يُفضِّلون عصير البرتقال عن الذين يُفضِّلون عصير الجوافة بمقدار .....

هـ إجمالي عدد الأشخاص الذين أبدوا رأيهم يساوي .....

٢ تأمل الجدول التالي ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، وأجب عن الأسئلة التي تليه:

اسم اللاعب	عدد الأهداف
رامي	٨
ياسر	٢
إبراهيم	٦
حسام	٤

أ ضع عنوانًا مناسبًا للتمثيل البياني السابق.

ب مَن اللاعب الذي سجَّل أقل عدد من الأهداف؟

ج مَن اللاعب الذي سجَّل أكبر عدد من الأهداف؟

د مَن اللاعبان اللذان سجَّلا أكثر من ٥ أهداف؟

هـ كم يزيد عدد الأهداف التي سجَّلها رامي عن التي سجَّلها ياسر؟

و ما إجمالي عدد الأهداف المُسجَّلة؟

الدرسان ٩ ، ١٠
• التمثيل البياني بالصور
• عناصر التمثيل البياني

التمثيل البياني بالصور:

هو طريقة لعرض البيانات باستخدام الصور . وذلك لسهولة دراستها.

مثلا: التمثيل [illegible]

• العنوان

الفاكهة	عدد التلاميذ
المانجو	
البرتقال	
التفاح	

الفاكهة	عدد التلاميذ
المانجو	٨
البرتقال	١٢
التفاح	٥

مفتاح الرسم: ☺ = ٢ تلميذ ، ☺ = ١ تلميذ

لاحظ أن:
• مفتاح الرسم يخبرنا بالعدد الذي تُمثله كل صورة.

من التمثيل البياني السابق:
• أكبر عدد من التلاميذ يُفضلون فاكهة البرتقال.
• أقل عدد من التلاميذ يُفضلون فاكهة التفاح.

نشاط ١ تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أكمل الجدول:

الشهر	عدد المنازل
يناير	
فبراير	
مارس	
إبريل	

= ٢ منزل

الشهر	عدد المنازل
يناير	
فبراير	
مارس	
إبريل	

• [illegible]

المفردات الأساسية: • التمثيل البياني بالصور. • البيانات. • أكبر. • أقل.

تدرب ٢ تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أكمل:

الرميات المسجلة بمباراة كرة السلة

اسم اللاعبة	عدد الرميات
سارة	
هاجر	
دينا	
هدى	
ياسمين	

اسم اللاعبة	عدد الرميات
سارة	
هاجر	
دينا	
هدى	
ياسمين	

= ٢ رمية = ١ رمية

أ اللاعبة التي سجلت أقل عدد من الرميات هي

ب يزيد عدد الرميات المسجلة لهدى عن عدد الرميات المسجلة لسارة بمقدار

تدرب ٣ تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أكمل:

زراعة الأشجار

الأسبوع	عدد الأشجار
الأول	
الثاني	
الثالث	
الرابع	
الخامس	

الأسبوع	عدد الأشجار
الأول	
الثاني	
الثالث	
الرابع	
الخامس	

= ٢ شجرة = ١ شجرة

أ أقل عدد من الأشجار التي تمت زراعتها كان في الأسبوع

ب أكبر عدد من الأشجار التي تمت زراعتها كان في الأسبوع

ج ينقص عدد الأشجار المزروعة في الأسبوع الثاني عن الأسبوع الرابع بمقدار

د إجمالي عدد الأشجار المزروعة يساوي

إرشادات ولي الأمر:

- اسأل طفلك عن أنواع التمثيلات البيانية ، وما الفرق بينها.
- اسأل طفلك، أي أنواع التمثيلات البيانية تُفضّلها؟ ولماذا؟

التمثيل البياني بالصور والأعمدة البيانية:

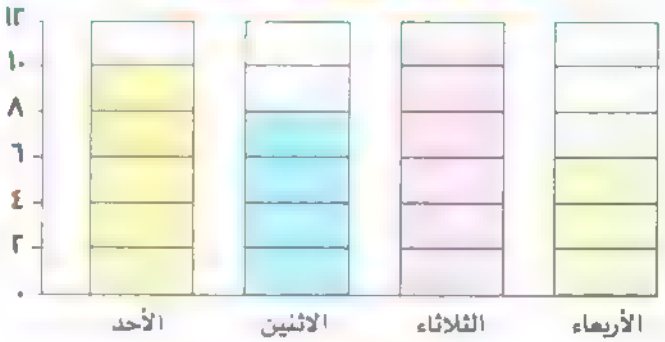
• التمثيل البياني بالصور التالي يوضح عدد أجهزة الكمبيوتر المباعة في أحد المعارض في بعض أيام الأسبوع:

اليوم	عدد الأجهزة
الأحد	☺ ☺ ☺ ☺ ☺
الاثنين	☺ ☺ ☺ ☺
الثلاثاء	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺
الأربعاء	☺ ☺ ☺

☺ = ٢ جهاز ☺ = ١ جهاز

اليوم	عدد الأجهزة
الأحد	١٠
الاثنين	٨
الثلاثاء	١١
الأربعاء	٦

يمكن تحويل التمثيل البياني بالصور إلى تمثيل بياني بالأعمدة كما يلي:



لاحظ أن:

• عدد الأجهزة المُباعة يوم الثلاثاء يساوي ١١ جهازًا؛ لذلك نُلَوِّن حتى منتصف المسافة بين العددين ١٠ و ١٢

من التمثيل البياني بالصور والأعمدة السابقين نلاحظ أن:

◂ إجمالي عدد الأجهزة المُباعة يومي الأحد والأربعاء = ١٠ + ٦ = ١٦ جهازًا.

◂ الفرق بين عدد الأجهزة المُباعة يوم الاثنين ويوم الثلاثاء = ١١ - ٨ = ٣ أجهزة.

استخدم البيانات المدونة بالجدول وأكمل التمثيل البياني ، كما بالمثال:

اسم التلميذ	درجة الامتحان
هبة	
عَلِيٌّ	
أحمد	
سلوى	
عبير	

= ٢ درجة = ١ درجة

أجب:

أ مَن التلميذ الذي حصل على أقل درجة؟ .....

ب ما الفرق بين عدد الدرجات التي حصلت عليها سلوى والتي حصل عليها أحمد؟ .....

ج ما إجمالي عدد الدرجات التي حصل عليها كلٌّ من هبة وسلوى؟ .....

د ما إجمالي عدد الدرجات التي حصل عليها كلٌّ من عَلِيٌّ وهبة وعبير؟ .....

إرشادات ولي الأمر:

- وضح لطفلك أن عدد الدرجات التي حصلت عليها هبة يساوي ١٧ درجة ؛ لذلك نلوّن حتى منتصف المسافة بين العددين ١٦ و ١٨

نشاط ٥ تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أنشئ تمثيلاً بيانيًا بالأعمدة ، وأكمل البيانات على التمثيل البياني:

الأسبوع	عدد زجاجات اللبن
الأسبوع الأول	
الأسبوع الثاني	
الأسبوع الثالث	
الأسبوع الرابع	
الأسبوع الخامس	

= ٢ زجاجة

= ١ زجاجة

أجب:

أ ما عدد زجاجات اللبن المُباعة في الأسبوع الثالث؟

ب ما عدد زجاجات اللبن المُباعة في الأسبوع الأول؟

ج ما إجمالي عدد زجاجات اللبن المُباعة في الأسبوعين الأول والخامس؟

د ما الفرق بين عدد زجاجات اللبن المُباعة في الأسبوعين الثاني والرابع؟

هـ كم يزيد عدد زجاجات اللبن المُباعة في الأسبوع الرابع عن الأسبوع الثالث؟

نشاط ١ تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، وأكمل البيانات على التمثيل البياني:

اسم الآلة	عدد الآلات
المزمار	☺ ☺ ☺ ☺
العود	☺ ☺ ☺ ☹
الكمان	☺ ☺ ☺
الجيتار	☺ ☺ ☺ ☺ ☹
الطبلة	☺ ☺

☺ = ٢ آلة

☹ = ١ آلة

أولًا: أكمل ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ عدد آلات المزمار ..... عدد آلات الكمان

ب عدد آلات العود ..... عدد آلات الطبلة

ج عدد آلات الطبلة ..... عدد آلات الجيتار

د عدد آلات الكمان ..... عدد آلات العود

ثانيًا: أجب:

أ ما إجمالي عدد آلات المزمار والعود معًا؟ .....

ب ما الفرق بين عدد آلات الجيتار وعدد آلات الكمان؟ .....

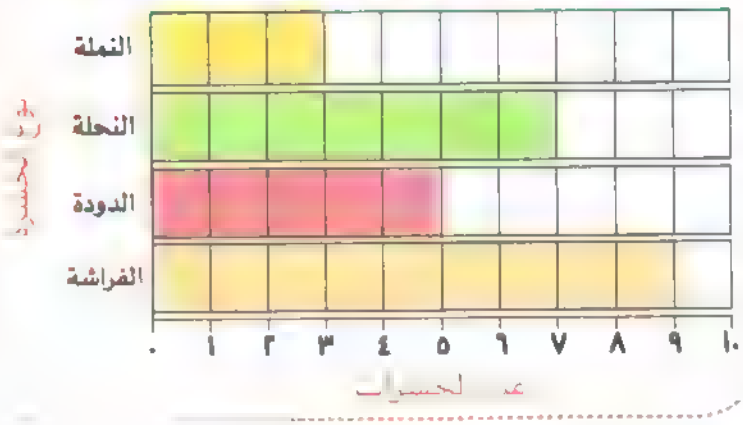
ج كم يزيد عدد آلات العود عن عدد آلات الطبلة؟ .....

د كم يقل عدد آلات المزمار عن عدد آلات الجيتار؟ .....

هـ ما العدد الكلي للآلات الموسيقية؟ .....

أنشطة عامة

نشاط ١ تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أكمل:



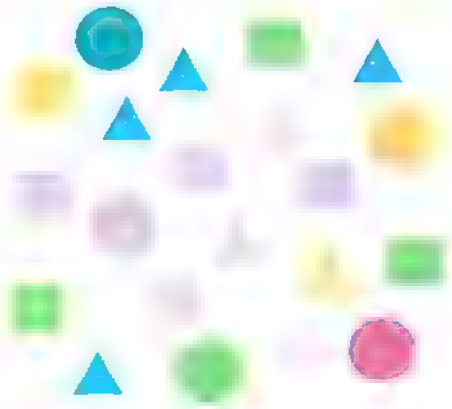
نوع الحشرة	عددها
الفراشة	.....
الدودة	.....
النحلة	.....
النملة	.....

أ الحشرة الأكثر عددًا في الحديقة هي .....

ب الحشرة الأقل عددًا في الحديقة هي .....

ج إجمالي عدد الحشرات في الحديقة يساوي .....

نشاط ٢ عُدّ الأشكال الهندسية ، وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ثم أكمل:

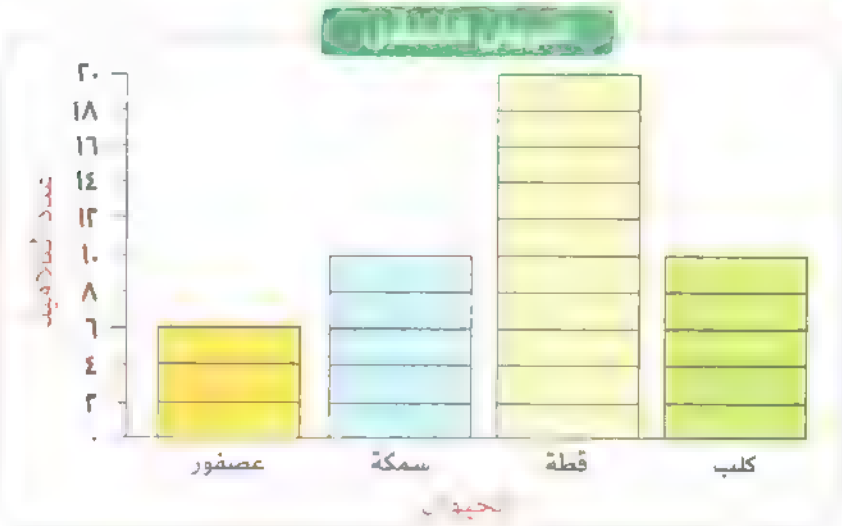


أ الشكل الأقل عددًا هو ..... ، بينما الشكل الأكثر عددًا هو .....

ب الفرق بين عدد المربعات والدوائر يساوي .....

ج إجمالي عدد المثلثات والنجوم معًا يساوي .....

تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:



أ ما الحيوان الذي يُفضِّله أكبر عدد من التلاميذ؟

ب ما الحيوانات التي يُفضِّلها عدد متساوٍ من التلاميذ؟

ج كم يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون القطة عن الكلب؟

د ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون القطة والكلب؟

هـ ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون العصفور والسمكة والكلب؟

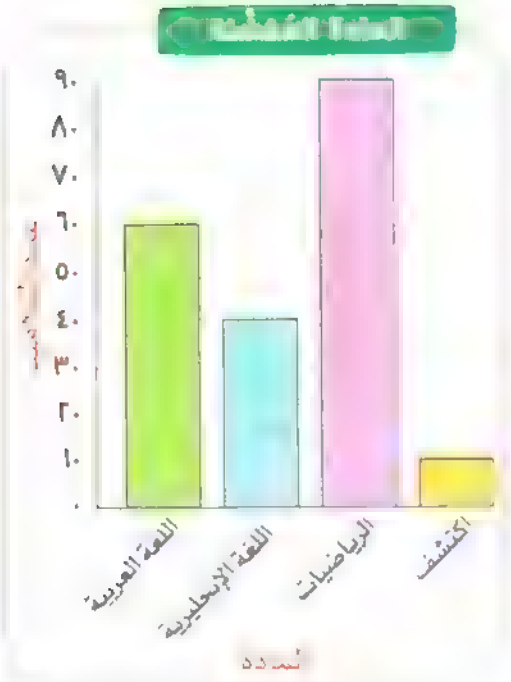
الجدول التالي يُوضِّح اللون المُفضَّل لبعض التلاميذ ، أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة:

اللون	عدد التلاميذ
أحمر	٥
أخضر	٧
أصفر	٢
أزرق	٩
برتقالي	٤

رتِّب الألوان المُفضَّلة حسب عدد التلاميذ من الأصغر إلى الأكبر:

الترتيب: ، ، ، ، ،

تأمل التمثيل البياني بالأعمدة التالي ، ثم أجب:



أ ما عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون مادة اللغة العربية ؟

ب ما عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون مادة اللغة الإنجليزية ؟

ج ما عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون مادة الرياضيات ؟

د ما عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون مادة اكتشف ؟

هـ ما المادة التي يُفضِّلها أكبر عدد من التلاميذ ؟

و ما المادة التي يُفضِّلها أقل عدد من التلاميذ ؟

تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم اكتب العدد ، وقارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

☺ = ٢ تلميذ ، ☹ = ١ تلميذ

أ ..... ب .....

ج ..... د .....

تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة وأجب:

الرياضة	عدد التلاميذ
كرة القدم	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺
التنس	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺
السباحة	☺ ☺
الجري	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺

☺ = ٢ تلميذ ☺ = ١ تلميذ

أ ما الرياضة التي يُفضِّلها أكبر عدد من التلاميذ؟

ب ما الرياضة التي يُفضِّلها أقل عدد من التلاميذ؟

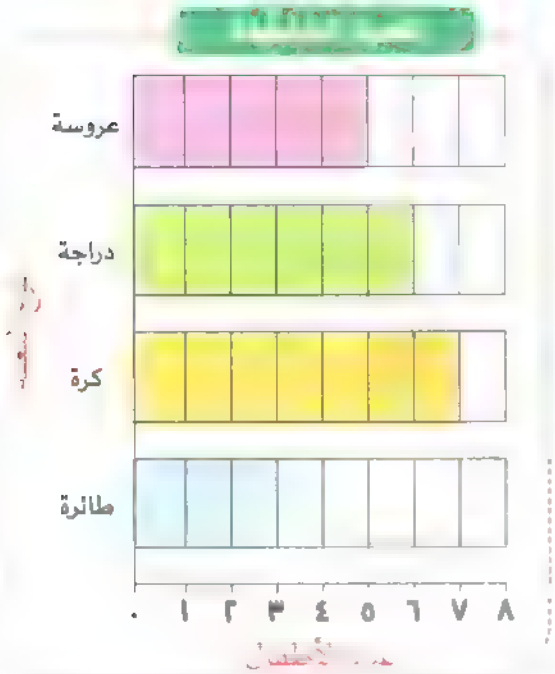
ج كم يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون الجري عن السباحة؟

د ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون كرة القدم والتنس والسباحة؟

هـ ما الرياضة المُفضَّلة لديك؟

تقييم
على الفصل الأول

١ تأمل التمثيل البياني بالصفوف التالي ، ثم أجب:



أ ما اللُّعبة التي يُفضِّلها أكبر عدد من الأطفال؟

ب ما اللُّعبة التي يُفضِّلها أقل عدد من الأطفال؟

ج كم يزيد عدد الأطفال الذين يُفضِّلون الدراجة عن الطائرة؟

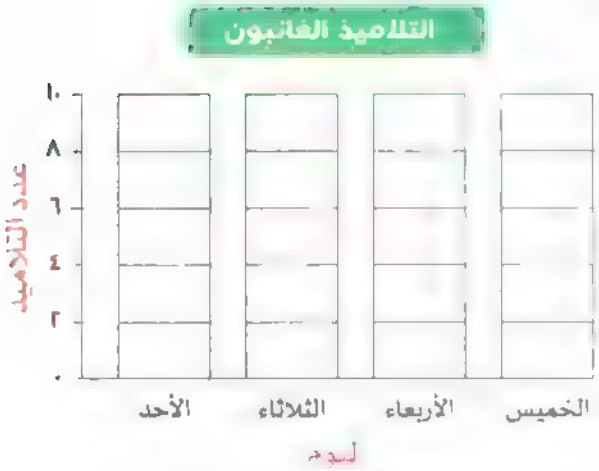
د ما إجمالي عدد الأطفال الذين يُفضِّلون العروسة والكرة؟

هـ ما إجمالي عدد الأطفال الذين يُفضِّلون الدراجة والعروسة والطائرة؟

٢ تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة:

اليوم	عدد التلاميذ
الأحد	☺ ☺
الثلاثاء	☺ ☺ ☺
الأربعاء	☺
الخميس	☺ ☺ ☺ ☺

☺ = ٢ تلميذ ☺ = ١ تلميذ



- رتِّب أيام الأسبوع حسب عدد التلاميذ الغائبين من الأكبر إلى الأصغر:

الترتيب: ، ، ،

الفصل الثاني

أهداف التعلم

هدف عام المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

الدرسان ١-١ و ١-٢ • الجمع بالمصاعفة • الجمع والطرح بالعد

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع المضاعفات. تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية للعد من العدد الأكبر للجمع.

تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية للعد من العدد الأصغر للطرح. حل مسائل على الجمع والطرح.

الدرسان ١-٣ و ١-٤ • جمع أو طرح العدد ١٠ • الجمع والطرح بتكوين عشرات

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية في الجمع والطرح بمقدار ١٠

تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية في الجمع والطرح بتكوين عشرات. حل مسائل على الجمع والطرح.

الدرسان ١-٥ و ١-٦ • مسائل كلامية على الجمع • مسائل كلامية على الطرح

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية.

الدروس ١-٧ و ١-٨ • تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح • الجمع باستخدام مخطط ١٢٠

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

حل مسائل الجمع والطرح لإيجاد العدد الناقص. تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح.

تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع أعداد مكونة من رقم واحد ورقمين.

• الجمع بالمضاعفة • الجمع والطرح بالعد

مفهوم المضاعفة:

١ عين + ١ عين = ٢ عين

٦ نقاط + ٦ نقاط = ١٢ نقطة

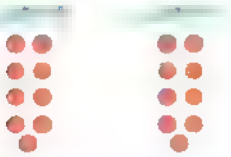
٢ رِجْل + ٢ رِجْل = ٤ أرجل

٧ كعكات + ٧ كعكات = ١٤ كعكة

٣ وردات + ٣ وردات = ٦ وردات

٨ أرجل + ٨ أرجل = ١٦ رِجلاً

٤ أرجل + ٤ أرجل = ٨ أرجل



٩ كرات + ٩ كرات = ١٨ كرة

٥ أصابع + ٥ أصابع = ١٠ أصابع

١٠ مكعبات + ١٠ مكعبات = ٢٠ مكعبًا

لاحظ أن

• إذا أضيف العدد إلى نفسه ، فإن الناتج يُسَمَّى ضعف العدد (المضاعفة).

فمثلًا: ٢ + ٢ = ٤ **أي أن:** ضعف العدد ٢ هو ٤

التقويم (الممارسة اليومية) • اسأل طفلك عن عدد أيام الشهر الحالي

• المضاعفة • الرياضيات الذهنية • استراتيجية • العد

نشاط ١ ارسم ثم أكمل ، كما بالمثال:

أ

٢ + ٢ = ٤

+ ..... = ...

ب

+ ..... = ...

ج

+ ..... = ...

د

+ ..... = ...

هـ

+ ..... = ...

و

+ ..... = ...

ز

+ ..... = ...

نشاط ٢ أوجد الناتج:

أ ١ + ١ = ...

ب ٥ + ٥ = ...

ج ٢ + ٢ = ...

د ٩ + ٩ = ...

هـ ٣ + ٣ = ...

و ٧ + ٧ = ...

ز ٤ + ٤ = ...

ح ١٠ + ١٠ = ...

ط ٦ + ٦ = ...

إرشادات ولي الأمر:

- ساعد طفلك في ملاحظة بعض الأجزاء المتماثلة في جسمه كاليدين والعينين.

استراتيجيات الرياضيات الذهنية:

استراتيجية الجمع بالمضاعفة (ضعف العدد):

• اجمع: ٤ + ٥ = ؟

١ نحدد العدد الأصغر في المسألة: ٤

الخطوة ٢ نضاعف العدد الأصغر: ٤ + ٤ = ٨

٣ نضيف ١ إلى ناتج المضاعفة: ٨ + ١ = ٩

لاحظ أن

• ناتج جمع: ٤ + ٥ يساوي ضعف العدد ٤ مضافًا إليه ١ أي أن: ٤ + ٥ = ٤ + ٤ + ١ = ٩

نشاط ١ أكمل الجدول ، كما بالمثال:

المسألة	أي عدد ستضاعفه؟	ناتج المضاعفة	أضف ١
٣ + ٢	٢	٢ + ٢ = ٤	٤ + ١ = ٥
أ ٥ + ٤			
ب ٦ + ٥			
ج ٧ + ٨			
د ٧ + ٦			
هـ ٩ + ١٠			

إرشادات ولي الأمر

• في نشاط (٣) ساعد طفلك في حل المسائل باستخدام استراتيجية الجمع بالمضاعفة ثم إضافة ١ إلى الناتج

نشاط ٨ أوجد عدد المكعبات باستخدام استراتيجية الجمع بالمضاعفة ، كما بالمثال:

أ
٣ + ٤ = ٣ + ٣ + ١
= ٧

ب
٤ + ٥ = ـــ + ـــ + ـــ
=

جـ
٦ + ٥ = ـــ + ـــ + ـــ
=

د
٦ + ٧ = + +
=

هـ
٩ + ٨ = + +
=

و
٧ + ٨ = + +
=

نشاط ٩ استخدم استراتيجية الجمع بالمضاعفة في إيجاد الناتج ، كما بالمثال:

أ ٤ + ٣ = ١ + ٣ + ٣ = ٧ ، ٤ + ٥ = ـــ + ـــ + ـــ = ـــ + ـــ + ـــ =

ب ٢ + ٣ = ـــ + ـــ + ـــ = ـــ ، ج ٦ + ٥ = ـــ + ـــ + ـــ = ـــ + ـــ + ـــ =

د ٨ + ٩ = ـــ + ـــ + ـــ = ـــ ، هـ ٦ + ٧ = ـــ + ـــ + ـــ = ـــ + ـــ + ـــ =

و ٧ + ٨ = ـــ + ـــ + ـــ = ـــ ، ز ١٠ + ٩ = ـــ + ـــ + ـــ = ـــ + ـــ + ـــ =

ح ١١ + ١٠ = ـــ + ـــ + ـــ = ـــ ، ط ١١ + ١٢ = ـــ + ـــ + ـــ = ـــ + ـــ + ـــ =

ارشادات ولي الأمر:
- أكد على طفلك أن العدد الذي ستتم مضاعفته هو العدد الأصغر.

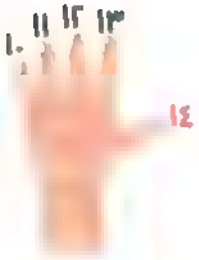
استراتيجية العد من العدد الأكبر للجمع:

- اجمع: ٩ + ٥ = ؟

نضع العدد الأكبر (٩) في رأسنا

ثم نُمثِّل العدد الأصغر (٥) باستخدام أصابعنا

ونعُدُّ بعد العدد ٩ كما يلي: (١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤)



وبالتالي فإن: ٩ + ٥ = ١٤

نشاط ٦ حوِّط العدد الأكبر ، ثم اجمع باستخدام استراتيجية العد من العدد الأكبر ، كما بالمثال:

أ) ٤ + ٧ = ١١

ب) ٥ + ٣ = ____

ج) ١٧ + ١ = ____

د) ٥ + ٨ = ____

هـ) ١٠ + ٩ = ____

و) ١١ + ٤ = ____

ز) ٨ + ١٢ = ____

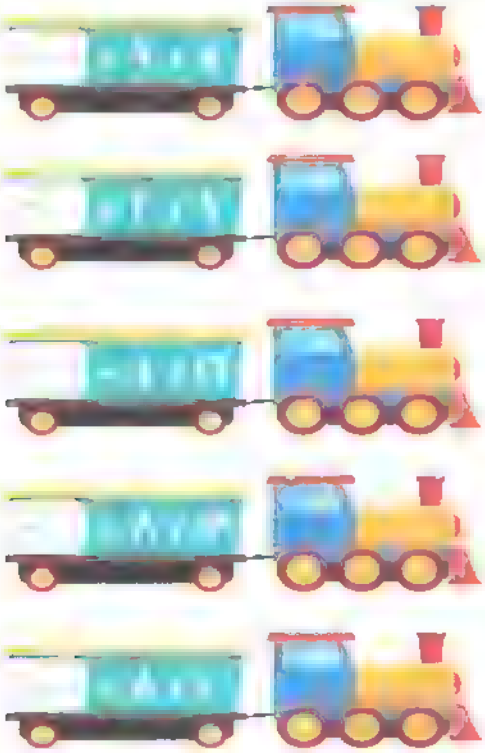
ح) ١٩ + ٧ = ____

نشاط ١ اجمع باستخدام استراتيجية العد من العدد الأكبر:

أ ١١ + ٣ =
ب ١٥ + ٥ =
ج ٨ + ٦ =
د ١٣ + ٤ =
هـ ١٨ + ٢ =
و ٧ + ٩ =
ز ١٥ + ٨ =

ح ١٣ + ٧ =
ط ١١ + ٨ =
ي ١٦ + ٣ =
ك ١٢ + ٥ =
ل ٩ + ١٠ =
م ١٤ + ٤ =
ن ١٧ + ٣ =

نشاط ٢ أوجد الناتج ، ثم صِل النواتج المتساوية:



١٧ + ٣ =

١٤ + ٧ =

١٥ + ٣ =

١١ + ٦ =

٦ + ٥ =

استراتيجية العد من العدد الأصغر للطرح:

- اطرح: ١٠ - ٧ = ؟

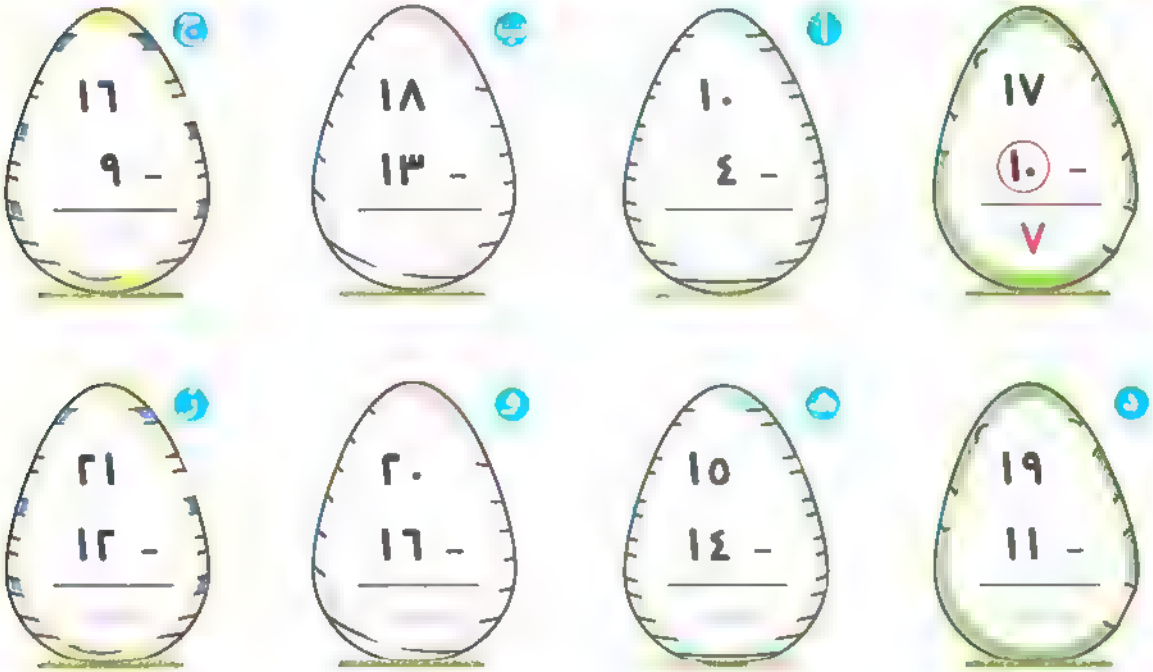
نبدأ من العدد الأصغر (٧)

ثم نعُدُّ من بعده باستخدام أصابعنا حتى نصل للعدد الأكبر (١٠)

ثم نعُدُّ الأصابع المرفوعة فنحصل على الناتج (٣)

وبالتالي فإن ١٠ - ٧ = ٣

نشاط ١ حوّط العدد الأصغر ، ثم اطرح باستخدام استراتيجية العد من العدد الأصغر ، كما بالمثال:



نشاط ٩ اطرح باستخدام استراتيجية العد من العدد الأصغر:

أ ٩ - ٥ = ...

ب ١٨ - ١٢ = ...

ج ١٠ - ٦ = ...

د ١٤ - ٧ = ...

هـ ٢٠ - ١٥ = ...

و ٨ - ٣ = ...

ز ١٥ - ٩ = ...

ح ١٧ - ٧ = ...

ط ١١ - ٨ = ...

ي ١٣ - ١٢ = ...

ك ١٤ - ٦ = ...

ل ١٦ - ١١ = ...

نشاط ١٠ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ ١٠ - ٢ ..... ١٩ - ١٠ .....

ب ١٥ - ٨ ..... ١٤ - ٩ .....

ج ١٧ - ٨ ..... ١٦ - ١٠ .....

د ١٨ - ١١ ..... ١٣ - ٦ .....

هـ ١١ - ٩ ..... ٢٠ - ١٨ .....

و ٧ - ٣ ..... ١٢ - ٤ .....

ز ١٦ - ٨ ..... ١٩ - ٩ .....

ح ١٧ - ١٠ ..... ٩ - ٢ .....

ط ١٥ - ١٢ ..... ٦ - ٢ .....

ي ١٦ - ٦ ..... ٢٠ - ١٠ .....

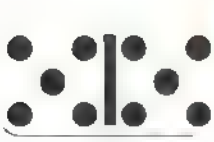
قيم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الثاني

١ أوجد عدد النقاط باستخدام المضاعفة:

أ 

ب 

ج 

(..... + ... = ...) (..... + ... = ...) (..... + ... = ...)

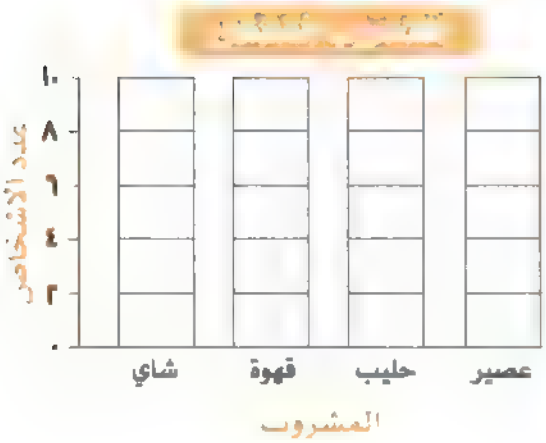
٢ أوجد الناتج:

أ ٧ + ٦ = ... ب ١٢ + ٤ = ... ج ٩ + ٨ = ...

د ١٠ - ٥ = ... هـ ١١ + ٢ = ... و ١٤ - ٤ = ...

٣ أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة باستخدام التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أكمل:

المشروب	عدد الأشخاص
شاي	
قهوة	
حليب	
عصير	



= ٢ شخص = ١ شخص

أ يزيد عدد الأشخاص الذين يُفضِّلون الحليب عن الشاي بمقدار .....

ب إجمالي عدد الأشخاص الذين يُفضِّلون الحليب والعصير يساوي .....

الدرس ٣ ، ٤

• جمع أو طرح العدد ١٠
• الجمع والطرح بتكوين عشرات

الجمع بمقدار (١٠):

• يمكننا استخدام مخطط الـ ١٢٠ عند الجمع بمقدار (١٠) . فمثلا: لجمع ١١ + ١٠ نبدأ بالعدد ١١ ثم نتحرك صفًا واحدًا لأعلى فنحصل على العدد ٢١

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

١٠ +

وبالتالي فإن: ١١ + ١٠ = ٢١

نشاط: اجمع باستخدام مخطط الـ ١٢٠ :

أ ٦٣ + ١٠ = ...
ب ٣٥ + ١٠ = ...
ج ١٠ + ٤١ = ...
د ٢٧ + ١٠ = ...
هـ ١٠ + ٧٩ = ...
و ٨٢ + ١٠ = ...
ز ٣ + ١٠ = ...
ح ١٠ + ٥٦ = ...
ط ٩٩ + ١٠ = ...

• اسأل طفلك: إذا كان الشهر الحالي هو أكتوبر ، فما هو الشهر التالي؟

المفردات الأساسية: • الرياضيات الذهنية. • الاستراتيجية. • المجموع. • الصف.

الطرح بمقدار (١٠):

- يمكننا استخدام مخطط الـ ١٢٠ عند الطرح بمقدار (١٠) . فمثلا : لطرح ٨٠ − ١٠ نبدأ بالعدد ٨٠ ثم نتحرك صفًا واحدًا لأسفل فنحصل على العدد ٧٠

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

− ١٠

وبالتالي فإن ٨٠ − ١٠ = ٧٠

نشاط ٢ اطرح باستخدام مخطط الـ ١٢٠ :

أ ٤٦ − ١٠ = ____ ب ٧٢ − ١٠ = ____ ج ٦٧ − ١٠ = ____

د ٢٥ − ١٠ = ____ هـ ١٦ − ١٠ = ____ و ٣١ − ١٠ = ____

ز ٥٩ − ١٠ = ____ ح ٨٣ − ١٠ = ____ ط ٩٠ − ١٠ = ____

لاحظ أن

- عند [illegible] أي عدد مع العدد ١٠ يظل رقم الآحاد كما هو لا يتغير رقم العشرات بمقدار (١)

فمثلاً:

عشرات	آحاد
٦	٧
١	+ ٠
٧	٧

رقم الآحاد يظل كما هو لا يتغير

رقم العشرات يزداد بمقدار (١)

- عند [illegible] العدد ١٠ من أي عدد يظل رقم الآحاد كما هو لا يتغير رقم العشرات بمقدار (١)

فمثلاً:

عشرات	آحاد
٦	٧
١	− ٠
٥	٧

رقم الآحاد يظل كما هو لا يتغير

رقم العشرات ينقص بمقدار (١)

نشاط أوجد الناتج: (يمكنك استخدام مخطط الـ ١٢٠)

أ) ١٣ + ١٠

ب) ٢٤ − ١٠

ج) ١٠ + ٤٢

د) ٥١ − ١٠

هـ) ٧٦ − ١٠

و) ٤٩ − ١٠

ز) ١٥ + ١٠

ح) ٩٧ − ١٠

ط) ٨٤ + ١٠

ي) ٣٦ + ١٠

نشاط اجمع واطرح العدد (١٠): (يمكنك استخدام مخطط الـ ١٢٠)

أ) ١٠− ← ٣٨ ← ١٠+

ب) ١٠− ← ٥٤ ← ١٠+

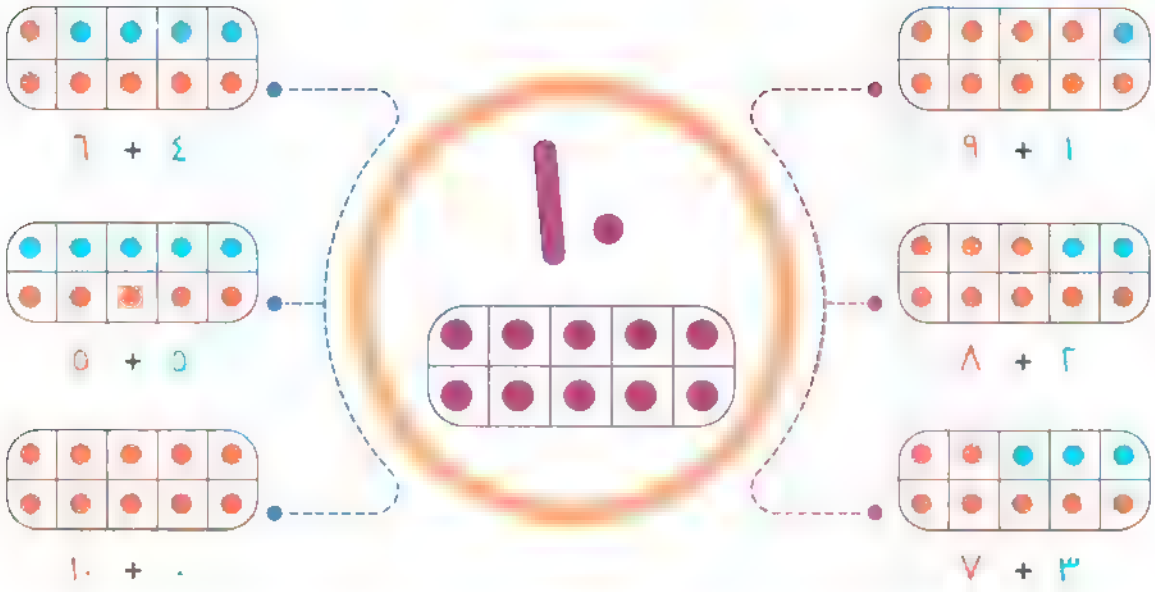
ج) ..... ١٠− ← ٤٣ ← ١٠+ .....

د) ..... ١٠− ← ٦٢ ← ١٠+

هـ) ١٠− ← ٢٩ ← ١٠+

و) ١٠− ← ٩٠ ← ١٠+

مكونات العدد (١٠)



نشاط ١ صِلْ لتكوّن العدد (١٠):

٥	٢	١	٣	٦
٨	٩	٥	٤	٧

نشاط ٢ أكمل بكتابة العدد الناقص لتكوين العدد (١٠):

١ ٩ + ... = ١٠	٢ ٧ + ... = ١٠	٣ ٢ + ... = ١٠
٤ ١٠ + ... = ١٠	٥ ٤ + ... = ١٠	٦ ٥ + ... = ١٠

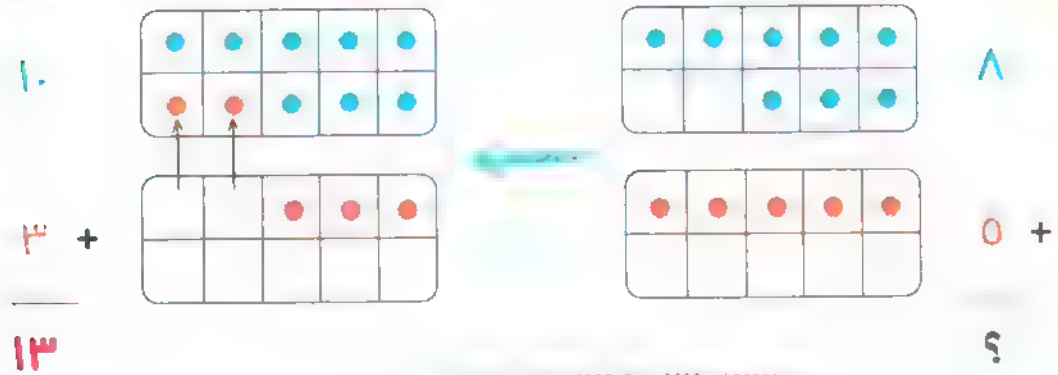
استراتيجية الجمع بتكوين عشرات:

- أوجد ناتج: ٨ + ٥ = ؟

يمكننا إيجاد الناتج باستخدام إحدى الطريقتين التاليتين:

الطريقة الأولى

- يحتاج العدد ٨ إلى ٢ لتكوين ١٠ ولذلك نأخذ ٢ من العدد ٥ ، ثم نقوم بعملية الجمع كما يلي:



وبالتالي فإن ٨ + ٥ = ١٣

الطريقة الثانية

- يحتاج العدد ٨ إلى ٢ لتكوين ١٠ ولذلك نقوم بتحليل العدد ٥ إلى العددين ٢ و ٣ ونقوم بإجراء عملية الجمع كما يلي:

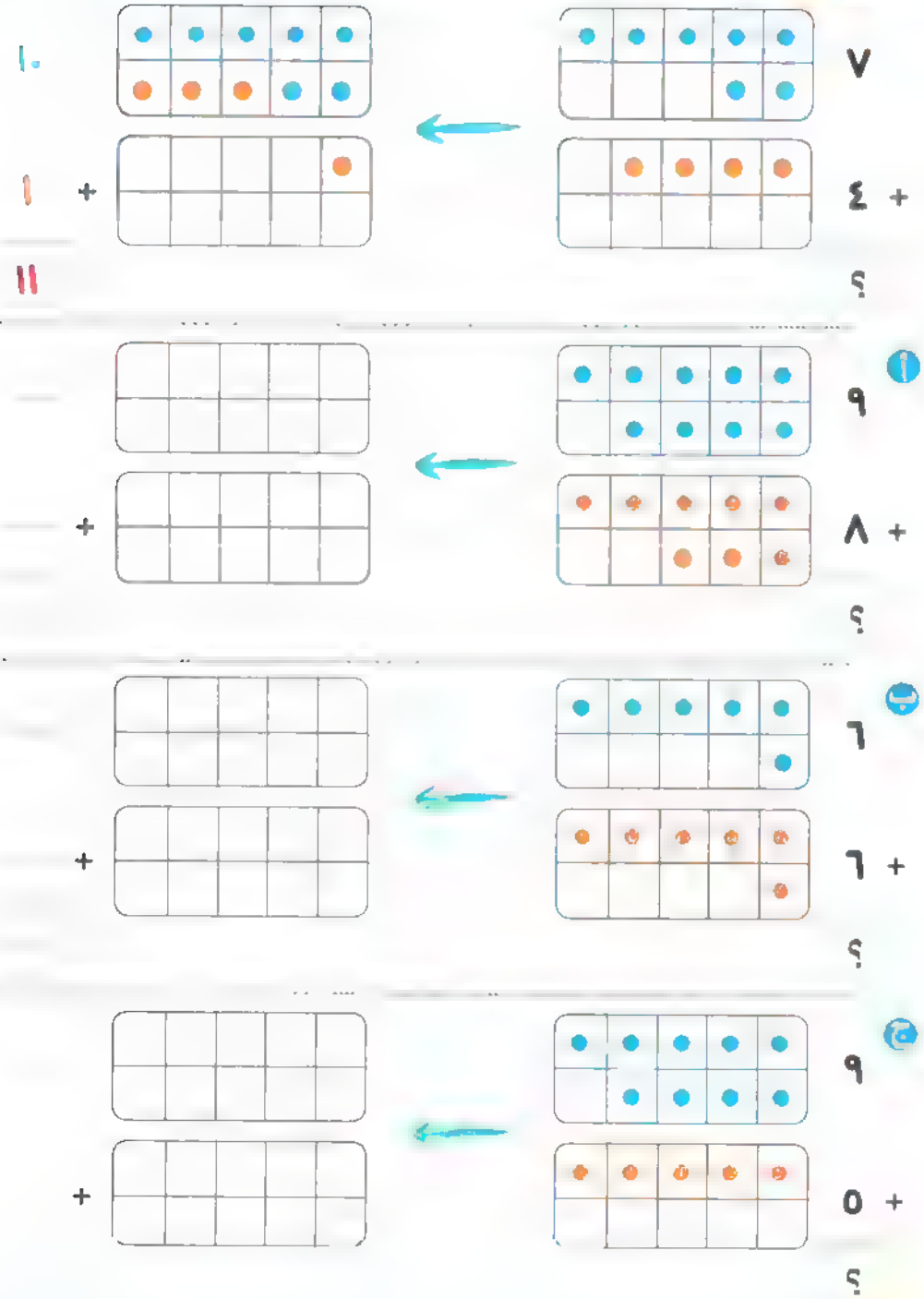
٨ + ٥

٨ + ٢ + ٣

١٠ + ٣ = ١٣

وبالتالي فإن ٨ + ٥ = ١٣

نشاط ٢ كوّن (١٠) ثم اجمع ، كما بالمثال:



نشاط كوّن (١٠) ثم اجمع ، كما بالمثال:

٦ + ٨ = ١٤

٤ + ٢ + ٨ = ١٠

أ) ٢ + ٩ = ...

ب) ٥ + ٩ = ...

جـ) ٦ + ٧ = ...

د) ٥ + ٦ = ...

هـ) ٨ + ٨ = ...

و) ٧ + ٩ = ...

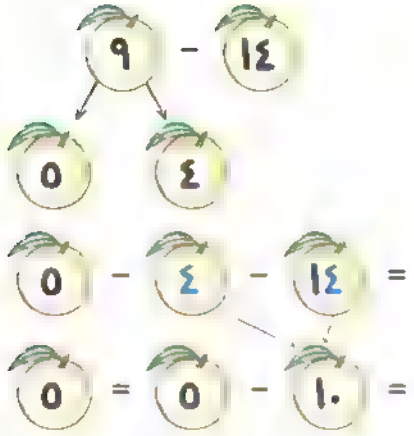
ز) ٨ + ٤ = ...

استراتيجية الطرح بتكوين عشرات:

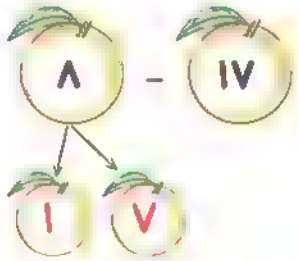
• أوجد ناتج: ١٤ - ٩ = ؟

نقوم بتحليل العدد الأصغر إلى عددين أحدهما يكون نفس رقم آحاد العدد الأكبر، لذلك نقوم بتحليل العدد ٩ إلى ٤ و٥ ثم نكوِّن (١٠) ونكمل عملية الطرح.

وبالتالي فإن ١٤ - ٩ = ٥



نشاط ٤ كوِّن (١٠) ثم اطرح ، كما بالمثال:



١٠ - ١ = ٩

١) ١١ - ٦

= -

٢) ١٣ - ٧

= -

٣) ١٥ - ٨

= -

إرشادات ولي الأمر:

• وضح لطفلك أن ناتج الجمع أو الطرح لا يتغير باختلاف الاستراتيجيات المستخدمة للحل.

نشاط استخدم استراتيجية تكوين عشرات في إيجاد الناتج:

أ) ٧ + ٨ = ____

ب) ٥ + ٦ = ____

ج) ١٧ − ٩ = ____

د) ١٤ − ٧ = ____

هـ) ١٦ − ٧ = ____

و) ٦ + ٦ = ____

ز) ١٤ − ٨ = ____

ح) ١٥ − ٢ = ____

ط) ١٣ − ٥ = ____

ي) ١٨ − ٩ = ____

ك) ٣ + ٨ = ____

ل) ٨ + ٨ = ____

م) ٤ + ٧ = ____

ن) ١١ − ٨ = ____

س) ٧ + ٥ = ____

ع) ١٩ − ٥ = ____

ف) ٧ + ٦ = ____

ص) ١٢ − ٧ = ____

ق) ١٥ − ٦ = ____

ر) ٩ + ٥ = ____

ش) ١٧ − ٨ = ____

ت) ٦ + ٩ = ____

ث) ٩ + ٩ = ____

خ) ١٥ − ٨ = ____

قيم نفسك

حتى الدرس (٤) - الفصل الثاني

١ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ ٧ + ٨ ، ١٤ - ٤

ب ٩ + ٨ ، ٦ + ١١

ج ١٠ + ٥٦ ، ٧٧ - ١٠

د ٤٨ - ١٠ ، ٢٨ + ١٠

٢ أوجد ناتج ما يلي:

أ
٩
+ ٦

ب
١١
- ٣

ج
٣٩
+ ١٠

د
٧٥
- ١٠

٣ كوّن (١٠) ، ثم اجمع:

أ ٥ + ٧

+ + =

ب ٤ + ٩

+ + =

٤ كوّن (١٠) ، ثم اطرح:

أ ١٦ - ٨

- =

ب ١٣ - ٤

- =

الدرسان ٦،٥

• مسائل كلامية على الجمع
• مسائل كلامية على الطرح

مسائل كلامية على الجمع:

• جَمَعَ ياسين ٧ برتقالات من الحديقة صباحًا ، و٦ برتقالات مساءً.

ما إجمالي عدد البرتقالات التي جمعها ياسين؟

يمكننا إيجاد عدد البرتقالات التي جمعها ياسين باستخدام استراتيجيات مختلفة كالتالي:

استراتيجية العد من العدد الأكبر للجمع	استراتيجية الجمع بالمضاعفة	استراتيجية الجمع بتكوين العشرات
نبدأ بالعدد الأكبر (٧) ثم نعُد بعده بمقدار العدد الأصغر (٦) فنحصل على ١٣ برتقالة.	عدد البرتقالات = ٧ + ٦	عدد البرتقالات = ٧ + ٦
عدد البرتقالات = ٧ + ٦	= ١ + ٦ + ٦	= ٧ + ٣ + ٣
= ١٣ برتقالة.	= ١ + ١٢	= ١٠ + ٣
	= ١٣ برتقالة.	= ١٣ برتقالة.

لاحظ أن

• الكلمات (مجموع – العدد الإجمالي – معًا – كلاهما) تعني الجمع (+).

نشاط اقرأ ، ثم أجب باستخدام الاستراتيجية التي تُفضّلها:

١ شاهدت لمياء ٤ فراشات تطير في الحديقة ، ثم شاهدت ٥ فراشات أخرى.

التقويم (الممارسة اليومية) . • اطلب من طفلك أن يذكر أسماء شهور السنة بالترتيب.

المفردات الأساسية: • المسألة الكلامية. • استراتيجية. • المجموع. • الفرق.

ب مع أمير ٧ أقلام ملونة ، أعطته والدته ٦ أقلام أخرى.

ما إجمالي عدد الأقلام التى مع أمير؟

ج وضعت مريم ٩ كرات في سلة ، ووضعت ٤ كرات في سلة أخرى ،

د رأت دعاء ١٢ عصفورًا فوق الشجرة ، ثم رأت ٨ عصافير أخرى تطير بعيدًا عنها. ما عدد العصافير التى رأتها دعاء؟

هـ مع ياسمين ٥ قطع حلوى ، ومع أختها أمنية ١٣ قطعة حلوى.

ما إجمالي عدد قطع الحلوى التي مع ياسمين وأمنية معا؟

و مع جهاد ١٤ جنيهًا ، وأعطتها والدتها ٧ جنيهات أخرى.

ما إجمالي عدد الجنيهات التى مع جهاد؟

إرشادات ولي الأمر:

■ ناقش طفلك: أي الاستراتيجيات تُفضلها في عملية الجمع؟ ولماذا تُفضلها؟

مسائل كلامية على الطرح:

- اشترى أحمد ١٣ قطعة شيكولاتة ، أعطى أخته ٤ قطع.

ما عدد قطع الشيكولاتة المتبقية مع احمد؟

يمكننا ايجاد عدد قطع الشيكولاتة المتبقية مع أحمد باستخدام استراتيجيات مختلفة كالتالي:

١ استراتيجية العد من العدد الأصغر للطرح

نبدأ بالعدد الأصغر (٤) ثم نعد بعده حتى نصل إلى العدد الأكبر (١٣) فنحصل على ٩ قطع.

عدد قطع الشيكولاتة المتبقية = ١٣ - ٤ = ٩ قطع.

٢ استراتيجية الطرح بتكوين عشرات

عدد قطع الشيكولاتة المتبقية = ١٣ - ٤

= ١٣ - ٣ - ١

= ١٠ - ١

= ٩ قطع.

لاحظ أن

- الكلمات (المتبقي - الباقي - الفرق - يزيد) تعني الطرح (-).

نشاط ٢ اقرأ ، ثم أجب باستخدام الاستراتيجية التي تفضلها:

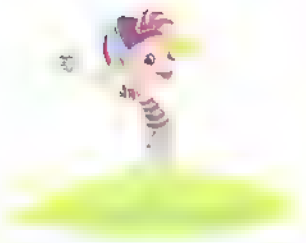
١ مع منى ١٤ تفاحة ، أكلت منها ٥ تفاحات.

كم تفاحة تبقت معها؟

إرشادات ولي الأمر:

- ناقش طفلك في كيفية تحديد العملية التي يستخدمها لحل المسألة ، جمع أم طرح.

ب جَمَعَ باسم ١٣ صَدَفة من الشاطئ ، ألقى منها ٧ في البحر .



ج مع مصطفى ١٧ قطعة حلوى ، أعطى أخته ٩ قطع .

كم قطعة حلوى تبقت مع مصطفى ؟

د مع سارة ١٥ جنيهًا ، اشترت قلمًا ثمنه ٨ جنيهات .

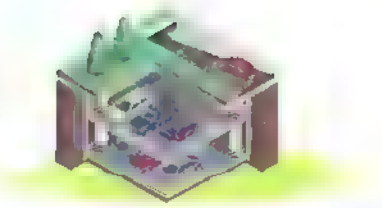
كم جنيها تبقى مع سارة ؟

هـ يوجد ٢٠ طائرًا على الشجرة ، فإذا طار منها ١١ طائرًا ،

فما عدد الطيور المتبقية على الشجرة ؟

و جراج به ١٩ سيارة ، فإذا خرجت منه ٨ سيارات ،

فكم سيارة تبقت في الجراج ؟



قيِّم نفسك

حتى الدرس (٦) - الفصل الثاني

١ أكمل ما يلي:

أ ١٨ + ١٠ =

ب ٧ + ٨ =

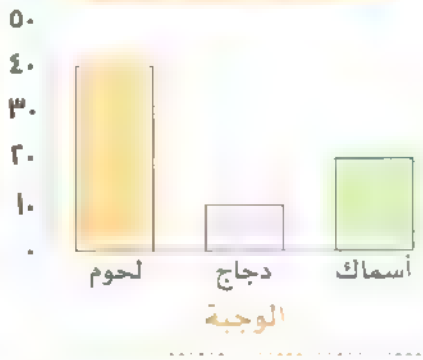
ج ٤٥ - ١٠ =

د ١٠ + ٢٨ =

هـ ٢، ٤، ٦، ..... ، (بنفس النمط)

و ١٥، ٢٥، ٣٥، ..... ، (بنفس النمط)

ز من التمثيل البياني المقابل:



١ عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون اللحوم = ... تلميذًا.

٢ إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون الدجاج والأسماك = ... تلميذًا.

٣ يزيد عدد التلاميذ الذين يفضِّلون اللحوم عن الذين يُفضِّلون الأسماك بمقدار ..... تلميذًا.

٢ اقرأ المسائل الكلامية التالية جيدًا ثم أجب:

أ مع أحمد ٧ جنيهات، أعطاه والده ٤ جنيهات. .....

ب توجد ١٤ جزرة، فإذا أكل الأرنب ٧ جزرات، .....

ج قرأت ريهام ٥ قصص في الأسبوع الأول، ثم قرأت ٨ قصص في الأسبوع الثاني.

ما عدد القصص التي قرأتها ريهام في الأسبوعين معًا؟

• تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح
• الجمع باستخدام مخطط ١٢٠

تعلم إيجاد العدد الناقص في مسائل الجمع:

• قرأت بسمة ٨ صفحات من قصة في اليوم الأول ، وفي اليوم التالي تابعت القراءة فوصلت إلى ١٢ صفحة.

كم صفحة قرأتها بسمة في اليوم التالي؟

عدد الصفحات التي قرأتها بسمة في اليوم الأول	عدد الصفحات التي قرأتها بسمة في اليوم التالي	إجمالي عدد الصفحات التي قرأتها بسمة

لمعرفة عدد الصفحات التي قرأتها بسمة في اليوم التالي نبدأ العدّ بعد العدد ٨ (العدد الأصغر) حتى نصل إلى العدد ١٢ (العدد الأكبر) .

عدد الأصابع المرفوعة = ٤

وبالتالي فان. عدد الصفحات التي قرأتها بسمة في اليوم التالي = ٤ صفحات.

تدرب

تدريبات ١ اقرأ ثم أجب:

١ قطفت ياسمين ٥ تفاحات صباحًا ، ثم قطفت عددًا آخر من التفاحات مساءً ، فأصبح معها ١١ تفاحة.

التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يُحدّد تاريخ اليوم على التقويم.

المفردات الأساسية: • العدد الناقص

ب في الساعة العاشرة صباحًا رأى محمد ٩ من زملائه في فناء المدرسة ، وفي الساعة الحادية عشرة لاحظ محمد أن عدد زملائه بالفناء أصبح ١٤ تلميذًا.

كم تلميذًا وصلوا بين الساعة العاشرة والساعة الحادية عشرة؟

ج في أحد الأيام زرع فلاح ٨ أشجار ، وفي اليوم التالي زرع مجموعة أخرى ، فأصبح عدد الأشجار ١٥ شجرة.

كم شجرة زرعها الفلاح في اليوم التالي؟

د في إحدى المسابقات حصل فريق المدرسة على ٩ نقاط ، ثم حصل على بعض النقاط في مرحلة أخرى في المسابقة، فأصبح مجموع النقاط ١٧ نقطة.

ما عدد النقاط التي حصل عليها الفريق في المرحلة الأخرى؟

هـ أحرز فريق المدرسة لكرة السلة ١٥ هدفًا في المباراة الأولى ثم أحرز عددًا من الأهداف في المباراة الثانية ، فإذا كان مجموع الأهداف التي أحرزت في المباراتين ٢٤ هدفًا ، فما عدد الأهداف التي أحرزها الفريق في المباراة الثانية؟

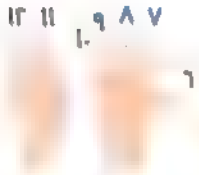
إيجاد العدد الناقص في مسائل الطرح:

- شجرة عليها ١٢ تفاحة ، سقط منها بعض التفاحات ، فتبقى عليها ٥ تفاحات.

ما عدد التفاحات التي سقطت من الشجرة؟

إجمالي عدد التفاحات على الشجرة	عدد التفاحات التي سقطت من الشجرة	عدد التفاحات المتبقية على الشجرة
	؟	

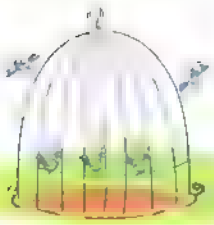
لمعرفة عدد التفاحات التي سقطت من الشجرة نبدأ العد بعد العدد ٥ (العدد الاصغر) حتى نصل إلى العدد ١٢ (العدد الأكبر).



عدد الأصابع المرفوعة = ٧

وبالتالي فإن: عدد التفاحات التي سقطت من الشجرة = ٧ تفاحات.

نشاط: اقرأ ، ثم أجب:



أ قفص به ١٧ عصفورة ، طار منها عدد من العصافير ، وتبقى ١٠ عصافير في القفص. ما عدد العصافير التي طارت؟

إرشادات ولي الأمر

- ساعد طفلك على استخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص في مسائل الطرح.

ب مع صياد ١١ سمكة ، قفز بعضها إلى الماء ، فأصبح معه ٦ سمكات.
ما عدد السمكات التي قفزت إلى الماء؟

ج مع باسم ١٨ جنيهًا ، اشترى قلمًا فتبقى معه ٩ جنيهات.
ما ثمن القلم؟

د قصة مُؤلَّفة من ٣٠ صفحة ، قرأ منها أحمد عددًا من الصفحات .
وتبقت ١٢ صفحة لم يقرأها.
ما عدد الصفحات التى قرأها أحمد من القصة؟

هـ رأت مريم ١٥ طائرًا يحلق في السماء ، هبط بعضها على
شجرة ، وظلت ٨ طيور محلقة في السماء.
ما عدد الطيور التي هبطت على الشجرة؟

و مع مودَّة ١٤ جنيهًا ، اشترت كشكولًا فتبقى معها ٩ جنيهات.
ما ثمن الكشكول؟

نشاط ٥ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ ٢ + ___ = ٥	(١ ، ٢ ، ٣)	٢ ٥ + ___ = ١٠	(٥ ، ٧ ، ١٠)
٣ ٨ - ___ = ٦	(٢ ، ٤ ، ٦)	٤ ١٨- ___ = ١١	(٢٩ ، ٦ ، ٧)
٥ ١٣- ___ = ٤	(٧ ، ٨ ، ٩)	٦ ٧ + ___ = ١١	(٤ ، ٧ ، ١٨)
٧ ___ + ٣ = ٩	(٣ ، ٦ ، ٨)	٨ ١٩ - ___ = ١٤	(٢ ، ٥ ، ٤)
٩ ___ + ٦ = ١٤	(٦ ، ٧ ، ٨)	١٠ ١٧- ___ = ٨	(٨ ، ٩ ، ١٠)
١١ ٨ + ___ = ١٥	(١٠ ، ٧ ، ٦)	١٢ ١٤ - ___ = ١٠	(٤ ، ٦ ، ١٠)

نشاط ٦ استخدم استراتيجيات الرياضيات الذهنية في إيجاد العدد الناقص:

١ ١٥ + ___ = ١٨	٢ ___ - ١٠ = ٢	٣ ___ - ١٤ = ٧	
٤ ٧ + ___ = ١٢	٥ ___ - ١٣ = ١٢	٦ ___ + ١٠ = ١٦	
٧ ٦ + ___ = ١١	٨ ___ - ١١ = ٩	٩ ___ + ١٦ = ٢٠	
١٠ ٧ + ___ = ٩	١١ ___ - ١٥ = ٩	١٢ ___ - ١٩ = ١٠	
١٣ ٨ + ___ = ١٨	١٤ ___ - ١٧ = ١٣	١٥ ___ - ٢٠ = ١٧	
١٦ ٩ + ___ = ١٦	١٧ ___ - ١٨ = ١٥	١٨ ___ - ٢٣ = ١٩	

الفصل التاسع

أنشطة عامة

نشاط ١ أوجد ناتج ما يلي: (استخدم الاستراتيجية التي تُفضّلها)

أ) ٦ + ٦	ب) ٢ + ٣	ج) ١٢ + ٧	د) ١١ + ٩	هـ) ١٦ − ٨
و) ٥٧ + ١٠	ز) ٤٦ − ١٠	ح) ٧٥ + ١٠	ط) ١٣ − ٣	ي) ٤٦ + ١٠
ك) ٩٠ − ١٠	ل) ١٤ − ٨	م) ٨٠ + ١٠	ن) ١٩ − ١٢	س) ٦٢ − ١٠

نشاط ٢ كوّن عشرات ثم أوجد الناتج ، كما بالمثال:

أ)

٨ + ٧ = ١٥ ← ١٠ + ٥ = ١٥

٩ + ٤ = + ←

ب)

١٣ + ٥ = + ←

ج)

١٢ + ٥ = + ←

نشاط ٣ كوّن (١٠) ، ثم أوجد الناتج:

أ ٤ + ٧ = ...

ب ١١ + ٩ = ...

ج ١٢ − ٦ = ...

د ١٥ − ٨ = ...

نشاط ٤ كوّن (١٠) ، ثم اجمع:

أ ٧ + ٥ = ؟

ب ٨ + ٨ = ؟

نشاط ٥ أوجد ناتج ما يلي باستخدام استراتيجية الجمع بالمضاعفة:

أ) ٧ + ٦ = ... + ... + ... =

ب) ٩ + ٨ = ... + ... + ... =

ج) ٣ + ٤ = ... + ... + ... =

د) ٤ + ٥ = ... + ... + ... =

هـ) ٩ + ١٠ = ... + ... + ... =

و) ٨ + ٧ = ... + ... + ... =

نشاط ٦ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ) ٢٠ - ١٣ ☐ ١٩ - ١١ ☐

ب) ٥ + ٥ ☐ ٢٠ - ١٦ ☐

ج) ١٢ + ٦ ☐ ٩ + ٩ ☐

د) ٦ + ١٤ ☐ ١٠ + ١٠ ☐

هـ) ١٣ + ٤ ☐ ١٨ - ٩ ☐

و) ١٩ - ١٢ ☐ ١٢ + ٧ ☐

نشاط ٧ لوّن النواتج المتساوية في كل صف بنفس اللون:

١٥ + ٥	١١ + ٩	١٢ - ٢
٣ + ٧	١٢ + ٨	٢٠ - ١٠
٥ + ٦	١٧ - ٧	٨ + ٣

نشاط ٨ اقرأ ، ثم أجب:

١

عَدَّ محمود ٩ سمكات في حوضه ، ثم عَدَّ ٧ سمكات أخرى في حوض أخته.

ما إجمالي عدد السمكات التي عدها محمود؟

٢

جمعت مرام ١٥ زهرة ، وأخذت منها أختها ٩ زهرات.

كم زهرة تبقت مع مرام؟

٣

مع دعاء ٦ طوابع بريدية ، أعطاها والدها ٧ طوابع أخرى.

ما إجمالي عدد الطوابع التي مع دعاء؟

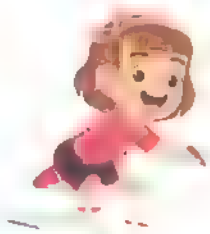
٤

مع مروان ١٦ جنيهًا ، صرف منها ١٠ جنيهات.

كم جنيها تبقى مع مروان؟

٥

مع ريهام ٧ جنيهات. كم جنيها تحتاجه ريهام كي تشتري لعبة ثمنها ١٦ جنيها ؟



مع عبير ١٢ قلم رصاص ، أعطت أختها عددًا من الأقلام وتبقى معها ٨ أقلام. كم قلمًا أعطته عبير لأختها؟

_____

_____

لوّن الإجابة الصحيحة:

٤ + ... = ١١

٦ | ٧ | ١٥

١٢ + ... = ٢٠

٨ | ٩ | ١٠

٩ + ... = ١٨

٦ | ٨ | ٩

١٥ - ..... = ٩

٦ | ٧ | ٨

٨ + ... = ١٨

١٠ | ١١ | ٢٦

٢٠ - ..... = ١٣

٣ | ٧ | ١١

٦ + ... = ١٢

٦ | ١٨ | ٨

١٤ - ..... = ٧

٦ | ٧ | ٨

١٧ - ..... = ١٢

٧ | ٢ | ٥

١٦ - ..... = ٩

١٠ | ٧ | ٦

١٠ + ... = ١٩

٩ | ٢٩ | ١٠

٣٠ - ..... = ٢٠

١٠ | ١٢ | ٢٠

تقييم على الفصل الثاني

١ أوجد ناتج ما يلي مستخدمًا الاستراتيجية التي تُفضّلها:

أ ٨ + ٩ = ____

ب ١٧ − ١٠ = ____

ج ١٨ − ١٣ = ____

د ١٤ + ٦ = ____

هـ ٢٢ + ١٠ = ____

٢ أكمل بكتابة العدد الناقص:

أ ٧ + ____ = ١٤

ب ١٩ − ____ = ٩

ج ____ + ١٥ = ١٨

د ١٥ − ____ = ١٠

هـ ١٦ + ____ = ٢٠

و ٨ + ____ = ١٧

٣ صِل النواتج المتساوية:

٧ + ٨	١١ + ٢	٦ + ٣	١٢ − ٢
٧ + ٣	٥ + ١٠	٢٣ − ١٠	٢٠ − ١١

٤ اقرأ ، ثم أجب:

أ مع يُمنى ٨ بالونات زرقاء و٦ بالونات حمراء. ____

ب مع ياسمين ١٨ ثمرة تين، أكلت منها ١٠ ثمرات. ____

الفصل الثالث

أهداف التعلم

المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

الدرسان ١ ، ٢ الأعداد المكونة من ٣ أرقام

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

قراءة وكتابة أعداد مكونة من ٣ أرقام. تمثيل الأعداد المكونة من ٣ أرقام باستخدام تمثيلات ملموسة.

تحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم في عدد مكون من ٣ أرقام.

الدرس ٣ الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة للاعداد

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

تحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم في عدد مكون من ٣ أرقام. قراءة وكتابة أعداد مكونة من ٣ أرقام بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة.

الدروس ٤ ، ٥ • الصيغة الكلامية للاعداد • كتابة الاعداد بصيغ مختلفة

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

قراءة وكتابة الأعداد من ١ إلى ١٩ بالحروف. قراءة وكتابة مضاعفات العدد ١٠ حتى ٩٠ بالحروف.

تحويل الأعداد من الصيغة الممتدة إلى الصيغة الرمزية. ربط الصيغ الكلامية للأعداد بالصيغ الرمزية.

قراءة وكتابة الأعداد المكونة من ٣ أرقام بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة.

الدرسان ٦ ، ٧ مقارنة الاعداد

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

استخدام القيمة المكانية للمقارنة بين عددين مكونين من ٢ أو ٣ أرقام.

استخدام الرموز (>) أو (<) أو (=) للمقارنة بين عددين مُكَوَّنَيْن من ٢ أو ٣ أرقام.

الدرسان ٨ ، ٩ ترتيب الاعداد

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

ترتيب مجموعة مكونة من ٥ أعداد من الأصغر إلى الأكبر أو من الأكبر إلى الأصغر.

مقارنة وترتيب الأعداد المكتوبة بالصيغ الرمزية والكلامية والممتدة.

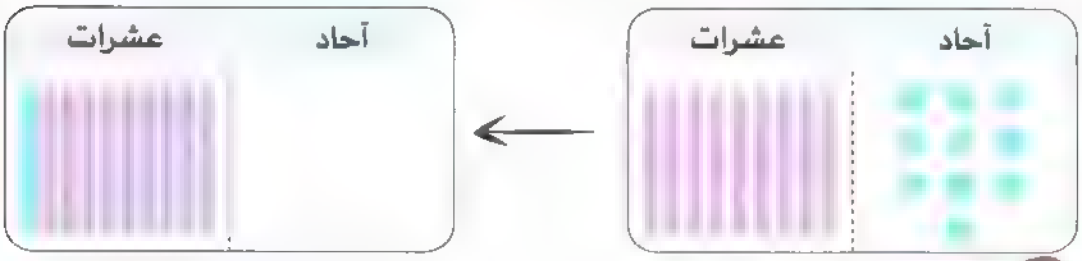
الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام

المئات:

• اجمع: ٩٩ + ١ = ؟

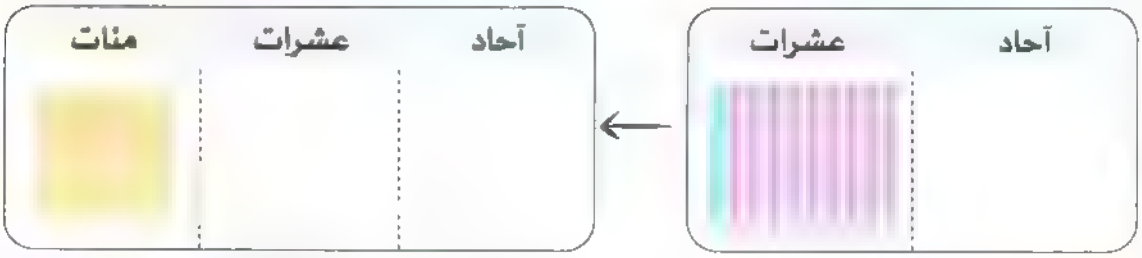
لاحظ أن:

• لا يمكن أن يكون لدينا أكثر من (٩) في خانة الآحاد ، فإذا كان لدينا (١٠) في خانة الآحاد ، فإننا نجمعها معًا في حزمة واحدة وننقلها إلى خانة العشرات.



لاحظ أن:

• لا يمكن أن يكون لدينا أكثر من (٩) في خانة العشرات ، فإذا كان لدينا (١٠) في خانة العشرات ، فإننا نجمعها معًا في حزمة واحدة ، وننقلها إلى الخانة التالية التي تُسمَّى مئات.



العدد: ١٠٠ ويُقرأ: مائة.

التقويم (الممارسة اليومية) • اطلب من طفلك أن يُحدّد تاريخ اليوم على التقويم.

المحددات الأساسية: • القيمة المكانية. • قيمة الرقم. • آحاد. • عشرات. • مئات.

لاحظ أن

١٠ آحاد = ١ عشرات

١٠ عشرات = ١ مئات

عُدْ وأكمل ، كما بالمثال:

٤ مئات = ٤٠٠

أ

مئات =

ب

مئات =

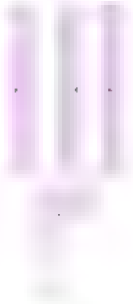
جـ

مئات =

القيمة المكانية وقيمة الرقم:

• لاحظ القيمة المكانية وقيمة كل رقم في العدد ٢٣٤

القيمة المكانية للرقم ٤
هي أحاد ، وقيمته ٤



القيمة المكانية للرقم ٣
هي عشرات ، وقيمته ٣٠

القيمة المكانية للرقم ٢
هي مئات ، وقيمته ٢٠٠

لاحظ أن:

• قيمة الرقم تتغير بتغيُّر قيمته المكانية.

فمثلًا: ١٧٦

القيمة المكانية للرقم ٧ هي
عشرات ، وقيمته ٧٠

٧١٦

القيمة المكانية للرقم ٧ هي
مئات ، وقيمته ٧٠٠

نشاط أكمل ، كما بالمثال:

	أ	ب	ج	د
٢٧٣	٤١٧	٩٨٠	٥٦١	٣٩٢
٣ آحاد	..... آحاد	..... آحاد	..... آحاد	آحاد
٧ عشرات	عشرات	عشرات	عشرات	عشرات
٢ مئات	مئات	مئات	مئات	مئات

أنشطة إثرائية

• أحضر ١٠ بطاقات ، واكتب عليها الأعداد من ٠ إلى ٩ ، ثم أخبر طفلك بعدد مكون من ٣ أرقام ، واطلب منه تكوينه باستخدام البطاقات وتحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم في العدد.

نشاط ٣ أكمل ، كما بالمثال:

آحاد	عشرات	مئات
٥	٤	٢

العدد: ٢٤٥

أ

آحاد	عشرات	مئات

العدد: .....

ب

آحاد	عشرات	مئات

العدد: .....

ج

آحاد	عشرات	مئات

العدد: .....

د

آحاد	عشرات	مئات

العدد: .....

إرشادات ولي الأمر:

- وضح لطفلك أننا عند قراءة عدد مُكوّن من ثلاثة أرقام ، نبدأ من خانة المئات أولاً ، ثم الآحاد ، ثم العشرات ؛ فمثلاً: لقراءة العدد (٢٤٥) نقول: مائتان وخمسة وأربعون.

نشاط ٤ أكمل ، كما بالمثال:

٤٤٧

القيمة المكانية	قيمة الرقم
٧ آحاد	٧
٤ عشرات	٤٠
٤ مئات	٤٠٠

أ **٧٢٦**

القيمة المكانية	قيمة الرقم
..... آحاد	
..... عشرات	
..... مئات	

ب **٢٥٨**

القيمة المكانية	قيمة الرقم
آحاد	.....
عشرات	.....
مئات	

ج **٥١٢**

القيمة المكانية	قيمة الرقم
آحاد	
عشرات	
مئات	

د **٦٣٠**

القيمة المكانية	قيمة الرقم
آحاد	.....
عشرات	.....
مئات	.....

هـ **٨٧٩**

القيمة المكانية	قيمة الرقم
آحاد	
عشرات	
مئات	

و **٩٦١**

القيمة المكانية	قيمة الرقم
آحاد	.....
عشرات	
مئات	.....

ز **٣٠٣**

القيمة المكانية	قيمة الرقم
..... آحاد	
عشرات	
مئات	

نشاط ٦ اكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط ، كما بالمثال:

٥٤٨	مئات	٣٥٤	أ
١٩٣	.....	٥٠٧	ج
٦٤٠	.....	٩٢٣	هـ
٨٥٢	.....	٢٤٣	و
١٤٢	.....	٣٨٥	ط

نشاط ٧ اكتب قيمة الرقم الذي تحته خط ، كما بالمثال:

٥٦٣	٣٤١	٨٢٥	٩٠٩
٥٠٠	.....	.....	.....
٧٥٩	٩١٦	٤٣٢	٢٣٦
.....	.....	.....	.....

نشاط ٨ أكمل بكتابة القيمة المكانية وقيمة الرقم ٧ في كل عدد ، كما بالمثال:

العدد	٧٢١	٦١٧	٧٠٣	٣٧٢	٤٣٧
القيمة المكانية للرقم ٧	مئات	.....	.....	.....	.....
قيمة الرقم ٧	٧٠٠	.....	.....	.....	.....

استعد وفي الأمر:

- في نشاط (٧): أكد على طفلك أن قيمة الرقم تتغير بتغيُّر قيمته المكانية.

نشاط ٥ حوّط الرقم الذي يُعبّر عن القيمة المكانية ، كما بالمثال:

آحاد	٨ ٢ ١	١ منات	٥ ٧ ٠
٢ عشرات	٤ ٠ ٣	٣ آحاد	٦ ٣ ٤
٤ منات	٢ ٩ ٨	٥ عشرات	٧ ٤ ٥
٦ آحاد	١ ٤ ٥	٧ منات	٩ ٨ ٠
٨ عشرات	٣ ٧ ٢	٩ منات	١ ٣ ٤

نشاط ٦ أكمل ، كما بالمثال:

إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٣ هي منات ، فإن قيمة الرقم ٣ هي ٣٠٠

١ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٦ هي عشرات ، فإن قيمة الرقم ٦ هي

٢ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٩ هي منات ، فإن قيمة الرقم ٩ هي

٣ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ١ هي أحاد ، فإن قيمة الرقم ١ هي

٤ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٠ هي عشرات ، فإن قيمة الرقم ٠ هي

نشاط ٧ أكمل ، كما بالمثال:

إذا كانت قيمة الرقم ٢ هي ٢٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٢ هي عشرات

١ إذا كانت قيمة الرقم ٧ هي ٧ فإن القيمة المكانية للرقم ٧ هي

٢ إذا كانت قيمة الرقم ٤ هي ٤٠٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٤ هي

٣ إذا كانت قيمة الرقم ٨ هي ٨٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٨ هي

٤ إذا كانت قيمة الرقم ٥ هي ٥٠٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٥ هي

نشاط صِل بالمناسب ، كما بالمثال:

٢ آحاد ، ١ عشرات	٢١٥
٥ آحاد ، ١ عشرات ، ٣ مئات	٣١٦
٦ آحاد ، ١ عشرات ، ٣ مئات	٢٤
٩ آحاد ، ٩ عشرات ، ٩ مئات	٨٥٣
٤ آحاد ، ٢ عشرات	١٢
٣ آحاد ، ٢ عشرات ، ٤ مئات	٩٩٩
٣ آحاد ، ٥ عشرات ، ٨ مئات	٤٢٣

ارسم ثم أكمل بكتابة قيمة كل رقم ، كما بالمثال:

١ آحاد = ١ عشرات = ١ مئات

آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم = ٣	قيمة الرقم = ٢٠	قيمة الرقم = ١٠٠

١٢٣

آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم =	قيمة الرقم =	قيمة الرقم =

٢

آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم =	قيمة الرقم =	قيمة الرقم =

٢٤٧

٣

آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم =	قيمة الرقم =	قيمة الرقم =

٣٦٠

٤

آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم =	قيمة الرقم =	قيمة الرقم = ...

٥٦١

قيِّم نفسك

(بعد الدرس ٢١ - الفصل الثاني)

١ اكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط فيما يلي:

أ ٦٤٥ ← ..... ب ١٩٣ ← .....

ج ٥٠٨ ← ..... د ٧٢٢ ← .....

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٦ مئات = ... (٦ ، ٦٠ ، ٦٠٠)

ب قيمة الرقم ٩ في العدد ٢٩١ هي ..... (٩ ، ٩٠ ، ٩٠٠)

ج إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٤ هي آحاد ، فإن قيمة الرقم ٤ هي (٤ ، ٤٠ ، ٤٠٠)

د إذا كانت قيمة الرقم ٣ هي ٣٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٣ هي

(آحاد ، عشرات ، مئات)

هـ ٢ آحاد ، ٩ عشرات ، ٦ مئات = ... (٢٩٦ ، ٩٦٢ ، ٦٩٢)

٣ تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أكمل:

أ نوع الخضراوات الأكثر مبيعًا هو .....

ب نوع الخضراوات الأقل مبيعًا هو .....

ج تبلغ مبيعات الفلفل ..... جنيهًا.

د تزيد مبيعات البصل عن مبيعات الكرنب بمقدار ..... جنيهًا.

هـ تقل مبيعات البنجر عن مبيعات الجزر بمقدار ..... جنيهًا.

و إجمالي مبيعات الفلفل والباذنجان معًا = ... جنيهًا.

الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة

• يمكننا كتابة العدد (١٢٣) بصيغ مختلفة كما يلي:

٣ آحاد + ٢ عشرات + ١ مئات

الصيغة الممتدة: ٣ + ٢٠ + ١٠٠

الصيغة الرمزية: ١٢٣

تعلمنا أن

يمكننا كتابة العدد باستخدام الصيغة الممتدة ، وذلك بكتابة العدد على صورة مجموع قيمة كل رقم من أرقامه ، فمثلاً: الصيغة الممتدة للعدد ٥٢٩ هي ٩ + ٢٠ + ٥٠٠

نشاط أكمل بكتابة الصيغة الممتدة والصيغة الرمزية لكلٍّ مما يلي:

١ ..... + ... + ... = ...

ب ..... + ... + ... = ...

ج ..... + ... + ... = ...

التقويم (الممارسة اليومية) • اطلب من طفلك أن يذكر أسماء شهور السنة بالترتيب وعددها.

الصفحة الأساسية • الصيغة الممتدة. • الصيغة الرمزية. • القيمة المكانية. • قيمة الرقم.

نشاط ٢ أكمل بكتابة الصيغة الممتدة ، كما بالمثال:

٢٣٤ = ٤ + ٣٠ + ٢٠٠

١١٦ = + +

٥٤٣ = + +

٧٢٥ = + +

٦٩٤ = + +

٨٧٠ = + +

٩٨٢ = + +

٢٣٧ = + +

٤٥٨ = + +

٣٠١ = + +

نشاط ٣ أكمل بكتابة الصيغة الرمزية ، كما بالمثال:

أ) ٦٢٥ = ٦٠٠ + ٢٠ + ٥

٨ + ١٠ + ٣٠٠ =

ب) ٤ + ٧٠ + ٩٠٠ =

ج) ..... = ٢ + ٦٠ + ٧٠٠ =

د) ٩ + ٣٠ + ٤٠٠ =

ه) ٦ + ٩٠ + ٢٠٠ =

و) ٦٠٠ + ٥٠ = ...

و) ٥٠٠ + ٧ =

ح) ١٠٠ + ٤٠ = ...

ط) ٨٠٠ + ٨٠ =

نشاط ٤ أكمل:

أ) ٨ + ٥٠ + ٣٠٠ = ...

ب) ٥ + ٦٠ + ... = ٧٦٥

ج) ٦٥١ = ... + ٦٠٠

د) ٤٤٩ = ٤٩ + ...

ه) ٩ مئات + ٢ آحاد = ...

و) ٥ عشرات + ٧ مئات = ...

ز) ٢٦٧ = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات

ح) ٤٠٨ = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات

ط) ..... = ٣ آحاد + ٨ عشرات + ٣ مئات

سؤال تسلية

● أحضر ١٠ بطاقات مكتوب عليها أعداد مكونة من ٣ أرقام ، ثم اطلب من طفلك سحب بطاقة عشوائيًا وكتابة الصيغ المختلفة للعدد الظاهر

نشاط ٥ أكمل الجدول التالي:

النموذج	الصيغة الرمزية	الصيغة الممتدة
أ	١٤٣	+ +
ب		+ +
ج		+ +
د		٢٠٠ + ١٠ + ٧

نشاط ٦ صِل بالمناسب:

٣١٢ ٢ + ٣٠ + ١٠٠

١٣٢ ٢ + ١٠ + ٣٠٠

٢١٣ ١ + ٣٠ + ٢٠٠

٢٣١ ٣ + ١٠ + ٢٠٠

إرشادات ولي الأمر

- ساعد طفلك على التمييز بين الصيغ المختلفة لكتابة الأعداد المكونة من ٣ أرقام.

نشاط ٦ لوّن الإجابة الصحيحة:

أ) ٨ آحاد، ٦ عشرات، ١ مئات

- ١٨٦
- ٨٦١
- ١٦٨

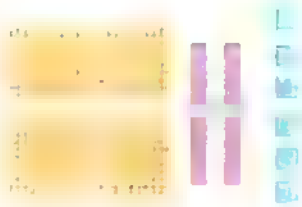
ب) ٨ + ٢٠ + ٦٠٠

- ٨٢٦
- ٦٢٨
- ٦٢٢

ج) ٦٩٧

- ٩ + ٧٠ + ٦٠٠
- ٧ + ٩٠ + ٦٠٠
- ٩ + ٧٠ + ٧٠٠

د)



- ٤٢٧
- ٤٧٢
- ٢٤٧

هـ)

- ١٤٩
- ١٥٩
- ٩٤١

و)

- ٣٠٤
- ٤٠٣
- ٣١٤

ز) ٣ + ٦٠ + ٥٠٠

- ٥٣٣
- ٥٣٦
- ٥٦٣

ح) ٤ مئات

- ٤٠
- ٤٠٠
- ٤

ط) ٧٣٢

- ٧ + ٢٠ + ٣٠٠
- ٣ + ٢٠ + ٧٠٠
- ٢ + ٣٠ + ٧٠٠

ي) ٥١٠

- ١ + ١٠ + ٥٠٠
- ١٠ + ٥٠٠
- ٥٠ + ١٠٠

قيم نفسك

[illegible]

١ أكمل ما يلي:

أ) ٧ + ٧ = ...

ب) ١٠ عشرات = ... مئات.

ج) ٣١٧ = ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)

د) ٨٦٢ = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات.

هـ) ١ + ٤٠ + ٩٠٠ = ... (بالصيغة الرمزية)

و) إذا كانت قيمة الرقم ٥ هي ٥٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٥ هي .....

ز) إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٨ هي المئات ، فإن قيمته هي .....

ح) قيمة الرقم ١ في العدد ١٧٠ هي .....

٢ أكمل الجدول التالي:

النموذج	الصيغة الرمزية	الصيغة الممتدة
أ)	.....	..... + ... + ...
ب)	٥٣٢	..... + ... + ...
ج)	.....	..... + ... + ...

٣ اقرأ ثم أجب:

يوجد بأحد الموانى ١٣ سفينة ، فإذا غادرت ٨ سفن ، [illegible]

الدرس ١-٦

• الصيغة الكلامية للأعداد
• كتابة الأعداد بصيغ مختلفة

قراءة وكتابة الأعداد من (١) إلى (٩):

يمكننا كتابة الأعداد من (١) إلى (٩) باستخدام الصيغة الرمزية والصيغة الكلامية كما يلي:

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
واحد	اثنان	ثلاثة	أربعة	خمسة	ستة	سبعة	ثمانية	تسعة

نشاط ١ تتبع واكتب الأعداد بالحروف:

١	واحد		
٢	اثنان		
٣	ثلاثة		
٤	أربعة		
٥	خمسة		
٦	ستة	ستة	ستة
٧	سبعة	سبعه	سبعة
٨	ثمانية	ثمانية	ثمانية
٩	تسعة	تسعه	تسعه

• اسأل طفلك عن عدد أيام الشهر الحالي

المفردات الأساسية: • الصيغة الممتدة. • الصيغة الرمزية. • الصيغة الكلامية.

نشاط ٣ اكتب الأعداد بالحروف:

أ ٥ _____

ب ٣ _____

ج ٢ _____

د ٩ _____

هـ ٨ _____

و ١ _____

ز ٤ _____

ح ٦ _____

نشاط ٤ لاحظ الصورة التالية ، ثم أكمل بكتابة الأعداد بالحروف:

أ عدد الكائنات الحية التي تطير يساوي _____

ب عدد الكائنات الحية التي تعيش في الماء يساوي _____

ج عدد الكائنات الحية التي لها ٨ أرجل يساوي _____

د إجمالي عدد الكائنات الحية يساوي _____

إرشادات ولي الأمر:

● في نشاط (٣) وضّح لطفلك أبدا لا نقوم بعدّ لعبة العروسة عند حساب إجمالي عدد الكائنات الحية ؛ لأنها كائن غير حي.

قراءة وكتابة الأعداد من (١١) إلى (١٩):

يمكننا كتابة الأعداد من (١١) إلى (١٩) باستخدام الصيغة الرمزية والصيغة الكلامية كما يلي:

١١	١٢	١٣	١٤	١٥
أحد عشر	اثنا عشر	ثلاثة عشر	أربعة عشر	خمسة عشر
١٦	١٧	١٨	١٩	
ستة عشر	سبعة عشر	ثمانية عشر	تسعة عشر	

تتبع واكتب الأعداد بالحروف:

١١ أحد عشر		
١٢ اثنا عشر		
١٣ ثلاثة عشر		
١٤ أربعة عشر		
١٥ خمسة عشر	خمسة عشر	خمسة عشر
١٦ ستة عشر	ستة عشر	ستة
١٧ سبعة عشر	سبعة عشر	سبعة
١٨ ثمانية عشر	ثمانية عشر	ثمانية عشر
١٩ تسعة عشر	تسعة عشر	تسعة عشر

نشاط ٥ اكتب الأعداد بالحروف:

أ ١٩ .....

ب ١٣ .....

ج ١١ .....

د ١٥ .....

هـ ١٧ .....

و ١٢ .....

ز ١٨ .....

ح ١٤ .....

نشاط ٦ اقرأ العدد ، ثم لوّن الإجابة الصحيحة:

أ أربعة عشر

١٣ ٤ ١٤

ب أحد عشر

١ ١٢ ١١

جـ خمسة عشر

١٥ ١٤ ٥

د تسعة عشر

١٧ ١٩ ٩

هـ اثنا عشر

١٢ ٢ ١٣

و ثلاثة عشر

٣ ١٤ ١٣

ز ستة عشر

١٦ ٦ ١٤

ح ثمانية عشر

١٨ ١٦ ٨

ط سبعة عشر

١٩ ٧ ١٧

قراءة وكتابة مضاعفات العدد (١٠):

يمكننا كتابة مضاعفات العدد (١٠) باستخدام الصيغة الرمزية والصيغة الكلامية ، كما يلي:

عشرة	عشرون	ثلاثون	أربعون	خمسون	ستون	سبعون	ثمانون	تسعون	

تتبع واكتب الأعداد بالحروف:

١٠ عشرة

٢٠ عشرون

٣٠ ثلاثون

٤٠ أربعون

٥٠ خمسون

٦٠ ستون

٧٠ سبعون

٨٠ ثمانون

٩٠ تسعون

نشاط ٨ اكتب الأعداد بالحروف:


١ ٢٠


٢ ٣٠


٣ ٥٠


٤ ٨٠


٥ ٩٠


٦ ٤٠


٧ ١٠


٨ ٦٠

نشاط ٩ حوّط العدد الصحيح:

١ سبعون: ٧ ١٧ ٧٠

٢ خمسة: ٥ ٥٠ ١٥

٣ تسعة عشر: ٩٠ ٩ ١٩

٤ أربعون: ١٤ ٤٠ ٤

٥ ثلاثون: ١٣ ٣ ٣٠

٦ عشرون: ٢٠ ٢ ١٢

٧ ستة: ١٦ ٦ ٦٠

٨ ثمانون: ٨ ٨٠ ١٨

الصيغ المختلفة للعدد:

- يمكننا كتابة العدد (٢١٥) بصيغ مختلفة كما يلي:

الصيغة الرمزية : ٢١٥

الصيغة الممتدة : ٥ + ١٠ + ٢٠٠

الصيغة الكلامية : مائتان وخمسة عشر

تدريبات

تدريب ١ اكتب الصيغة الرمزية للأعداد التالية:

أ) ثلاثمائة وأربعة وتسعون ←

ب) سبعمائة وخمسة وثلاثون ←

ج) مائة وستة وعشرون ←

د) مائتان وسبعة عشر ←

هـ) أربعمائة وثلاثة وخمسون ←

و) خمسمائة واثنا عشر ←

ز) تسعمائة وثمانية وستون ←

ح) ستمائة وتسعة ←

ط) ثمانمائة وواحد وأربعون ←

تدريب ٢ اكتب الصيغة الكلامية للأعداد التالية:

أ) ٢٤٥ ←

ب) ٦٣٢ ←

ج) ٣٧٠ ←

إرشادات ولي الأمر:

- أكد على طفلك أننا في الصيغة الكلامية نبدأ بقراءة المئات أولاً ثم الآحاد ثم العشرات.

فمثلاً: العدد (٤٥٢) يُقرأ: أربعمائة واثنان وخمسون.

نشاط ٢ اكتب الصيغة الممتدة للأعداد التالية:

أ ٥٧٨ = + +

ب ٨٠٣ = + +

ج ٤٦٢ = + +

د ٣٢١ = + +

هـ ٧٧٧ = + +

و ٢٥٠ = + +

نشاط ٣ اكتب الصيغة الرمزية للأعداد التالية:

أ ..... = ٣ + ٢٠ + ١٠٠

ب ..... = ٢ + ٤٠ + ٨٠٠

ج ..... = ٧ + ٦٠ + ٥٠٠

د ..... = ٧ + ٧٠٠

هـ ..... = ٥ + ٧٠ + ٤٠٠

و ..... = ٩ + ٩٠ + ٩٠٠

ز ..... = ٦٠٠ + ٨٠

ح ..... = ١٠٠ + ٣٠

نشاط ٤ أكمل الجدول:

الصيغة الرمزية	الصيغة الممتدة	الصيغة الكلامية
.....	.....	مائتان وسبعة وثلاثون
٣٥٤		
.....	٣ + ٢٠ + ٤٠٠	
.....	.....	مائة وأربعون
٦٨٢	.....	
.....	٥٠٠ + ٦٠	

قيم نفسك

حتى الدرس (٦) - الفصل الثالث

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ١١٧ هي - (آحاد ، عشرات ، مئات)

ب) ..... = ٣ + ٨٠ + ٢٠٠ (بالصيغة الرمزية) (٢٣٨ ، ٢٨٣ ، ٨٢٣)

ج) قيمة الرقم ٦ في العدد ٦٠٣ هي (٦ ، ٦٠ ، ٦٠٠)

د) ١٥ + ... = ٢٠ (٤ ، ٥ ، ١٠)

هـ) ٥٧ - ..... = ٤٧ (٩ ، ١٠ ، ٨)

و) ٩ آحاد + ٢ مئات = (٢٩ ، ٢٠٩ ، ٩٠٢)

ز) ثلاثة آحاد ، وثمانية عشرات ، وستة مئات = (بالصيغة الرمزية)

(٦٨٣ ، ٣٨٦ ، ٨٦٣)

٢ صل بالمناسب:

ثمانية	ثمانية عشر	عشرون	سبعون
٧٠	٨	١٨	٢٠

٣ اكتب الأعداد بالحروف:

أ) ٤٠ ← ..... ب) ٩ ← ..... ج) ٩٠ ←

د) ١٧ ← ..... هـ) ٥٠ ← ..... و) ١٢ ←

٤ اقرأ المسألة الكلامية التالية جيدًا ثم أجب:

تريد سارة شراء لعبة ثمنها ٢٠ جنيهًا ، فإذا كان معها ١٢ جنيهًا فقط ، [illegible]

مقارنة الأعداد

تعلم

- المقارنة بين عددين لهما عدد مختلف من الأرقام.

١٢١ < ٤٣

أي عدد مُكَوَّن من ثلاثة أرقام أكبر من أي عدد مُكَوَّن من رقمين

- المقارنة بين عددين لهما نفس العدد من الأرقام.

٤١ > ١٣

العدد الأكبر هو العدد الذي رقم ..... أكبر

٢٣١ < ٢١٤

إذا تساوت المئات ، فإن العدد الأكبر هو الذي رقم عشراته أكبر

٢٢١ > ٢٢٣

إذا تساوت المئات والعشرات ، فإن العدد الأكبر هو الذي رقم آحاده أكبر

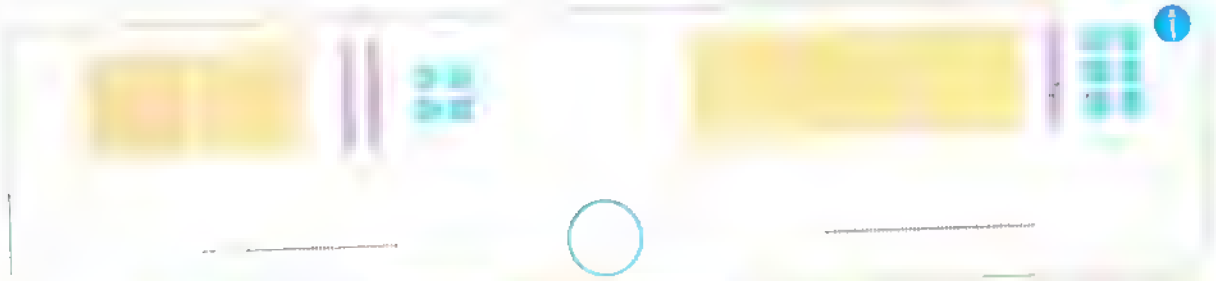
لاحظ أن

- إذا تساوت المئات والعشرات والآحاد لعددين ، فإن العددين يكونان متساويين ، مثلاً ٥٤٣ = ٥٤٣

- اطلب من طفلك أن يذكر أيام الأسبوع وعددها
- مقارنة. • أصغر من. • أكبر من. • يساوي. • الرمز .

نشاط ١ اكتب العدد ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ



ب

ج

د

هـ

نشاط ١ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ	٩٣	٧٦١	ب	٢٧٣	٢٦٣
ج	١٦٥	١٦٥	د	٤١٧	٧١٤
هـ	١٢٨	٨٥	و	٨١٠	٨١٦
ز	٦٠٨	٦٨٠	ح	٩٤٧	٩٤٧
ط	٤٦٥	٣٦٥	ي	٢١٨	٣٤٠
ك	٥٢٦	٥٢٦	ل	١٢	١٢٠
م	٦٤٥	٢٢٣	ن	٣٠٥	٣٠٥

نشاط ٢ حوّط العدد الأكبر:

أ	٣٦٨	٣٠٠ + ٤٠ + ٩	ب	٢٥٦	٨ مئات
ج	٢٥٠	٦ + ٥٠ + ٢٠٠	د	٣ آحاد + ٥ مئات	٣١٥
هـ	٤٠٧	٧ عشرات + ٤ مئات	و	٦١٢	٦ + ١٠ + ٢٠٠

نشاط ٣ حوّط العدد الأصغر:

أ	١٤٦	١٣٧	ب	١٣٢	٤ + ٣٠ + ١٠٠
ج	٦١٥	١ عشرات + ٣ مئات	د	مائتان وسبعون	٢٧١
هـ	٩٢	تسعون	و	٨٠٩	٨١٢

نشاط ٥ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ ٥ آحاد	٣ عشرات	ب ٦ مئات	٧ عشرات
ج ٨ عشرات	٨٠	د ٤ مئات	٩ آحاد
هـ ٩ عشرات	١ مئات	و ٨٠٠	٧ مئات

ز ١ + ٦٠ + ٥٠٠ ٥٦١

ح ٢ + ٧٠ + ٣٠٠ ٢ + ٥٠ + ٣٠٠

ط ٤ عشرات + ٦ آحاد ١ مئات + ٢ آحاد

ي سبعمائة وخمسة وأربعون سبعة وخمسون

ك ثلاثمائة وثلاثة وثلاثون ٣ + ٣٠ + ٣٠٠

نشاط ٦ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

أ ٥٣٧ > ٥٤٦ ( )

ب ٩٦ < ٢ + ١٠٠ ( )

ج ٥ عشرات > ٢ مئات ( )

د ٤ + ٧٠ + ٦٠٠ < ٦٤٧ ( )

هـ أربعمائة وستة وسبعون = ٤٧٦ ( )

نشاط ٧ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٣٩٤ < ..... (٢٤٩ ، ٧١٦ ، ٤٨٠)

ب ٥٨٢ > ..... (٣٩٩ ، ٥٨٠ ، ٥٨٦)

ج ٦ + ٤٠ + ٧٠٠ < ..... (٨٤١ ، ٧٣٠ ، ٧٦٤)

د ٤ مئات > ..... (٥٢٤ ، ١٨٩ ، ٣١٠)

هـ ٨ عشرات + ٣ مئات = ... (٨٣٠ ، ٨٠٣ ، ٣٨٠)

و ستمائة وأربعة عشر > ..... (٦١٨ ، ٤٧٢ ، ٦٧٤)

قيّم نفسك

حتى الدرس (٨) - الفصل الثالث

١ اكتب العدد ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

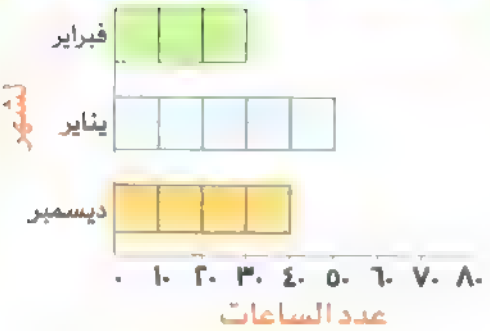
أ

ب

٢ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ ١٧٥	١٧٥	ب ٧٩٥	٢٩٥
ج ٦٥	٣ مئات	د ٥٤٦	٩+ ٥٠ +٥٠٠
هـ ٣٦٧	٣٦٢	و تسعة عشر	١٤

٣ تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب عن الأسئلة التالية:



أ ما عدد ساعات مذاكرة عمرو خلال شهر يناير؟

ب ما الشهر الذي ذاكر فيه عمرو أقل عدد من الساعات؟

.....

ج ما عدد ساعات مذاكرة عمرو خلال شهري ديسمبر وفبراير معًا؟

.....

ترتيب الأعداد

نعد

٦٦٦ ٦٦٩ ٢٧٥ ٤٢ ٦٤٣

لترتيب الأعداد السابقة من الأصغر إلى الأكبر نتبع الخطوات التالية:

- نعُدُّ أرقام كل عدد ، العدد الذي به أرقام أقل هو العدد الأصغر.

٤٢ ....

- نُقارن بين أرقام المئات في الأعداد المتبقية ؛ لنحدد الرقم الأصغر فيها.

٤٢ ٢٧٥ ....

- إذا تساوت الأرقام في خانة المئات ننظر إلى الأرقام في خانة العشرات ونقارن بينها.

٤٢ ٢٧٥ ٦٤٣ ....

- إذا تساوت الأرقام في خانة العشرات ننظر إلى الأرقام في خانة الآحاد ونقارن بينها.

٤٢ ٢٧٥ ٦٤٣ ٦٦٦ ٦٦٩

لاحظ أن

- أي عدد مُكوَّن من رقم واحد أصغر من أي عدد مُكوَّن من رقمين ، وأي عدد مُكوَّن من رقمين أصغر من أي عدد مُكوَّن من ثلاثة أرقام.

التقويم (الممارسة اليومية). ● اطلب من طفلك أن يُحدِّد تاريخ اليوم على التقويم.

المفردات الأساسية: ● ترتيب. ● أكبر. ● أصغر.

نشاط ١ رتّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا) ، كما بالمثال:

٣٣٢	١٠٠	١١	٩	٤٢

الترتيب: ٩ ، ١١ ، ٤٢ ، ١٠٠ ، ٣٣٢

١ ٣٣٣ ٣٣٥ ٣٥١ ٣١٥ ٩٩

..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

٢ ٢٩١ ٣٠٢ ٢٩٣ ٢٩٨ ٣١٨

..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

٣ ٤٦٧ ٧٦٤ ٥٤٦ ٤٦١ ٦٤٥

..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

٤ ٧٥٧ ٧٠٠ ٥٣٠ ٥٧٧ ٧٧٣

..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

٥ ١٦٣ ٦٠ + ١٠٠ ستون

الترتيب: ..... ، ..... ، .....

٦ ٦٢٥ ٢ + ٦٠ + ٥٠٠ ستمائة وخمسة عشر

الترتيب: ..... ، ..... ، .....

أنشطة منزلية: ● أخبر طفلك بأعمار أفراد الأسرة ، ثم اطلب منه ترتيبهم من الأصغر للأكبر حسب العُمر.
● وضّح لطفلك أننا عند المقارنة بين صيغ مختلفة لمجموعة من الأعداد يجب أن نقوم أولًا بتحويلها إلى الصيغة الرمزية حتى يسهل ترتيبها

نشاط ١ رتِّب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا) ، كما بالمثال:

١٢٩ ، ٦٥ ، ٣٠٢ ، ٢٨٦ ، ٣١

الترتيب: ٣٠٢ ، ٢٨٦ ، ١٢٩ ، ٦٥ ، ٣١

أ) ٨٩٥ ، ٨٦ ، ١٤٠ ، ٤١٠ ، ٨٩٣

الترتيب: ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

ب) ٢٦٦ ، ٢٦٠ ، ٢٠٦ ، ٦٢٠ ، ٦٢٥

الترتيب: ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

ج) ٤٩٨ ، ٥٢٩ ، ٢٧٦ ، ٤٧٨ ، ٢٧٥

الترتيب: ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

د) ٢٤٦ ، ٧٥٨ ، ١٧٨ ، ٢٥٦ ، ٧٥٠

الترتيب: ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

هـ) أربعمائة واثنان وخمسون ، ٨ + ٥٠ + ٤٠٠ ، ٢٢٦

الترتيب: ..... ، ..... ، .....

و) ١٦٨ ، ٦ + ٨٠ + ١٠٠ ، ستمائة وواحد وثمانون

الترتيب: ..... ، ..... ، .....

نشاط ٢ صِل الأعداد من الأصغر إلى الأكبر ، كما بالمثال:

ستة وسبعون

مائتان واثنان وثلاثون

٣٠٠

١١٢

١٠٠+٢٠+٢

الفصل الثالث أنشطة عامة

أكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط:

أ) ٧٦٢ ب) ٣٨٥

ج) ٤٥٠ د) ٩١٨

هـ) ١٣٧ و) ٨٢٤

أكتب قيمة الرقم الذي تحته خط:

أ) ٦١٢ ب) ١٤٠

ج) ٧٨٣ د) ٢٥٦

هـ) ٩٦٤ و) ٤٠٥

أكمل بكتابة الصيغة الرمزية:

أ) ٦ + ٢٠ + ٥٠٠ = ب) ٣ + ٦٠ + ١٠٠ =

ج) ٤٠٠ + ٧٠ + ١ = د) ٤ + ٩٠ + ٣٠٠ =

هـ) ٩ + ٩٠٠ = و) ٥٠ + ٦٠٠ =

أكمل بكتابة الصيغة الممتدة:

٣٥٢ = + + ٥٨١ = + +

٨٢٤ = + + ٢٤٦ = + +

١٣٩ = + + ٧٧٧ = + +

٩٩٠ = + + ٦٠٨ = + +

أكمل:

أ) ٢١٨ = ٢٠٠ + ...

ب) ٩٠٢ = ٢ + ...

ج) ١٢٠ = ٢٠ + ...

د) ٥٨٤ = ٥٠٠ + ...

هـ) ٤١٣ = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات

و) ٣٠٩ = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات

ز) ٥ آحاد + ٧ عشرات + ٦ مئات = ...

صل بالمناسب:

مائتان وخمسة وسبعون	خمسمائة وسبعة	تسعمائة وأربعة وعشرون	ثلاثمائة واثنا عشر
٩٢٤	٢٧٥	٣١٢	٥٠٧

اكتب الأعداد التالية بالصيغة الممتدة والصيغة الكلامية:

العدد	الصيغة الممتدة	الصيغة الكلامية
أ) ٤٣٢		
ب) ٥٠٤		
ج) ٧٧٦		

اكتب بالحروف:

أ ٩ ← ..... | ب ٥٠ ← ..... | ج ٨٠ ←

د ٣ ← ..... | هـ ٦ ← ..... | و ٤٠ ←

ز ١٤ ← ..... | ح ٢٠ ← ..... | ط ١٧ ←

اكتب الصيغة الرمزية:

أ اثنا عشر ..... | ب خمسة عشر

ج ثلاثون ..... | د تسعة عشر

هـ ستة عشر ..... | و أربعة

ز تسعون ..... | ح أحد عشر

قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ ٧٨٢ ٧٢٨ | ب ١٨٧ ٢١٢

ج ٩٩ ١٠٠ | د ٦٤٣ ٣٤٦

هـ ٥٩٦ ٥٩١ | و ٤٣٩ ٩ + ٣٠ + ٤٠٠

ز ٨٤٨ ٧٩٩ | ح ١٠٣ ١٠٠ + ٣٠

ط خمسمائة وسبعة عشر ٥٠٠ + ٧

أكمل بكتابة عدد مناسب لتجعل العبارة صحيحة:

أ ٣١٢ > ..... | ب ..... < ٧٩٩

ج ٥٤٩ < ..... | د ٢٢١ >

رتّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًّا):

أ) ٧٢٩ ، ٦١٣ ، ٧٩٢ ، ٩٩ ، ١٩٨

الترتيب: ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

ب) ٥٢٣ ، ٥٣ ، ٥٣٢ ، ٢٣٥ ، ٣٢٥

الترتيب: ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

ج) ٢٠ + ٩٠٠ ، خمسمائة وواحد وأربعون ، ٤١٥

الترتيب: ..... ، ..... ، .....

د) ٨ + ٨٠ + ٦٠٠ ، ستمائة وثمانية ، ٦٨٠

الترتيب: ..... ، ..... ، .....

رتّب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًّا):

أ) ٢١٣ ، ٦٩٤ ، ٤٢٧ ، ٣١ ، ٦٤٤

..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

ب) ٩٧٦ ، ٣١٠ ، ٧٦٩ ، ٩٩٠ ، ٧٧٦

..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

ج) ثمانمائة واثنان وثلاثون ، ٥ + ٥٠ + ٨٠٠ ، ٨٠٥

الترتيب: ..... ، ..... ، .....

د) ٢٠٠ + ٩ ، ٩٢٠ ، سبعمائة وستة عشر

الترتيب: ..... ، ..... ، .....

تقييم

بعد الفصل الثاني

١ أكمل:

أ القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ٦١٥ هي

ب ٢ + ٣٠ + ٧٠٠ = ... (بالصيغة الرمزية)

ج أربعمائة وستة وثلاثون ← ..... (بالصيغة الرمزية)

د قيمة الرقم ٩ في العدد ١٩٥ هي .

هـ ١٦٣ = ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)

و ٩٤٥ = ٤٥ +

ز ستة عشر ← ..... (بالصيغة الرمزية)

٢ اكتب بالحروف:

أ ٣٠ ..... ب ٤ .....

ج ٨ ..... د ٥٠ .....

هـ ٩٠ ..... و ١٢ .....

٣ رتّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

٤٤٥ ١٤٥ ٥٤٥ ٤٥٤ ٤٥

الترتيب: ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

٤ رتّب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

٥٧٧ ٥ + ٥٠ + ٧٠٠ سبعمائة وسبعة وخمسون

الترتيب: ..... ، ..... ، .....

الفصل الرابع

أهداف التعلم

المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: شرح خاصية الإبدال في الجمع.

مزيد من التطبيقات الذهنية على الجمع والطرح

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح.

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى آحاد وعشرات.

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

جمع عددين كل منهما مكون من رقمين بدون إعادة التجميع. تحليل أعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الجمع الكلامية.

الطرح بدون اعادة التجميع

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

طرح عددين كل منهما مكون من رقمين بدون إعادة التجميع. تحليل أعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الطرح الكلامية.

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

استخدام القيمة المكانية لتقدير نواتج الجمع والطرح. حل مسائل جمع وطرح أعداد مكونة من رقمين بدون إعادة التجميع.

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي: تحليل أعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الجمع.

نمذجة إعادة التجميع باستخدام الصور أو أدوات اللعب. حل مسائل جمع أعداد مكونة من رقمين بإعادة التجميع وبدونه.

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: جمع ٤ أعداد يتكون كل منها من رقمين.

الدرس ١ خاصية الإبدال في عملية الجمع

٢ + ٣ = ٥ ٣ + ٢ = ٥

مما سبق نستنتج أن: ٢ + ٣ = ٣ + ٢

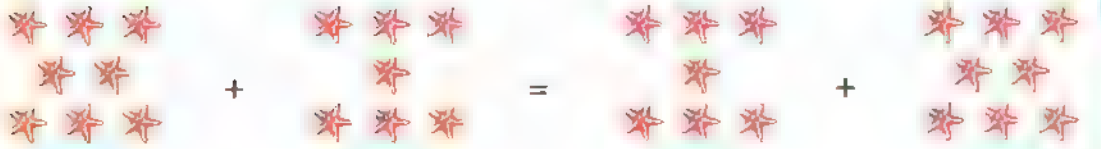
لاحظ أن

- ناتج جمع أي عددين لا يتغير بتغيُّر ترتيبهما.

أكمل ، كما بالمثال:

٤ + ٥ = ٥ + ٤

+ = + =

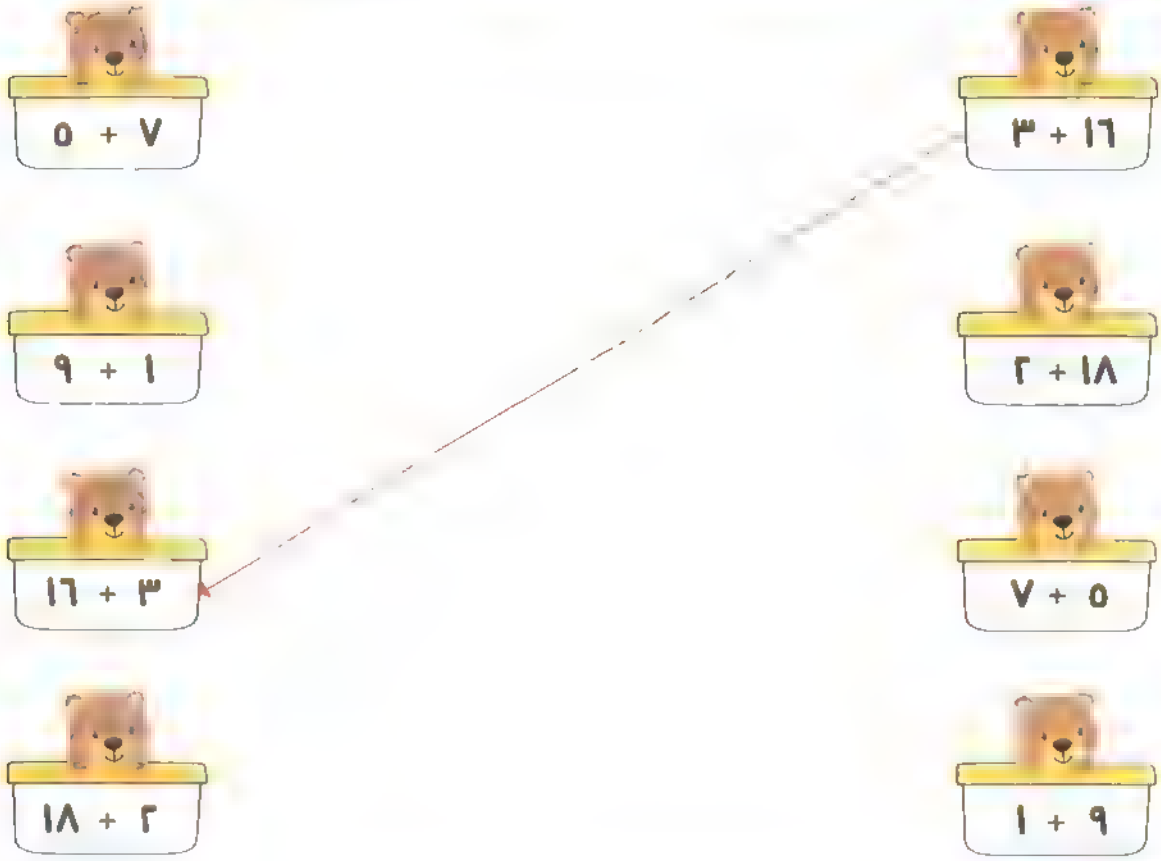


+ = + =

التقويم (الممارسة اليومية): ● اطلب من طفلك أن يُحدِّد تاريخ ميلاده على التقويم .

المفردات الأساسية: ● خاصية الإبدال. ● المجموع.

تدريب ٢ استخدم خاصية الإبدال في الجمع ، وصلْ كما بالمثال:



تدريب ٣ استخدم خاصية الإبدال في الجمع ، وأكمل بكتابة العدد الناقص:

أ) ٢ + ٧ = (.....) + ٢

ب) ١٠ + ٣ = (.....) + ١٠

ج) ٦ + (.....) = ١٢ + ٦

د) ١١ + ٥ = ٥ + (.....)

هـ) ١٥ + ٧ = (.....) + ٧

و) ١٤ + ١ = ١ + (.....)

ز) ..... + ... = ٩ + ٤

ح) ١٣ + ٨ = ... + ...

نشاط ٥ أوجد الناتج ، كما بالمثال:

أ ٨ + ٦ = ١٤
٦ + ٨ = ١٤

ب ٧ + ٩ = ---
٩ + ٧ = ---

ج ١٥ + ٣ = ---
٣ + ١٥ = ---

د ٩ + ٨ = ---
٨ + ٩ = ---

هـ ٤ + ٦ = ---
٦ + ٤ = ---

و ١٧ + ٢ = ---
٢ + ١٧ = ---

ز ٥ + ٧ = ---
٧ + ٥ = ---

ح ١١ + ٤ = ---
٤ + ١١ = ---

ط ٨ + ٥ = ---
٥ + ٨ = ---

ي ٣ + ٦ = ---
٦ + ٣ = ---

ك ١٠ + ٩ = ---
٩ + ١٠ = ---

نشاط ٦ أوجد الناتج ثم أكمل باستخدام خاصية الإبدال ، كما بالمثال:

٥ + ١٤ = ١٩ ← [١٤] + [٥] = [١٩]

أ ١٨ + ٦ = --- ← [---] + [---] = [---]

ب ١٦ + ٤ = --- ← [---] + [---] = [---]

ج ١٣ + ٥ = --- ← [---] + [---] = [---]

د ١٥ + ٧ = --- ← [---] + [---] = [---]

هـ ١٢ + ٣ = --- ← [---] + [---] = [---]

قيم نفسك

حتى الدرس (١) - الفصل الرابع

١ أكمل ما يلي:

أ) ٤ + ٩ = ٩ + ... = ...

ب) ٢٨٦ = ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)

ج) قيمة الرقم ٣ في العدد ٩٣٢ هي .....

د) ٦٤ + ... = ١٠ + ٦٤ = ...

هـ) ٩٧ - ١٠ = ...

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) ٧ آحاد ، ٣ عشرات ، ٥ مئات = (٣٥٧ ، ٧٥٣ ، ٥٣٧)

ب) ٦٠٨ ◯ ٦٠٠ + ٨٠ (< ، > ، =)

ج) ٣ + ١٢ = ١٢ + ... (٣ ، ١٢ ، ١٥)

د) أحد عشر = ... (١١ ، ١٢ ، ١٤)

٣ رتّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

مائة وواحد وسبعون | ١٠٧ | ٧٠ + ١٠٠

الترتيب: ..... ، ..... ، .....

٤ لوّن مسائل الجمع التي تعطي نفس الناتج في كل صف:

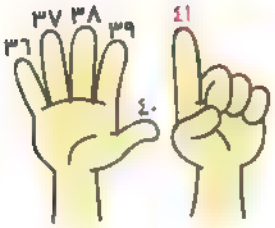
أ) ١٢ + ٤ ، ٤ + ١٢ ، ١٢ + ٣

ب) ٧ + ١٤ ، ١٦ + ٧ ، ٧ + ١٦

ج) ٢ + ١٥ ، ١٥ + ٣ ، ٩ + ٨

الدرس ٢ مزيد من التمرينات لتدريبنا على الجمع والطرح

الجمع باستخدام استراتيجية العد



• اجمع : ٣٥ + ٦ = ؟

يمكننا إيجاد ناتج الجمع باستخدام استراتيجية العد كما يلي :

نبدأ بالعدد الأكبر (٣٥) ثم نَعُدُّ للأمام بمقدار العدد الأصغر (٦)

٣٥ + ٦ = ٤١

تدرب

اجمع باستخدام استراتيجية العد:

أ ١٤ + ٥ = ...

ب ٧٥ + ٣ = ...

ج ٥٢ + ٤ = ...

د ٤١ + ٧ = ...

هـ ٣٨ + ٩ = ...

و ٢٩ + ٦ = ...

ز

٢٦	٦٢	٢٧	٣	٧٣
+ ٥	+ ٤	+ ٩	+ ٥٩	+ ٦

ح

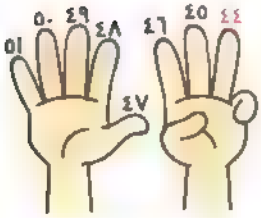
٥٠	٨	٨٤	٩٤	٦
+ ٢	+ ٣٣	+ ٧	+ ٥	+ ٧٧

التقويم (الممارسة اليومية) • اسأل طفلك: إذا كان اليوم هو الاثنين ، فماذا كان أمس؟

المفردات الأساسية: • استراتيجية العد. • اجمع. • اطرح.

الطرح باستخدام استراتيجية العد

• اطرح : ٥٢ - ٨ = ؟



يمكننا ايجاد ناتج الطرح باستخدام استراتيجية العد كما يلي:

نبدأ بالعدد الأكبر (٥٢) ثم نَعُدُّ للخلف بمقدار العدد الأصغر (٨)

٥٢ - ٨ = ٤٤

تدريب

اطرح باستخدام استراتيجية العد:

أ) ٢٧ - ٣ = ...

ب) ١٣ - ٥ = ...

ج) ٧٦ - ٤ = ...

د) ٩٨ - ٢ = ...

هـ) ٤٢ - ٦ = ...

و) ٥٤ - ٧ = ...

٣٤	٩٢	٥٩	٧١	٦٤
- ٣	- ٤	- ٨	- ٥	- ٧

٤٣	٥٦	٨٣	٧٦	١٤
- ٦	- ٧	- ٥	- ٦	- ٩

التمرين ٣ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

١) ١٨ - ٥ ..... ٩ + ٤ ..... ٦ + ٤١ ..... ٧٥ - ٥

٢) ٨٣ - ٩ ..... ٦٩ - ٩ ..... ٦٤ + ٨ ..... ٩٨ - ٧

٣) ٧ + ٨١ ..... ٨٥ + ٣ ..... ٥١ + ٦ ..... ٤٣ + ٩

٤) ٧٠ - ٦ ..... ٧٦ - ٨ ..... ٥٢ + ٣ ..... ٥٨ - ٢

التمرين ٤ أكمل ما يلي:

١) ٢٨ ← + ٥ ← ( ) ← - ٣ ← ( ) ← + ٨ ← ( ) ← + ٩ ← ( )

٢) ٤٣ ← - ٦ ← ( ) ← + ٣ ← ( ) ← + ٧ ← ( ) ← - ٥ ← ( )

٣) ٥٦ ← + ٤ ← ( ) ← + ٨ ← ( ) ← - ٩ ← ( ) ← + ٦ ← ( )

٤) ٨٧ ← - ٧ ← ( ) ← - ٥ ← ( ) ← + ٤ ← ( ) ← + ١٠ ← ( )

قيّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الرابع

١ أوجد الناتج:

أ ٤٥ + ٣ =	ب ٥٣ + ٤ =	ج ٧٨ − ٦ =	د ٩٢ − ٨ =	هـ ٢ + ٦٥ =

٢ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام الرمز المناسب (>) أو (<) أو (=):

أ ٨٠ + ٨ ..... ٩٦ − ٨	ب ٤٤ − ٥ ..... ٤٠ + ٩
ج ٣٧ − ٤ ..... ٢٧ + ٧	د ٦٨ + ١٠ ..... ٨٦ − ١٠

٣ رتّب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

٣٠٧ ، ٤٥٢ ، ٢٥٤ ، ٩٩ ، ٤٥٩

الترتيب: ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

٤ صِل النواتج المتساوية:

٣٦ + ٦	٤٣ − ١٠	٤٢ + ٩	٣١ + ٨
٩ + ٤٢	٢٩ + ١٠	٥٠ − ٨	٢٨ + ٥

الدرس ٣

تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات

• لتحليل أي عدد مكون من رقمين ، فإننا نكتبه في صورة مجموع قيمتي الآحاد والعشرات.

٢٤

٢٤ = ٤ آحاد + ٢ عشرات

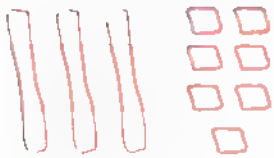
٢٤ = ٤ + ٢٠

نشاط ١ أكمل ، كما بالمثال:

٣٧

٧ آحاد

٣ عشرات



٧ + ٣٠

أ ٥٤

..... آحاد

..... عشرات

..... +

ب ٩٠

..... آحاد

..... عشرات

..... +

ج ٨٢

..... آحاد

..... عشرات

..... +

• اسأل طفلك: إذا كان اليوم هو الأربعاء فماذا يكون غدًا؟

المفردات الأساسية: • التحليل. • الآحاد. • العشرات.

تدريب ٢ حلّل الأعداد ، كما بالمثال:

أ ٤٦ → ٤٠ ، ٦

ب ٨٣ → ( ) ، ( )

ج ٥٥ → ( ) ، ( )

د ١٩ → ( ) ، ( )

هـ ٧٤ → ( ) ، ( )

و ٦٨ → ( ) ، ( )

تدريب ٣ أكمل ، كما بالمثال:

أ ٢١ → ٢٠ ، ١

ب ( ) → ٣٠ ، ٧

ج ( ) → ٥٠ ، ٢

د ( ) → ٨٠ ، ٨

هـ ( ) → ٧٠ ، ٠

و ( ) → ٩٠ ، ٣

تدريب ٤ أكمل:

أ ٤ + ٦٠ = ( )

ب ٩ + ٣٠ = ( )

ج ٢ + ٧٠ = ( )

د ٦ + ٩٠ = ( )

هـ ٨٤ = ( ) + ( )

و ٥١ = ( ) + ( )

ز ٨ آحاد + ١ عشرات = ( )

ح ١ آحاد + ٨ عشرات = ( )

ط ٤ آحاد + ٣ عشرات = ( )

ي ٧ آحاد + ٤ عشرات = ( )

قيم نفسك

حتى الدرس (٣) - الفصل الرابع

١ أكمل ما يلي:

أ ٢٤ = ٢٠ + ...

ب ٣ + ٩٠ = ...

ج ٥١ = ... آحاد + ... عشرات.

د ٨٧ = ... + ...

هـ القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٥٠٧ هي .....

و ٤ + ١٠ = ... + ٤

٢ اكتب العدد ، ثم صِل النواتج المتساوية:

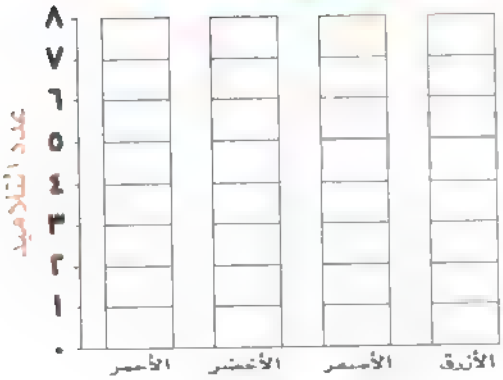
٦ + ٣٠ = ...

٤ + ٢٠ = ...

٥ + ٦٠ = ...

٣ تأمل الجدول التالي وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، ثم أجب:

اللون	الأحمر	الأخضر	الأصفر	الأزرق
عدد التلاميذ	٦	٨	٣	٦



أ ما اللون الذي يُفضِّله أكبر عدد من التلاميذ؟

ب كم يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون اللون الأخضر عن الأصفر؟ .....

ج ما اللونان اللذان يُفضِّلهما نفس عدد التلاميذ؟

الدرس ١

الجمع بدون إعادة التجميع

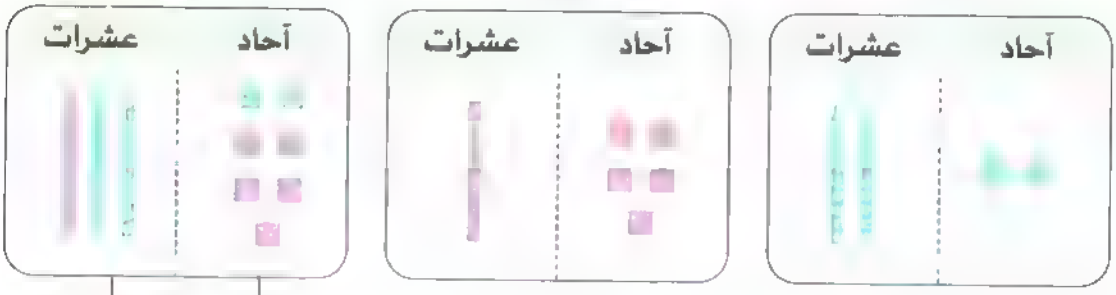
• اجمع: ٢٢ + ١٥ = ؟

لإيجاد ناتج الجمع نستخدم إحدى الطريقتين التاليتين:

الطريقة الأولى: باستخدام جدول القيمة المكانية

نُمثِّل العددين باستخدام جدول القيمة المكانية ، ونجمع الآحاد أولًا ، ثم نجمع العشرات ، كما يلي:

٢٢ + ١٥ = ؟



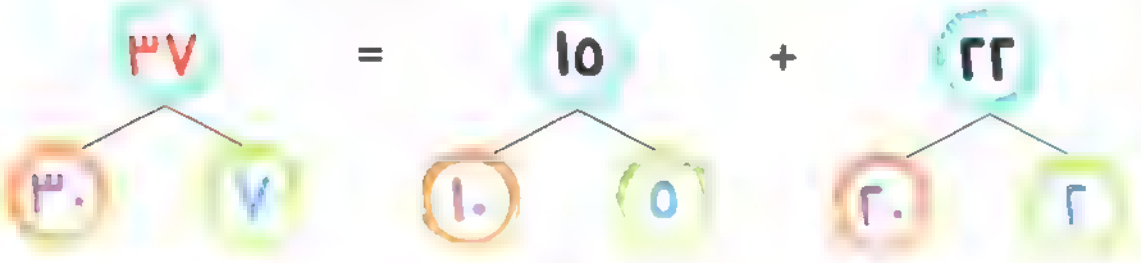
٧ + ٣٠ = ٣٧

٢٢ + ١٥ = ٣٧

[illegible]

نُحلِّل العددين إلى آحاد وعشرات ، ونجمع الآحاد أولًا (٢ + ٥ = ٧)

ثم نجمع العشرات (٢٠ + ١٠ = ٣٠) ، وأخيرًا نجمع الناتجين (٧ + ٣٠ = ٣٧)



٢٢ + ١٥ = ٣٧

التقويم (الممارسة اليومية). • اسأل طفلك: إذا كان اليوم هو الاثنين ، فماذا كان أمس؟

المفردات الأساسية: • التحليل. • الآحاد. • العشرات. • الجمع.

نشاط ١ مثّل كل عدد باستخدام جدول القيمة المكانية ، ثم اجمع:

أ ٥٢ + ١١ =

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

ب ٣٥ + ٤٣ =

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

ج ٢٠ + ٣٧ =

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

د ٤٥ + ٥٤ =

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

٢ حلل كل عدد ، ثم اجمع:

أ ٢٣ + ١٥ =

ب ٧٢ + ١٤ =

ج ٥٤ + ٢٠ =

د ٥١ + ٢٦ =

هـ ٣٣ + ٦٥ =

اجمع باستخدام الطريقة التي تُفضّلها مُوضّحًا خطوات حلّك:

١ ١٧
+ ٤٢

٢ ٦٠
+ ٢٣

٣ ٥٥
+ ١٢

٤ ٢٨
+ ٧٠

٥ ١٠
+ ٨١

إرشادات ولي الأمر

● اسأل طفلك: أي استراتيجيات الجمع تُفضّلها؟ ولماذا؟

اقرأ ، ثم أجب:

جمعت مرام ١٧ صَدَفَة من شاطئ البحر ، وجمعت أختها ٣٢ صَدَفَة.

ما إجمالي عدد الصدفات التي جمعتها مرام وأختها؟

آحاد	عشرات	+	آحاد	عشرات	=	آحاد	عشرات

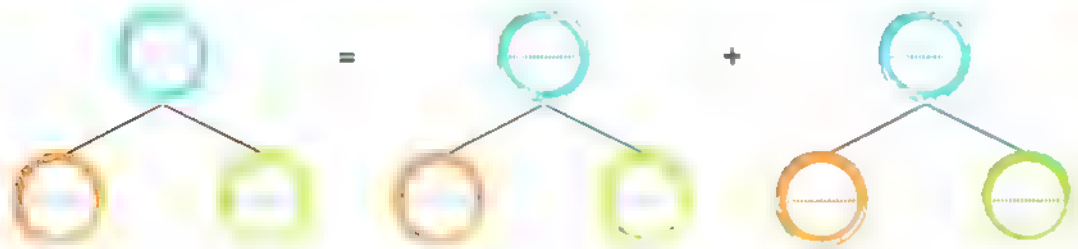
إجمالي عدد الصَدَفَات التي جمعتها مرام وأختها = ... صَدَفَة.

مزرعة بها ٥١ دجاجة ، و ٢٣ بطة.

آحاد	عشرات	+	آحاد	عشرات	=	آحاد	عشرات

إجمالي عدد الطيور في المزرعة = ... طائرًا.

اشترك ٦٢ تلميذًا ، و ٣٤ تلميذة في رحلة مدرسية.

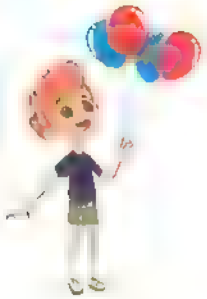


عدد التلاميذ الذين اشتركوا في الرحلة = ... تلميذًا وتلميذة.

اقرأ ، ثم أجب مستخدمًا الطريقة التي تُفضِّلها: (وضِّح طريقة حلّك)

١ اشترت فرح علبة لبن ثمنها ٢٦ جنيهًا ، وحلوى ثمنها ١٣ جنيهًا.

ما جملة ما دفعته؟

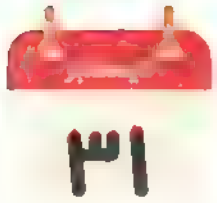


٢ لدى مروان ١٧ بالونة حمراء ، و ١٢ بالونة زرقاء.

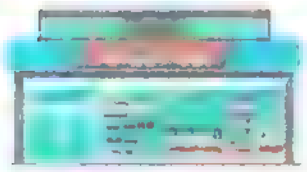
ما إجمالي عدد البالونات التي مع مروان؟

٣ مكتبة بها ٤٤ كتابًا ، و ٤٤ قصة.

ما إجمالي عدد الكتب والقصص في المكتبة؟



٤ إذا كان عدد أيام شهر نوفمبر هو ٣٠ يومًا ، وعدد أيام شهر ديسمبر هو ٣١ يومًا ، فما إجمالي عدد أيام الشهرين معا؟



٥ باع تاجرُ أجهزةٍ كهربائيةٍ ٥١ جهازًا في الأسبوع الأول ، ثم باع ٢٨ جهازًا في الأسبوع الثاني. ما اجمالي عدد الأجهزة التي باعها التاجر؟

قيِّم نفسك

بعد الدرس (١١) : طلب جمع

١ حلل كل عدد ، ثم اجمع:

أ ٦٣ + ١٤ =

ب ٣٠ + ٥٥ =

٢ أوجد الناتج: (استخدم الاستراتيجية التي تُفضّلها)

أ ٢٥ + ٥٢ = ...

ب ٨٣ + ١١ = ...

ج ١٠ + ٧٦ =

د ٦٥ - ١٠ = ...

هـ ٣٨ + ٨ = ...

و ٤ + ٦٠ =

٣ اكتب بالحروف:

أ ٩٠ ← .....

ب ١٤ ← .....

ج ٨ ← .....

د ٢٠ ← .....

٤ اقرأ ، ثم أجب:

محل لبيع الحيوانات الأليفة به ٢٣ كلبًا ، و٣٥ قطة. [illegible]

+ ..... =

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

إجمالي عدد الحيوانات الأليفة بالمحل = ... حيوانًا.

الطرح بدون إعادة التجميع

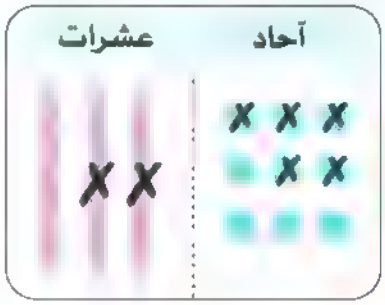
• اطرح: ٣٩ - ٢٥ = ؟

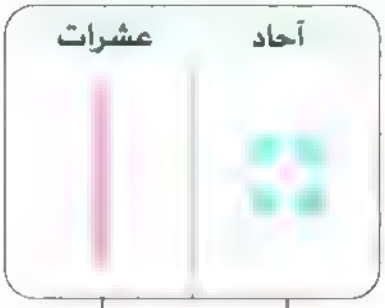
لإيجاد ناتج الطرح نستخدم إحدى الطريقتين التاليتين:

الطريقة الأولى: باستخدام جدول القيمة المكانية

نُمثِّل العدد الأكبر باستخدام جدول القيمة المكانية ، ونطرح الآحاد أولًا ثم العشرات ، كما يلي:

٣٩ - ٢٥ = ؟





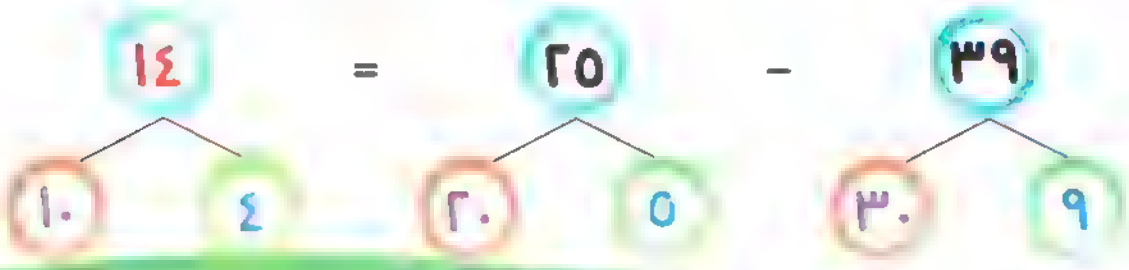
٤ + ١٠ = ١٤

٣٩ - ٢٥ = ١٤

الطريقة الثانية: باستخدام القيمة

نحلِّل العددين إلى آحاد وعشرات ، ونطرح الآحاد أولًا (٩ - ٥ = ٤)

ثم نطرح العشرات (٣٠ - ٢٠ = ١٠) ، وأخيرًا نجمع ناتجي الطرح معًا (٤ + ١٠ = ١٤)



٣٩ - ٢٥ = ١٤

التعويم (الصاعد اليومية) • اطلب من طفلك أن يتذكر أسماء شهور السنة وعددها.

المفردات الأساسية • التحليل. • الآحاد. • العشرات. • المجموع. • الفرق

أوجد ناتج الطرح باستخدام جدول القيمة المكانية:

أ) ٨٨ - ١٧ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

ب) ٣٧ - ١٠ =

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

ج) ٥٦ - ٢٤ =

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

د) ٦٩ - ٥٩ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

ارشادات ولي الأمر:

- في نشاط (١) ساعد طفلك في استخدام جداول القيمة المكانية في عملية الطرح ، وذلك بتمثيل العدد الأكبر أولاً ثم يطرح منه العدد الأصغر .

تمارين ٢ حلل كل عدد ثم اطرح:

أ) ٢٤ - ١٣ =

ب) ٥٦ - ٢٦ =

ج) ٨٩ - ٤٥ =

د) ٧٧ - ٢٥ =

هـ) ٩٤ - ٣١ =

نشاط ٤ اطرح باستخدام الطريقة التي تُفضِّلها مُوضِّحًا خطوات حلِّك:

أ
٣٤
- ٢٠

ب
٧٢
- ١١

ج
٨٥
- ٤٠

د
٦٦
- ١٣

هـ
٩٩
- ٦٥

إرشادات ولي الأمر:

- اسأل طفلك: أي استراتيجيات الطرح تُفضِّلها؟ ولماذا؟

اقرأ ، ثم أجب:

أ صنعت الأم ١٧ قطعة جاتوه ، أكلت منها الأسرة ١٥ قطعة.

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

عدد القطع المتبقية = ... قطعة.

ب لدى زينب ٩٨ جنيهًا ، اشترت فستانًا بمبلغ ٧٥ جنيهًا.

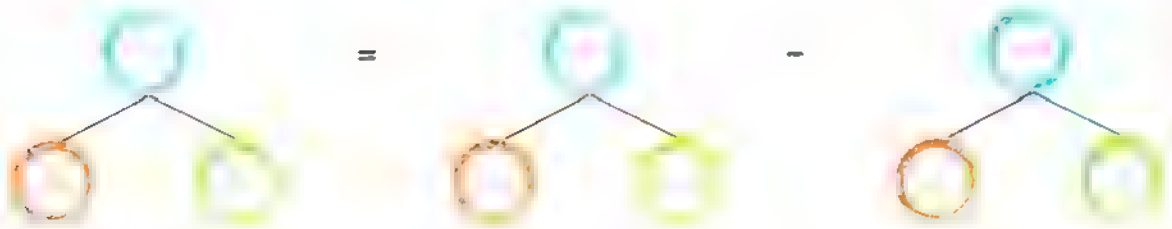
آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

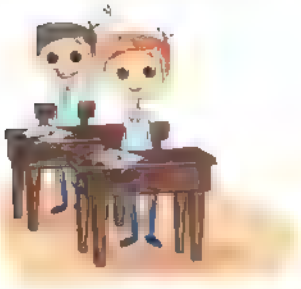
ما تبقَّى مع زينب = ... جنيهًا.

ج مع أحمد ٨٦ جنيهًا ، أعطى أخته ٣٤ جنيهًا.



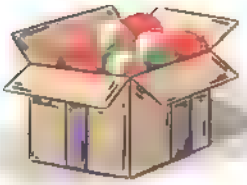
ما تبقَّى مع أحمد = ... جنيهًا.

٨ اقرأ ، ثم أجب مستخدمًا الطريقة التي تُفضِّلها: (وضِّح طريقة حلّك)



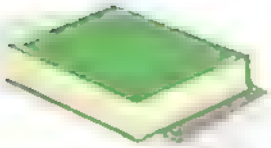
أ فصل به ٥٦ تلميذًا ، وفصل آخر به ٤٥ تلميذًا.

أوجد الفرق بين عدد التلاميذ في الفصلين.



ب صندوق به ٦٧ كرة مُلَوَّنة ، منها ٤٢ كرة حمراء.

ما عدد الكرات الأخرى؟



ج كتاب مكوَّن من ٨٥ صفحة ، قرأت آية منه ٥١ صفحة.

ما عدد الصفحات التي لم تقرأها آية؟

د مزرعة لتربية الطيور بها ٨٧ طائرًا ، فإذا كان عدد الدجاج بها ٢٦ دجاجة ،

هـ يريد خالد شراء هدية لوالدته سعرها ٩٩ جنيهًا ، فإذا كان معه ٥٠ جنيهًا فقط ،

فما المبلغ الذي يحتاجه خالد حتى يستطيع شراء الهدية؟

قيم نفسك

حتى الدرس (٥) - الفصل الرابع

١ حلل كل عدد ، ثم اطرح:

أ ٦٥ - ٣١ =

ب ٤٩ - ٢٢ =

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٤٩ + ١٠ = ... (٣٩ ، ٥٩ ، ٥٠)

ب ستمائة واثنا عشر ← ..... (الصيغة الرمزية) (٦١٢ ، ٦٢١ ، ١٢٦)

ج ٣٠٠ + ٨ = ... (٣١٨ ، ٣٨٠ ، ٣٠٨)

د إذا كانت القيمة المكانية للرقم ١ هي مئات ، فإن قيمة الرقم ١ هي (١٠٠ ، ١ ، ١٠)

٣ اقرأ ثم أجب:

مع إبراهيم ٨٢ جنيهًا ، اشترى لعبة بمبلغ ٤٢ جنيهًا.

آحاد	عشرات

-

=

آحاد	عشرات

المبلغ المتبقي مع إبراهيم = ... جنيهًا.

الدرسان ٦، ٧

• تقدير نواتج الجمع والطرح
• مقارنة المجموع والتقدير

[illegible] باستخدام مخطط الـ (١٢٠):

هو ملاحظة العدد والبحث عن عدد قريب منه بحيث يمكن التعامل معه بصورة أسهل.

يمكننا تقدير العدد وذلك بإيجاد أقرب عشرة له (١٠، ٢٠، ٣٠، ....) باستخدام مخطط الـ ١٢٠ كما يلي:

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

العدد ٥٢ أقرب إلى ٥٠

العدد ٢٨ أقرب إلى ٣٠

لاحظ أن:

• العدد ٢٨ أقرب إلى ٣٠؛ لأنه عند العد من ٢٨ إلى ٣٠ نتحرك خطوتين فقط، بينما عند العد من ٢٨ إلى ٢٠ فإننا نتحرك ٨ خطوات، وهي مسافة أبعد من الأولى.

استخدم مخطط الـ (١٢٠) السابق في تقدير الأعداد التالية، كما بالمثال:

١٢ ← ١٠

أ ٤٦ ← ____

ب ٧ ← ____

ج ٢٣ ← ____

د ٧١ ← ____

هـ ٥٩ ← ____

التعويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك عن عدد أيام الشهر الحالي.

المفردات الأساسية: • التقدير. • مخطط الـ ١٢٠ • القيمة المكانية.

تقدير ناتج جمع أو طرح عددين باستخدام مخطط الـ (١٢٠):

• لتقدير ناتج جمع ٢٦ + ٥٣ نتبع التالي

٢٦	أقرب إلى	٣٠
+ ٥٣	أقرب إلى	+ ٥٠
؟		٨٠

إذن تقدير ٢٦ + ٥٣ هو ٨٠

• لتقدير ناتج طرح ٧٨ - ٤٦ نتبع التالي

٧٨	أقرب إلى	٨٠
- ٤٦	أقرب إلى	- ٥٠
؟		٣٠

وبالتالي فإن تقدير ٧٨ - ٤٦ هو ٣٠

قدّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام مخطط الـ (١٢٠):

أ

١٢ ← _____

+ ٣٦ ← + _____

تقدير ١٢ + ٣٦ هو _____

ب

٦٣ ← _____

- ١٧ ← - _____

تقدير ٦٣ - ١٧ هو _____

ج

٤٩ ← _____

+ ٢٥ ← + _____

تقدير ٤٩ + ٢٥ هو _____

د

٩٤ ← _____

- ٨٢ ← - _____

تقدير ٩٤ - ٨٢ هو _____

إرشادات ولي الأمر:

• وضح لطفلك أن العدد الذي يقع في المنتصف يُقرَّب إلى العدد الأعلى ، فمثلًا: العدد ٢٥ في منتصف المسافة بين العددين ٢٠ و ٣٠ لذا يُقرَّب إلى العدد ٣٠

قدّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام مخطط الـ (١٢٠) ، كما بالمثال:

أ) ٢٣ + ٥٦
٢٠ + ٦٠ = ٨٠
تقدير ٢٣ + ٥٦ هو ٨٠

ب) ٨٧ - ٣٣
..... - ..... = ...
تقدير ٨٧ - ٣٣ هو .....

جـ) ٦٢ + ١٤
..... + ... = ...
تقدير ٦٢ + ١٤ هو .....

د) ٧٥ - ٥١
..... - ..... = ...
تقدير ٧٥ - ٥١ هو .....

هـ) ٤٩ - ١٣
..... - ..... = ...
تقدير ٤٩ - ١٣ هو .....

و) ٨١ + ١٩
..... + ... = ...
تقدير ٨١ + ١٩ هو .....

قدّر باستخدام مخطط الـ (١٢٠):

أ) تمتلك أماني ١٨ قطعة حلوى ، أعطت لأخيها ١١ قطعة.

ب) مع منى ٧٤ جنيهًا ، اشترت لعبة بمبلغ ٢٣ جنيهًا.

جـ) اشترت أمينة مكتبة ٣٨ قصة في أحد الأيام ، ثم اشترت في يوم آخر ٤٩ قصة.
قدر إجمالي عدد القصص التي اشترتها أمينة المكتبة

لتقدير ناتج جمع أو طرح عددين باستخدام القيمة المكانية نكتب قيمة الرقم الموجود في القيمة المكانية العليا (العشرات)، ثم نوجد الناتج كما يلي:

٢٩ + ٧٣

٢٠ + ٧٠ = ٩٠

تقدير ٢٩ + ٧٣ هو ٩٠

٣٢ - ١٦

٣٠ - ١٠ = ٢٠

تقدير ٣٢ - ١٦ هو ٢٠

قدّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام القيمة المكانية:

أ) ٤٦ + ٣١

+ ..... = ...

تقدير ٤٦ + ٣١ هو

ب) ٦٥ - ٢٤

- ..... = ...

تقدير ٦٥ - ٢٤ هو

ج) ١٧ + ٤٣

+ ..... = ...

تقدير ١٧ + ٤٣ هو

د) ٩٨ - ١٨

- ..... = ...

تقدير ٩٨ - ١٨ هو .....

هـ) ٥٤ - ٢١

- ..... = ...

تقدير ٥٤ - ٢١ هو

و) ٧٩ + ١٥

+ ..... = ...

تقدير ٧٩ + ١٥ هو

قدّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام القيمة المكانية ، كما بالمثال:

أ)

٤٥	←	٤٠
+ ٢٦	← +	٢٠
		٦٠

تقدير ٤٥ + ٢٦ هو ٦٠

٩٤	←	
- ٣٢	← -	

تقدير ٩٤ - ٣٢ هو _____

ب)

٣٣	←	_____
+ ٥٨	← +	_____

تقدير ٣٣ + ٥٨ هو _____

ج)

٨١	←	
- ١١	← -	

تقدير ٨١ - ١١ هو _____

قدّر باستخدام القيمة المكانية:

أ) إذا كان عدد تلاميذ الفصل ٤٦ تلميذًا ، منهم ١٨ بنتًا ، _____

ب) قضى باسم ٣٥ دقيقة في تدريب كرة القدم ، وقضت رحمة ٤٧ دقيقة في تدريب السباحة.

قدر الزمن الذي قضاه باسم ورحمة في التدريب.

إرشادات ولي الأمر.

● اسأل طفلك: أي طرق التقدير تُفضّل: باستخدام مخطط الـ ١٢٠ أم باستخدام القيمة المكانية؟ ولماذا؟

مقارنة التقدير بالناتج الفعلي:

• قدِّر ناتج ٢٤ + ١٩ ؟

يمكننا تقدير ناتج ٢٤ + ١٩ باستخدام القيمة المكانية ، ثم نتحقق من الناتج باتباع الخطوات التالية:

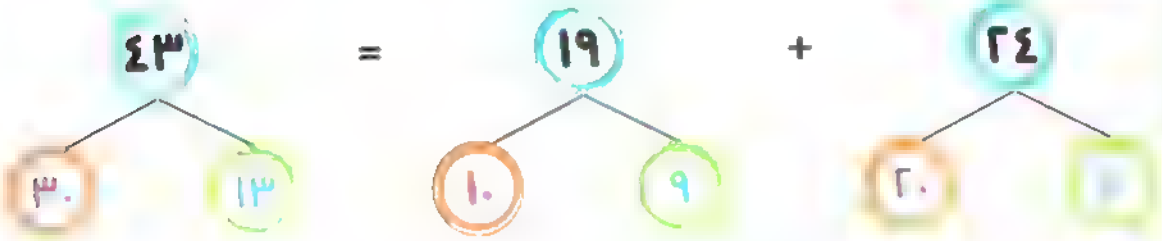
الخطوة الأولى نقدِّر ناتج الجمع باستخدام القيمة المكانية:

٢٤ + ١٩

↓ ↓

٢٠ + ١٠ = ٣٠

الخطوة الثانية نحلِّل العددين المضافين لإيجاد الناتج الفعلي:



نجمع الآحـــاد : ٤ + ٩ = ١٣

نجمع العشرات : ٢٠ + ١٠ = ٣٠

الناتـج الفعـلي : ١٣ + ٣٠ = ٤٣

الخطوة الثالثة نقارن ناتج التقدير بالناتج الفعلي:

ناتج التقدير	الناتج الفعلي
٣٠	٤٣

ناتج التقدير ..... من الناتج الفعلي ، إذن: التقدير .....

لاحظ أن

• ناتج التقدير باستخدام القيمة المكانية قد يكون مقبولًا أو غير مقبول.

قدّر الناتج باستخدام القيمة المكانية ثم أوجد الناتج الفعلي ، وحدد ما إذا كان التقدير مقبولاً أم غير مقبول ، كما بالمثال:

٤٣ + ١١

التقدير: ٤٠ + ١٠ = ٥٠

٤٣ + ١١

أجمع الآحـــاد : ٣ + ١ = ٤

أجمع العشرات : ٤٠ + ١٠ = ٥٠

الناتـج الفعـلي : ٤٠ + ١٠ = ٥٤

• ناتج التقدير: مقبول غير مقبول

أ ٣٨ + ١٦

التقدير:

أجمع الآحـــاد :

أجمع العشرات :

الناتـج الفعـلي :

• ناتج التقدير: مقبول غير مقبول

ب ٢٦ + ٤١

التقدير:

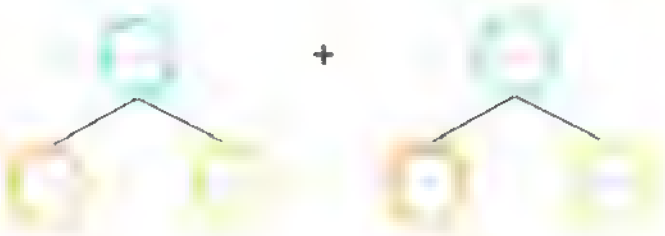
أجمع الآحـــاد :

أجمع العشرات :

الناتـج الفعـلي :

• ناتج التقدير: مقبول غير مقبول

ج) ٣٣ + ٢٥ التقدير: _____



أجمع الآحـــاد : _____

أجمع العشرات : _____

الناتـج الفعـلي : _____

• ناتج التقدير: مقبول غير مقبول

د) ٢٩ + ٥٤ التقدير: _____

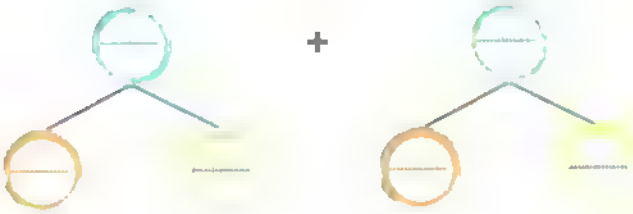
أجمع الآحـــاد : _____

أجمع العشرات : _____

الناتـج الفعـلي : _____

• ناتج التقدير: مقبول غير مقبول

هـ) ٦٢ + ٢٢ التقدير: _____



أجمع الآحـــاد : _____

أجمع العشرات : _____

الناتـج الفعـلي : _____

• ناتج التقدير: مقبول غير مقبول

قيم نفسك

حتى الدرس (٧) - الفصل الرابع

١ أكمل ما يلي:

أ ٣٧ أقرب إلى ..... (باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

ب ٥٢ أقرب إلى (باستخدام استراتيجية القيمة المكانية)

ج ٤١ + ١١ =

د ٩٥ = ... + ... (بالصيغة الممتدة)

٢ قدّر ناتج ما يلي باستخدام مخطط الـ (١٢٠):

أ ٦٢ ← ..... + ٢٥ ← ..... + ...

ب ٧٦ ← ..... − ٥٤ ← ..... − .....

تقدير ٦٢ + ٢٥ هو .....

تقدير ٧٦ − ٥٤ هو .....

٣ قدّر الناتج باستخدام القيمة المكانية ، وأوجد الناتج الفعلي ، ثم حدد ما إذا كان التقدير مقبولًا أو غير مقبول:

أ ٣١ ← ..... + ٤٤ ← ..... + ...

التقدير: .....

ب ٨٩ ← ..... − ٣٢ ← ..... − .....

التقدير: .....

ناتج التقدير: مقبول غير مقبول

ناتج التقدير: مقبول غير مقبول

٤ اقرأ ثم أجب:

اشترى عادل كتابًا بمبلغ ١٨ جنيهًا ، وقلمًا بمبلغ ١١ جنيهًا.

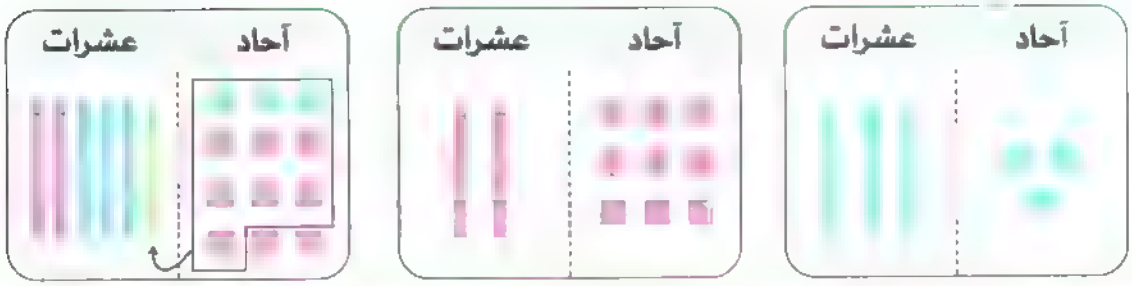
قدر ما دفعه عادل باستخدام مخطط الـ (١٢٠).

الجمع بإعادة تجميع الآحاد

• اجمع : ٣٣ + ٢٩ = ؟

نمثل العددين باستخدام جدول القيمة المكانية ، ثم نجمع الآحاد أولاً ثم العشرات.

٣٣ + ٢٩ = ؟



يوجد لدينا أكثر من ٩ في خانة الآحاد ، لذلك نعيد تجميع العدد ١٢ إلى ٢ آحاد و١ عشرات

٣٣ + ٢٩ = ٦٢

١٠ آحاد = ١ عشرات

استخدم ▪ و | في إيجاد الناتج ، ثم أجب:

١٩ + ١٨ = ...

• هل احتجنا إلى إعادة التجميع؟ نعم لا

• اطلب من طفلك أن يتذكر اسم الشهر الحالي واسم الشهر السابق

المفردات الأساسية: • الآحاد. • العشرات. • القيمة المكانية. • إعادة التجميع.

ب ٢٤ + ١٦ = _____

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

• هل احتجنا إلى إعادة التجميع؟ نعم لا

ج ٢٣ + ٤٥ = _____

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

• هل احتجنا إلى إعادة التجميع؟ نعم لا

د ٥٦ + ٢٩ = _____

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

• هل احتجنا إلى إعادة التجميع؟ نعم لا

تدريب ٢ استخدم ■ و ■ في إيجاد الناتج:

أ) ١٦ + ٣٨

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

ب) ٧٩ + ١٢

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

ج) ٤٤ + ٢٩

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

د) ٢٥ + ٣٦

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

هـ) ٢٧ + ٥٨

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

و) ٤٦ + ٤٤

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

قيّم نفسك

حتى الدرس (٩) - الفصل الرابع

١ استخدم ▢ و ¦ في إيجاد ناتج ما يلي:

أ) ٥٤ + ١٨

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات		آحاد	عشرات
		+			=		

ب) ٦٨ + ٢٩

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات		آحاد	عشرات
		+			=		

٢ أكمل ما يلي:

أ) ١٠٢ = ٢ + ...

ب) ١٩ - ..... = ٨

ج) الصيغة الكلامية للعدد ٢٥٣ هي .....

د) إذا كانت قيمة الرقم ٩ هي ٩٠٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٩ هي

هـ) ..... = ٣ آحاد + ٤ عشرات + ٨ مئات

٣ اقرأ ثم أجب:

يوجد بأحد أرفف مكتبة الإسكندرية ٦٤ كتابًا ، وبرَفٍّ آخر ٢٣ كتابًا. .....

..... + ... = ...

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات		آحاد	عشرات

إجمالي عدد الكتب بالرَّفَّيْن = ... كتابًا.

الدرس ١٠ جمع أكثر من عددين بإعادة تجميع الآحاد

• اجمع: ١٤ + ٢٧ + ١٥ + ٣٨ = ؟

لجمع ٤ اعداد مكونة من رقمين نتبع التالي:

١ نقوم بجمع كل عددين معًا:

١٤ + ٢٧ = ٤١

١٥ + ٣٨ = ٥٣

٢ نجمع الناتجين اللذين حصلنا عليهما:

٤١ + ... = ٩٤

وبالتالي فإن: ١٤ + ٢٧ + ١٥ + ٣٨ = ٩٤

١ استخدم ..... و ..... في إيجاد ناتج ما يلي:

٢٣ + ١٩ + ٣٦ + ١٧

٢٣ + ١٩ = ...

..... + ... = ...

..... + ... = ...

التقويم (الممارسة اليومية). • اسأل طفلك عن الشهر السابق لشهر نوفمبر؟

المفردات الأساسية: • إعادة التجميع. • المجموع.

٥ ١٣ + ٢٧ + ١٦ + ١٥

١٣ + ٢٧ =

١٦ + ١٥ =

+ =

٦ ١٨ + ١٤ + ٢٠ + ٣٦

١٨ + ١٤ =

٢٠ + ٣٦ =

+ =

نشاط: أوجد ناتج كلٍّ مما يلي:

أ ٤٣ + ١٤ + ١٥ + ١٧ =

ب ٣٧ + ٢٤ + ٢١ + ١٢ =

ج ٧ + ١٩ + ١٢ + ١٨ =

د ٤٠ + ٢٦ + ٢٠ + ١٤ =

هـ ١٥ + ٢٨ + ٣٩ + ١١ =

و ٣٣ + ١٨ + ١٦ + ١٤ =

الفصل الرابع أنشطة عامة

نشاط ١ أوجد ناتج الجمع ، ثم أكمل مستخدمًا خاصية الإبدال:

أ ١٨ + ٦ = ... ← ..... + ... = ...

ب ١٦ + ٤ = ... ← ..... + ... = ...

ج ١٣ + ٥ = ... ← ..... + ... = ...

د ١٢ + ٧ = ... ← ..... + ... = ...

نشاط ٢ استخدم استراتيجية العد في إيجاد الناتج:

أ	ب	ج	د	هـ
٣٨	١١	١٣	٤٨	٢٧
+ ٩	+ ٦	- ٧	+ ٥	- ٣

و	ز	ح	ط	ي
١٦	٦٥	٤٠	٣٩	٧١
- ٢	+ ٤	+ ٨	- ٤	+ ٦

ك ١٩ + ٨ = ...

ل ٢٩ + ٩ = ...

م ٥٤ - ٦ = ...

ن ٦٠ - ٧ = ...

نشاط ٣ قدّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام مخطط الـ (١٢٠):

أ ٥٣ ← _____
+ ١٨ ← + _____

تقدير ٥٣ + ١٨ هو _____

ب ٧٧ ← _____
+ ١١ ← + _____

تقدير ٧٧ + ١١ هو _____

ج ٦٢ ← _____
- ٢٨ ← - _____

تقدير ٦٢ - ٢٨ هو _____

د ٨٥ ← _____
- ٤٢ ← - _____

تقدير ٨٥ - ٤٢ هو _____

نشاط ٤ قدّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام القيمة المكانية:

أ ٧٤ ← _____
+ ١٥ ← + _____

تقدير ٧٤ + ١٥ هو _____

ب ٥١ ← _____
+ ٢٩ ← + _____

تقدير ٥١ + ٢٩ هو _____

ج ٨٩ ← _____
- ١٢ ← - _____

تقدير ٨٩ - ١٢ هو _____

د ٦٧ ← _____
- ٤٨ ← - _____

تقدير ٦٧ - ٤٨ هو _____

نشاط ٨ حلل كل عدد ، ثم أوجد الناتج:

٤) ٤٦ − ٢٣ =

٥) ٧٢ + ١٧ =

٦) ٣٥ + ٤٢ =

٧) ٨٣ − ١٣ =

نشاط ١ أوجد الناتج:

أ ٥٦ + ١٩ =

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

ب ٧٨ - ٢٧ =

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

نشاط ٢ استخدم و في إيجاد ناتج ما يلي:

أ ٢٧ + ١٤ + ٣٢ + ١٩

ب ١٣ + ١٨ + ٢١ + ٢٨

نشاط ٨ اقرأ ، ثم أجب:

أ) مع يُمنى ٧٥ حبة من الخرز ، أعطتها والدتها ١٣ حبة أخرى.
ما إجمالي عدد حبات الخرز التي مع يُمنى؟

ب) مع يوسف ٩٩ جنيهًا ، اشترى لعبة ثمنها ٧٦ جنيهًا.
كم جنيهًا تبقى معه؟

ج) بائع ورد لديه ٥٨ وردة ، باع باقة من الورد بها ٢٤ وردة.
كم وردة تبقت لدى البائع؟

د) اشترى محمد علبة ألوان بمبلغ ٣٥ جنيهًا ، وكتابًا بمبلغ ٤٠ جنيهًا.
ما إجمالي ما دفعه محمد للبائع؟

نشاط ٩ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) ٦٩ = ٩ + (٦ ، ٦٠ ، ٧٨)

ب) ١ + ٥٠ = (١٥ ، ٦ ، ٥١)

ج) العدد ٦٨ أقرب إلى العدد ..... (باستخدام مخطط الـ ١٢٠) (٧٠ ، ٦٠ ، ٥٠)

د) ٧ آحاد + ٣ عشرات = (٧٣ ، ٣٧ ، ١٠)

تقييم
على الفصل الرابع

١ أكمل:

أ ٣٦ + ١٨ = ... + ٣٦

ب ٩ + ٢٠ = ...

ج ٧٢ = ... + ... (بالصيغة الممتدة)

د ٥ آحاد + ٤ عشرات = ...

هـ تقدير ناتج ٤٣ - ٢٧ هو ..... (باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

و تقدير ناتج ١٩ + ٥٤ هو ..... (باستخدام القيمة المكانية)

٢ أوجد الناتج ، ثم صِل النواتج المتساوية:

٣٧ + ٦ = ...	٨٤ - ٦ = ...
٤٢ + ٣٦ = ...	٩٧ - ٣٧ = ...
٤٥ + ١٥ = ...	٨٦ - ٥ = ...
٦٤ + ١٧ = ...	٦٧ - ٢٤ = ...

٣ اقرأ ، ثم أجب:

أ اشترت أسرة ٣٦ قطعة جاتوه احتفالًا بالعيد ، فإذا أكلت هذه الأسرة ٢٠ قطعة ، فما عدد قطع الجاتوه المتبقية ؟

ب مزرعة بها ١٥ بقرة ، و ٢٦ خروفًا ، و ١٠ أحصنة ، و ٢٧ أرنبًا.
ما إجمالي عدد الحيوانات في المزرعة ؟

الفصل الخامس

أهداف التعلم

المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

- خواص الأشكال الهندسية
- تصنيف الأشكال الهندسية
- رسم الأشكال الهندسية
- تكوين صورة باستخدام أشكال هندسية

خلال هذه الدروس، يقوم التلميذ بما يلي:

تحديد الأشكال ثنائية الأبعاد وتسميتها.

وصف خواص الأشكال ثنائية الأبعاد.

تصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد بناءً على خواصها.

تحديد ورسم أشكال ثنائية الأبعاد بناءً على خواص محددة.

ترتيب أشكال هندسية ثنائية الأبعاد لإنشاء صورة.

- قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة
- تقدير الأطوال
- قياس طول ضلع الشكل الهندسي

خلال هذه الدروس، يقوم التلميذ بما يلي:

قياس أطوال الأشياء بالسنتيمترات.

وصف استراتيجيات للقيام بالقياس الدقيق لطول الأشياء.

شرح العلاقة بين السنتيمترات والأمتار.

قياس الأشياء لأقرب سنتيمتر.

تقدير أطوال الأشياء إلى أطوال القياس المرجعية ١، ١٠، ٥٠، ١٠٠ سنتيمتر.

قياس أطوال أضلاع الأشكال ثنائية الأبعاد.

- خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد
- تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد
- تكوين أشكال ثلاثية الأبعاد

خلال هذه الدروس، يقوم التلميذ بما يلي:

تحديد الأشكال ثلاثية الأبعاد وتسميتها.

تحديد خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد.

التعرف على الأشكال ثلاثية الأبعاد بناءً على خواصها.

تصنيف أشكال ثلاثية الأبعاد بناءً على خواصها.

بناء أشكال ثلاثية الأبعاد.

وصف خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد.

هي أشكال مسطحة مغلقة ، أي يمكن رسمها على ورقة كراسة ، ويمكن تصنيفها كما يلي:

مثلث

له:

- ٣ رءوس.
- ٣ أضلاع.

مربع

له:

- ٤ رءوس.
- ٤ أضلاع متساوية في الطول.

مستطيل

له:

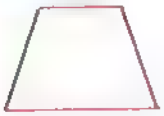
- ٤ رءوس.
- ٤ أضلاع (ضلعان طويلان متساويان في الطول وضلعان قصيران متساويان في الطول).

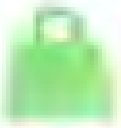
دائرة

لها:

- (٠) رءوس.
- (٠) أضلاع.

شبه منحرف





له:

- ٤ رءوس.
- ٤ أضلاع (ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين).

معين

له:

- ٤ رءوس.
- ٤ أضلاع متساوية في الطول.

خماسي الأضلاع

له:

- ٥ رءوس.
- ٥ أضلاع.

سداسي الأضلاع

له:

- ٦ رءوس.
- ٦ أضلاع.

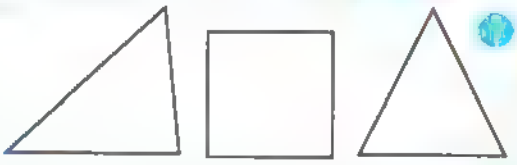
• الأشكال ثنائية الأبعاد. • الأشكال الرباعية. • الخواص. • مربع. • مستطيل. • معين. • مثلث. • دائرة. • خماسي الأضلاع. • سداسي الأضلاع.

ارشادات ولي الأمر: • وضح لطفلك أن الضلعين المتوازيين هما ضلعان لا يتقابلان مهما امتدا ، مثل: خطوط السكك الحديدية.

نشاط ١ عُدْ ، ثم أكمل الجدول:

الشكل	دائرة	مثلث	معين	مربع	مستطيل	خماسي الأضلاع	سداسي الأضلاع	شبه منحرف
العدد								

نشاط ٢ لوّن الشكل الهندسي المختلف في كل مجموعة:

١ 

٢ 

٣ 

٤ 

التقويم (الممارسة اليومية): ● اطلب من طفلك أن يحدد الشهر الحالي والشهر السابق والشهر التالي.

أنشطة منزلية:

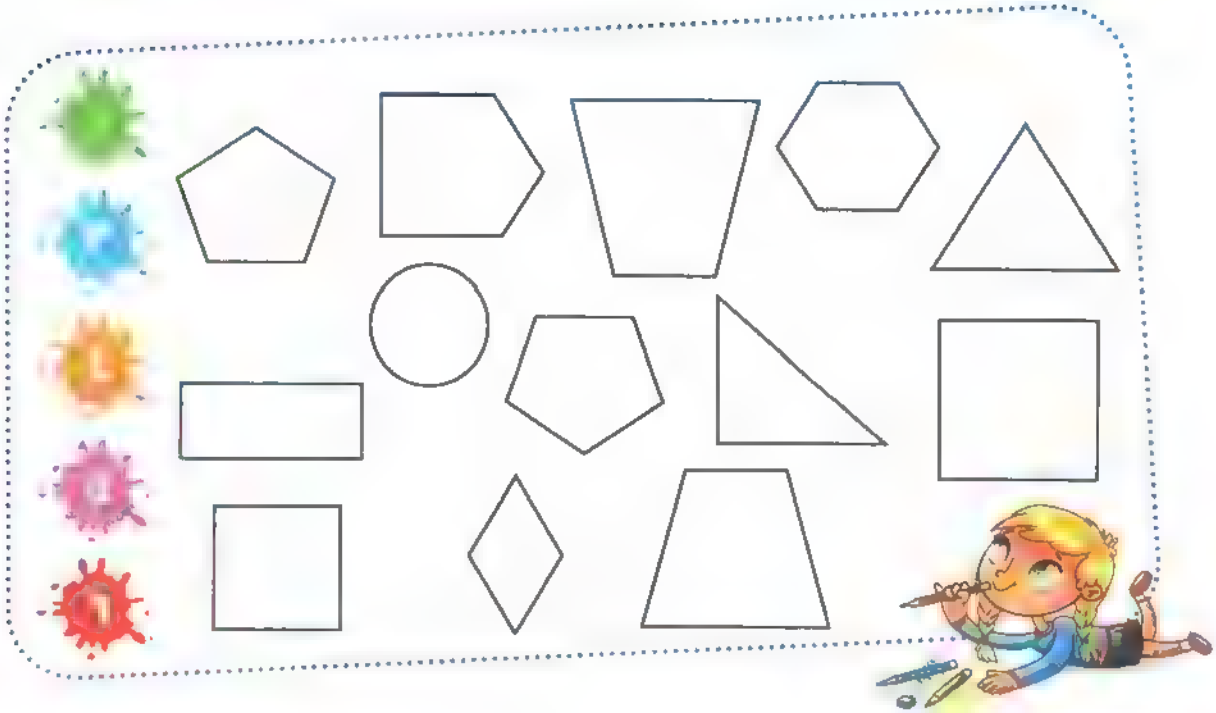
● اطلب من طفلك استخدام الصلصال في تكوين الأشكال ثنائية الأبعاد (مثلث ، مربع ، مستطيل ، معين ، دائرة ، شبه منحرف).

نشاط ٥ صِل ، كما بالمثال:

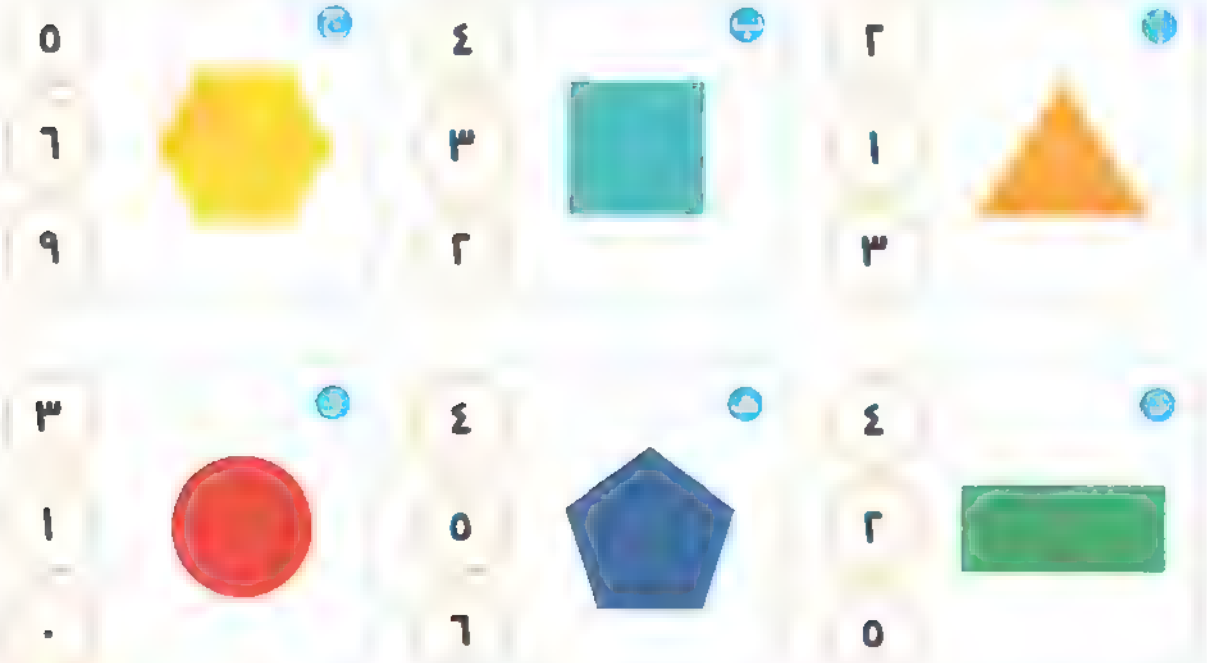
أنشطة منزلية:

- اطلب من طفلك أن يذكر أمثلة من المنزل على الأشكال ثنائية الأبعاد.

نشاط ٩ لوّن حسب عدد الأضلاع:



نشاط ١٠ لوّن الإجابة الصحيحة حسب عدد رءوس كل شكل:



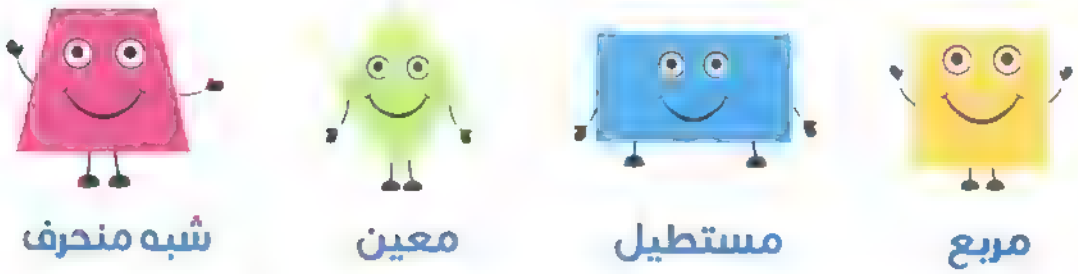
نشاط ٦ أكمل الجدول ، كما بالمثال:

الشكل	الاسم	عدد الرءوس	عدد الأضلاع
	مربع	٤	٤

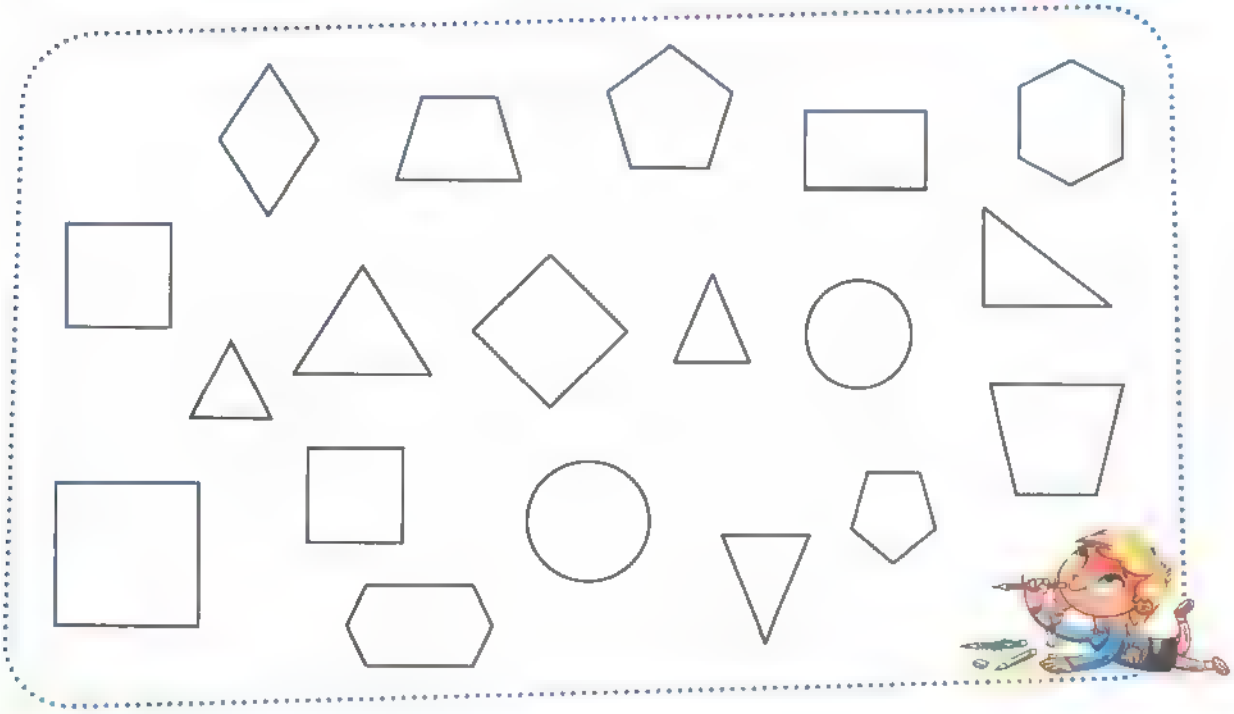
الأشكال الرباعية:

هي أشكال لها ٤ أضلاع و٤ رءوس.

مثل: المربع والمستطيل والمعين وشبه المنحرف.

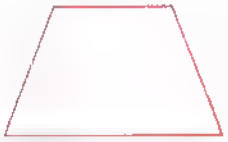


نشاط ١ لوّن الأشكال الرباعية:



تمرين فكّر وارسم ، ثم اكتب اسم الشكل ، كما بالمثال:

أنا شكل ثنائي الأبعاد لديَّ ٤ رءوس و٤ أضلاع؛ ضلعان متوازيان ، وضلعان غير متوازيين.



شبه منحرف

أنا شكل ثنائي الأبعاد لديَّ ٤ رءوس و٤ أضلاع متساوية في الطول.

أنا شكل ثنائي الأبعاد ، عدد رءوسي أقل من ٦ ، وعدد أضلاعي ٥

أنا شكل ثنائي الأبعاد ، عدد أضلاعي أكثر من ٥ وعدد رءوسي ٦

أنا شكل ثنائي الأبعاد لديَّ ٣ رءوس و٣ أضلاع.

أنا شكل ثنائي الأبعاد ليس لديَّ رءوس ، وليس لديَّ أضلاع.

أنا شكل ثنائي الأبعاد ، عدد أضلاعي أقل من ٥ لديَّ ضلعان طويلان متساويان في الطول وضلعان قصيران متساويان في الطول.

أنا شكل ثنائي الأبعاد ، عدد رءوسي أكثر من ٤ ، وعدد أضلاعي أقل من ٦

نشاط ٦ أكمل ما يلي:

أ الشكل خماسي الأضلاع له ..... أضلاع و ..... رءوس.

ب الشكل ثنائي الأبعاد الذي له ٦ رءوس وأقل من ٧ أضلاع هو .....

ج الأشكال الرباعية لها ..... أضلاع و ..... رءوس.

د الشكل ثنائي الأبعاد الذي له ٣ أضلاع و ٣ رءوس هو .....

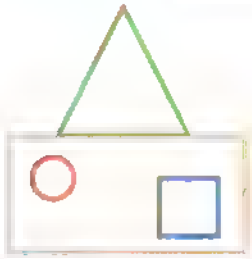
هـ الشكل الذي له ٤ أضلاع منها ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين هو .....

و من الأشكال الرباعية: ..... و .....

ز من الأشكال الرباعية التي يكون فيها جميع الأضلاع متساوية في الطول ..... و .....

نشاط ٧ استخدم الأشكال التالية لتُكوِّن الشكل المطلوب ، كما بالمثال:

أ



منزل

شمس

ب

ج

قطار

قطة

قيِّم نفسك

بعض الدروس (١) - الفصل الخامس

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ الشكل ثنائي الأبعاد الذي له ٦ أضلاع يُسمى

(شكلًا رباعيًا ، خماسي الأضلاع ، سداسي الأضلاع)

ب عدد أضلاع المستطيل = (٣ ، ٤ ، ٦)

ج شكل ثنائي الأبعاد ليس له أضلاع أو رءوس هو (المربع ، المعين ، الدائرة)

د شكل ثنائي الأبعاد له ٤ رءوس و ٤ أضلاع متساوية في الطول هو

()

هـ عدد رءوس المثلث = (٠ ، ٣ ، ٤)

٢ صِل كل شكل بما يناسبه:

مستطيل — مربع — دائرة — شبه منحرف

٣ ارسم حسب المطلوب:

أ شكلًا له ٤ أضلاع (ضلعان طويلان متساويان في الطول ، وضلعان قصيران متساويان في الطول).

ب شكلًا له ٤ رءوس ، و ٤ أضلاع (ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيَيْن).

الدرسان ٦ - ٧

• قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة

• تقدير الأطوال • قياس طول ضلع الشكل الهندسي

السنتيمتر (سم):

هو وحدة تُستخدم لقياس أطوال الأشياء القصيرة ، مثل: القلم والكتاب.

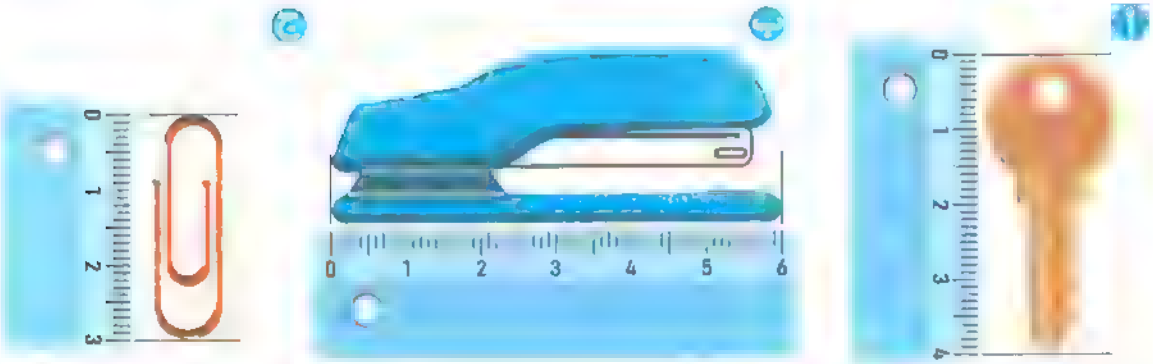
عرض الإصبع حوالي ١ سم

• كيف نستخدم المسطرة في قياس طول القلم؟

- نضع أحد طرفي القلم عند خط الصفر بالمسطرة وهو خط البداية.
- العدد الذي ينتهي عنده الطرف الآخر من القلم يُمثِّل طول القلم.

طول القلم = ٤ سم.

نشاط ١ اكتب قياس طول كلٍّ من الأشياء التالية:



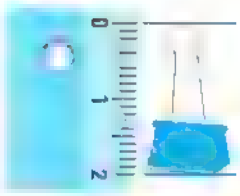
الطول = ... سم. الطول = ... سم. الطول = ... سم.

المفردات الأساسية:

● الطول. ● القياس. ● المسطرة. ● سنتيمتر (سم). ● متر (م). ● التقدير.

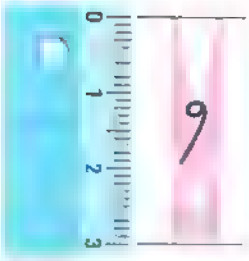
إرشادات ولي الأمر: ● وضّح لطفلك أن السنتيمتر كلمة طويلة في الكتابة ؛ لذلك يمكننا اختصارها بـ (سم).

د



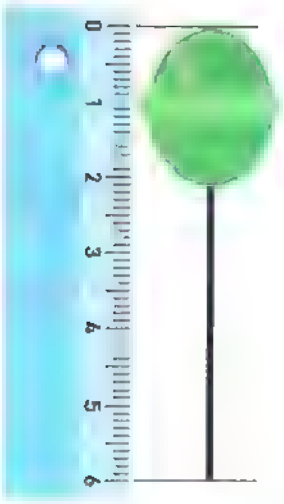
الطول = ... سم.

هـ



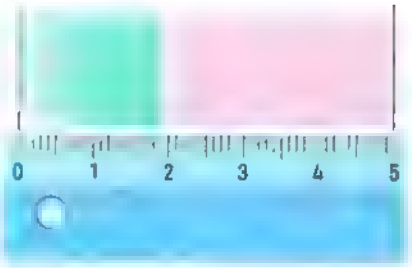
الطول = ... سم.

و



الطول = ... سم.

ز

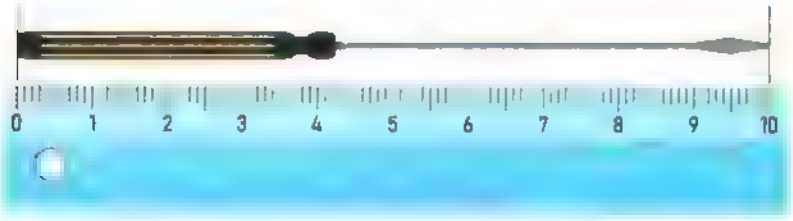


الطول = ... سم.

ح

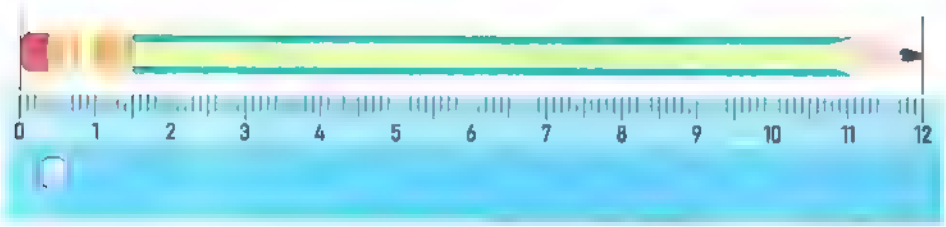
الطول = ... سم.

ط



الطول = ... سم.

ي



الطول = ... سم.

التقويم (الممارسة اليومية): ● اسأل طفلك عن عدد أيام الشهر الحالي.

إرشادات ولي الأمر: ● وضّح لطفلك أن المسطرة هي الأداة المستخدمة في قياس الأطوال بالسنتيمتر.

نشاط ٣ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأشياء التالية:

أ

..... سم

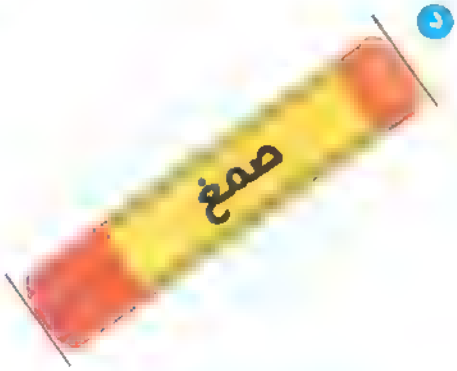
ب

..... سم

ج

..... سم

د



..... سم

هـ

..... سم

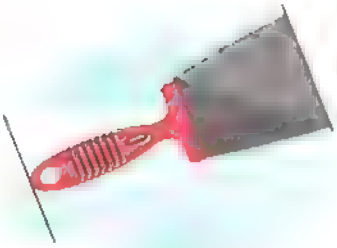
و

..... سم

ز

..... سم

ح



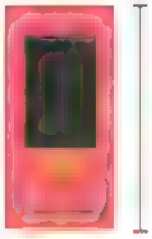
..... سم

إرشادات ولي الأمر

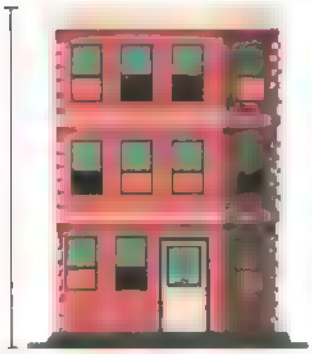
● في نشاط (٣) ساعد طفلك في قياس أطوال الأشياء ثم اسأله: ما اسم الشيء الأطول؟ وما اسم الشيء الأقصر؟ وما الفرق بين أطول شيء وأقصر شيء بالسنتيمتر؟

المتر (م):

هو وحدة تُستخدم لقياس أطوال الأشياء الطويلة ، مثل: الباب والحائط.



ارتفاع الباب حوالي ٢ متر



ارتفاع المنزل حوالي ١٥ مترًا

- العلاقة بين السنتيمتر والمتر:

السنتيمتر هو وحدة قياس أصغر من المتر ، ويتكون المتر من ١٠٠ سنتيمتر .

١ متر = ١٠٠ سنتيمتر .

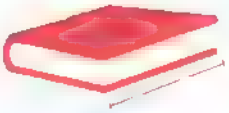
اختر الوحدة المناسبة لقياس أطوال الأشياء التالية باعتبارها أشياء حقيقية:

أ

سنتيمتر

متر

ب



سنتيمتر

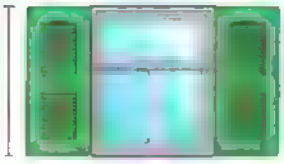
متر

ج

سنتيمتر

متر

د



سنتيمتر

متر

ارشادات ولي الأمر:

- وضّح لطفلك أن كلمة متر يمكننا اختصارها بـ (م)
- ساعد طفلك في التمييز بين الوحدات المستخدمة في قياس أطوال الأشياء من حوله.

تقدير أطوال الأشياء بالسنتيمتر:

يعني التفكير في أقرب قيمة لطول الشيء ، وذلك بدون استخدام المسطرة ، [illegible]

طول الفرشاة
= ١٥ سم تقريبًا.

طول الطفل
= ٩٠ سم تقريبًا.

[illegible]

نشاط ١ قدّر أطوال الأشياء ، ثم حوّط الإجابة المناسبة ، كما بالمثال:

(٢ سم ، ١٥ سم ، ١٠٠ سم)

أ

(٣ سم ، ٦ سم ، ٣٠ سم)

ب

(١ سم ، ١٠ سم ، ٧٠ سم)

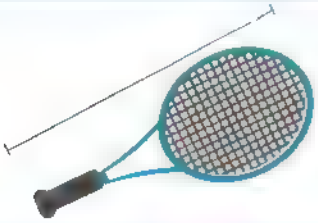
ج

(٨٠ سم ، ١٢ سم ، ٥ سم)

د

(١ سم ، ٣ سم ، ٢٠ سم)

هـ



(٢٥ سم ، ٦ سم ، ٦٠ سم)

إرشادات ولي الأمر
● ناقش طفلك في تقدير أطوال بعض الأشياء من حوله.

نشاط قدّر أطوال الأشياء ، ثم استخدم المسطرة في إيجاد الطول الحقيقي ، كما بالمثال:

١ سم	٢ سم

أ

..... سم	..... سم

ب

..... سم	..... سم

ج

..... سم	..... سم

د

..... سم	..... سم

هـ

..... سم	..... سم

ارشادات ولي الأمر:

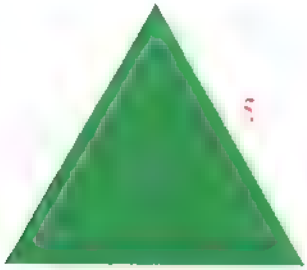
- اطلب من طفلك أن يُقدّر طول لعبته المفضلة ، ثم ساعده في قياس طولها الحقيقي باستخدام المسطرة.

نشاط ١ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع المشار إليها بعلامة (؟):

أ

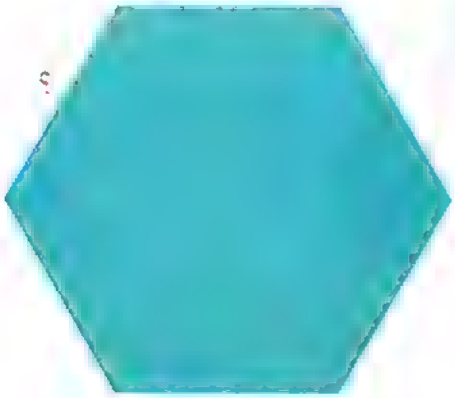
طول الضلع = ... سم.

ب



طول الضلع = ... سم.

ج

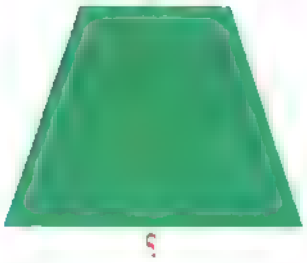


طول الضلع = ... سم.

د

طول الضلع = ... سم.

هـ



طول الضلع الأطول = ... سم.

طول الضلع الأقصر = ... سم.

و

طول الضلع الأطول = ... سم.

طول الضلع الأقصر = ... سم.

قيم نفسك

حتى الدرس (٧) - الفصل الخامس

١ أكمل ما يلي:

أ ٧٢ - ١٠ = ...

ب ٨ + ١٦ = ١٦ + ...

ج القيمة المكانية للرقم ٢ في العدد ٢٦٥ هي ..... ، بينما قيمته = ...

د الوحدة المناسبة لقياس طول شخص هي .....

هـ عدد أضلاع خماسي الأضلاع = ... ، وعدد رءوسه = ...

٢ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأشياء التالية:

أ

..... سم

ب

..... سم

ج

..... سم

٣ قدّر أطوال الأشياء ، ثم استخدم المسطرة لإيجاد الطول الحقيقي ، وأكمل الجدول:

أ

ب

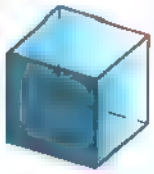
..... سم	..... سم
..... سم	..... سم

٤ استخدم المسطرة في قياس أطوال أضلاع الشكل التالي ، ثم اكتب اسمه:

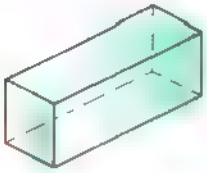
اسم الشكل: .....

مجسمات

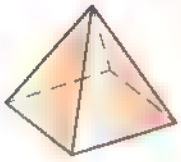
هي أشكال على هيئة مجسمات ، ويمكن تصنيفها كما يلي:



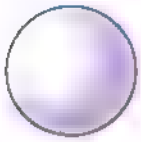

مكعب



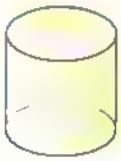

متوازي مستطيلات




هرم ذو قاعدة مربعة




كرة

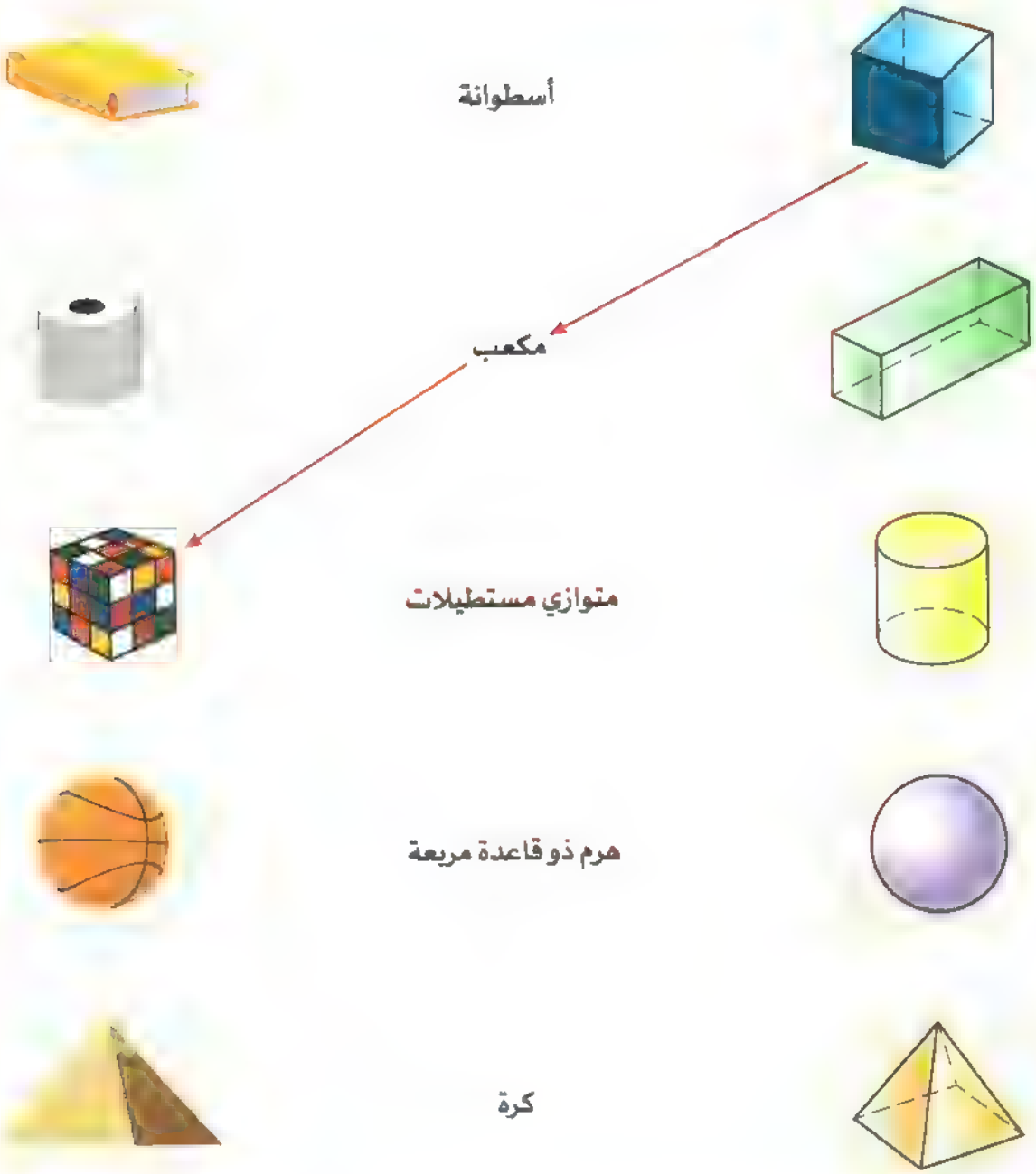



أسطوانة

التقويم (الممارسة اليومية): • وضّح لطفلك تاريخ اليوم ، ثم اطلب منه أن يُحدّد تاريخ اليوم السابق.

• الخواص. • مكعب. • متوازي مستطيلات. • كرة. • أسطوانة. • هرم ذو قاعدة مربعة. • رأس. • وجه. • حرف.

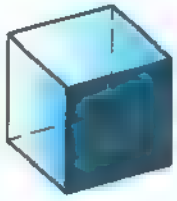
نشاط ٦ صل ، كما بالمثال:



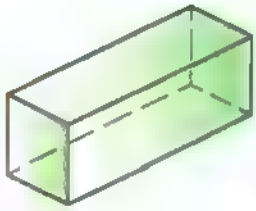
أنشطة منزلية:

- اطلب من طفلك أن يبحث في المنزل عن أشياء تُمثِّل أشكالًا ثلاثية الأبعاد ، واطلب منه أن يخبرك اسم كل شكل منها.

نشاط ٣ تتبع ، واكتب اسم كل شكل:

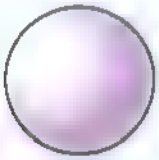


مكعب .....

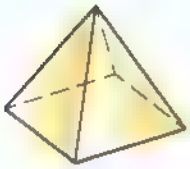


متوازي مستطيلات .....

أسطوانه .....

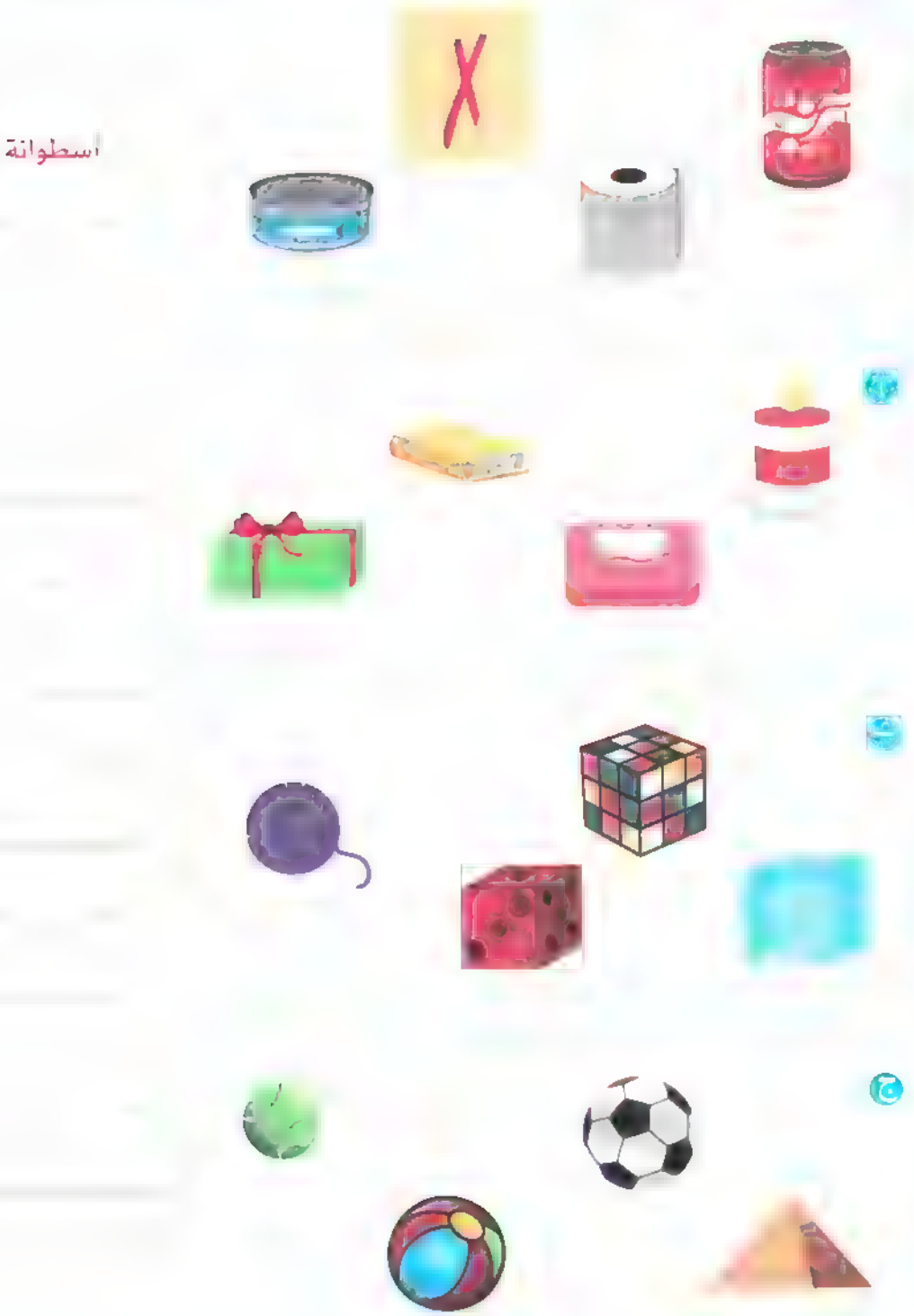


كرة .....

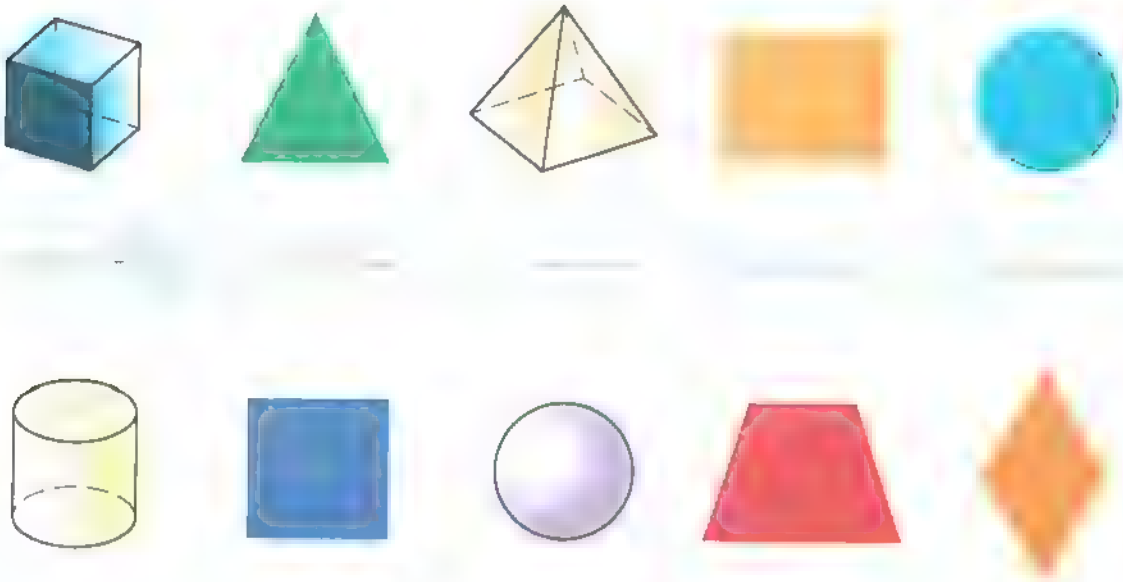


هرم ذو قاعدة مربعة .....

نشاط ارسم ✗ على الشكل الذي لا ينتمي للمجموعة، ثم اكتب اسم الشكل المتبقي، كما بالمثال:

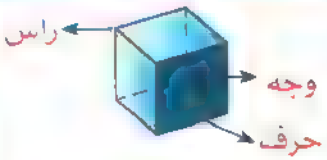
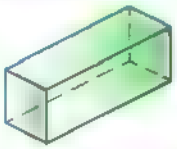
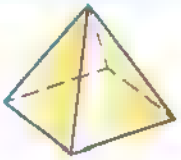


اكتب اسم كل شكل مما يلي ، ثم قُم بتصنيفه في الجدول:



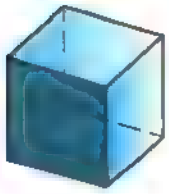
أشكال ثنائية الأبعاد	أشكال ثلاثية الأبعاد

خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد:

المجسم	عدد الرءوس	عدد الأحرف	عدد الأوجه
 مكعب	٨	١٢	٦ أوجه (كل وجه على شكل مربع)
 متوازي مستطيلات	٨	١٢	٦ أوجه (كل وجه على شكل مستطيل)
 أسطوانة	٠	٠	وجهان (كل وجه على شكل دائرة)
 كرة	٠	٠	٠
 هرم ذو قاعدة مربعة	٥	٨	٥ أوجه (٤ أوجه على شكل مثلث ، ووجه واحد على شكل مربع يُسمَّى قاعدة)

نشاط ٥ أكمل:

أ



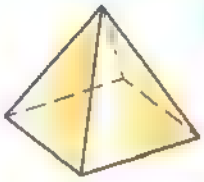
اسم الشكل: .....

عدد الرءوس: .....

عدد الأوجه: .....

عدد الأحرف: .....

ب



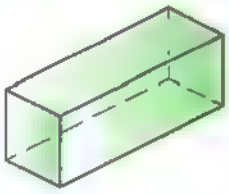
اسم الشكل: .....

عدد الرءوس: .....

عدد الأوجه: .....

عدد الأحرف: .....

ج



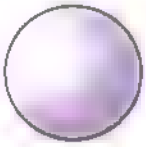
اسم الشكل: .....

عدد الرءوس: .....

عدد الأوجه: .....

عدد الأحرف: .....

د



اسم الشكل: .....

عدد الرءوس: .....

عدد الأوجه: .....

عدد الأحرف: .....

هـ

اسم الشكل: .....

عدد الرءوس: .....

عدد الأوجه: .....

عدد الأحرف: .....

نشاط ٦ خمّن الشكل ، ثم اكتب اسمه:

أ 

مجسم له ٨ رءوس وجميع أوجهه مربعة الشكل.

ب 

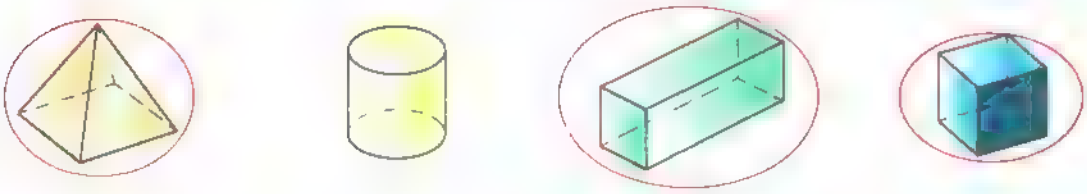
مجسم له ٥ أوجه (٤ أوجه على شكل مثلث وقاعدة على شكل مربع).

ج 

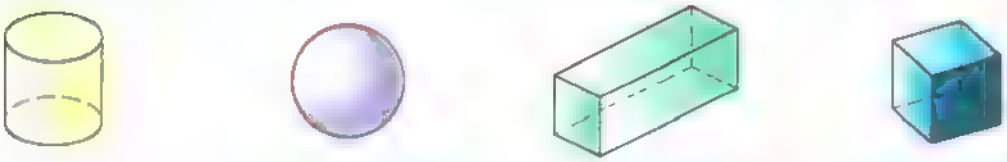
مجسم له ١٢ حرفًا ، وكل وجه من أوجهه على شكل مستطيل.

نشاط ٧ حوّط الأشكال التي لها نفس الخاصية ، كما بالمثال:

مجسم له أكثر من ٤ رءوس.



أ مجسم ليس له رءوس أو أحرف.

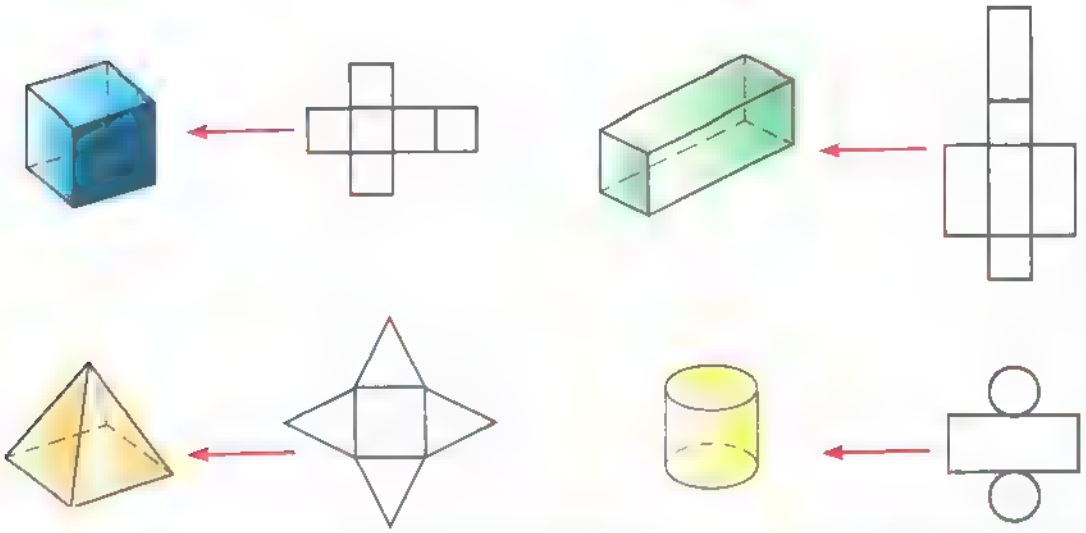


ب مجسم له أقل من ٦ أوجه.

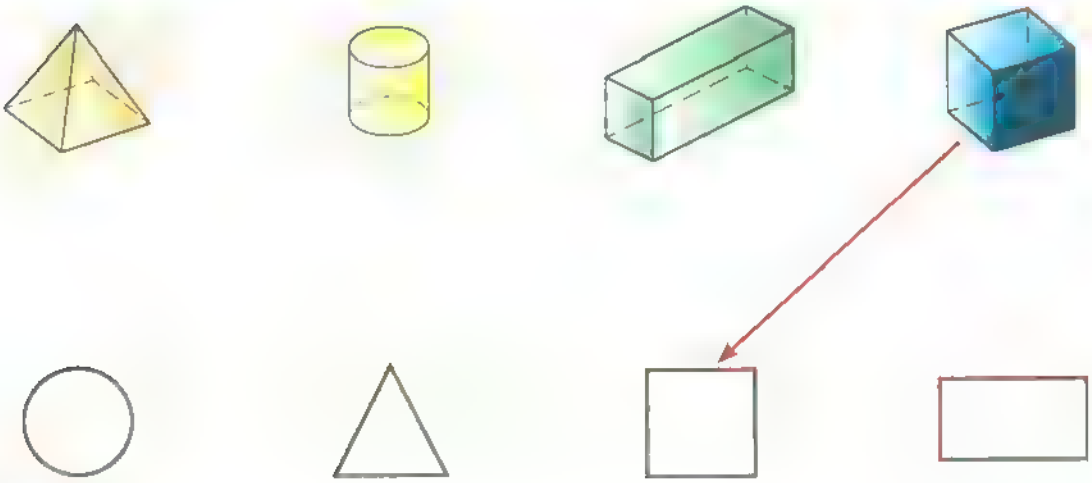
ج مجسم له أكثر من ٩ أحرف ، وأقل من ٧ أوجه.

استخدام الأشكال ثنائية الأبعاد لتكوين الأشكال ثلاثية الأبعاد:

- يمكننا استخدام الأشكال ثنائية الأبعاد، مثل: (المستطيل ، المربع ، الدائرة ، ...) لتكوين أشكال ثلاثية الأبعاد ، فمثلًا:



نشاط (٨) صِل كل شكل ثلاثي الأبعاد بالوجه المناسب لتكوينه ، كما بالمثال:



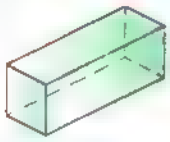
إرشادات ولي الأمر:

- في نشاط (٨): وضّح لطفلك أنه من الممكن توصيل بعض الأشكال بأكثر من وجه ، فمثلًا: سنقوم بتوصيل الهرم ذي القاعدة المربعة بالمثلث والمربع.

الفصل الخامس أنشطة عامة

نشاط ١ اكتب اسم الشكل الذي يُمثل كلًا مما يلي:

نشاط ٢ أكمل:

أ 

اسم الشكل: .....

عدد الرءوس: .....

عدد الأوجه: .....

عدد الأحرف: .....

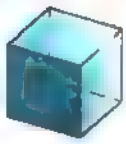
ب 

اسم الشكل: .....

عدد الرءوس: .....

عدد الأوجه: .....

عدد الأحرف: .....

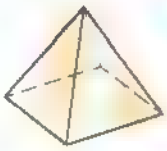
ج 

اسم الشكل: .....

عدد الرءوس: .....

عدد الأوجه: .....

عدد الأحرف: .....

د 

اسم الشكل: .....

عدد الرءوس: .....

عدد الأوجه: .....

عدد الأحرف: .....

هـ 

اسم الشكل: .....

عدد الرءوس: .....

عدد الأوجه: .....

عدد الأحرف: .....

ارسم الشكل ، وأكمل:

أ سداسي الأضلاع

عدد الرءوس: .....

عدد الأضلاع: .....

ب مستطيل

عدد الرءوس: .....

عدد الأضلاع: .....

ج دائرة

عدد الرءوس: .....

عدد الأضلاع: .....

د معين

عدد الرءوس: .....

عدد الأضلاع: .....

هـ مثلث

عدد الرءوس: .....

عدد الأضلاع: .....

و خماسي الأضلاع

عدد الرءوس: .....

عدد الأضلاع: .....

اكتب اسم الشكل:

أ شكل رباعي ، له ضلعان متوازيان ، وضلعان غير متوازيين

.....

ب شكل ثنائي الأبعاد عدد أضلاعه أقل من ٤ وعدد رءوسه ٣

.....

ج شكل ثلاثي الأبعاد ليس له أوجه أو أحرف أو رءوس.

.....

نشاط ٥ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ الشكل الثلاثي الأبعاد الذي له وجهان على شكل دائرة هو .....

(الكرة ، الأسطوانة ، هرم ذو قاعدة مربعة)

ب الشكل الثلاثي الأبعاد الذي له ٥ أوجه ، ٤ منها على شكل مثلث هو .....

(المكعب ، هرم ذو قاعدة مربعة ، الكرة)

ج كلٌ من المكعب ومتوازي المستطيلات له ..... حرفًا. (٦ ، ٨ ، ١٢)

د عدد رءوس المربع ..... عدد رءوس المعين (< ، = ، >)

هـ عدد أوجه المكعب ..... عدد أوجه الأسطوانة (< ، = ، >)

و التقدير المناسب لطول قلم = ... (١٦سم ، ٢سم ، ٥٠سم)

ز الوحدة المناسبة لقياس طول الباب هي ..... (السنتيمتر ، المتر ، غير ذلك)

ح عدد أضلاع شبه المنحرف = ... (٤ ، ٥ ، ٣)

ط وجه المكعب على شكل ..... (□ ، △ ، ○)

نشاط ٦ حوّط المجسم المناسب حسب الوجه المُعطَى ، كما بالمثال:

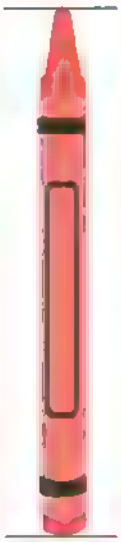
الوجه	المجسمات		
أ			
ب			
ج			

استخدم المسطرة لقياس أطوال الأشياء التالية:

أ

الطول = ... سم.

ب



الطول = ... سم.

ج

الطول = ... سم.

د

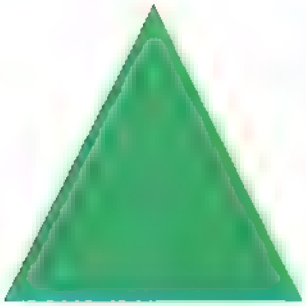
الطول = ... سم.

استخدم المسطرة لقياس أطوال الأضلاع المطلوبة:

أ

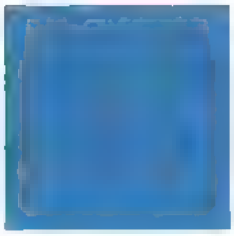
..... سم

ب



..... سم

ج



..... سم

د

..... سم

..... سم

تقييم على الفصل الخامس

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ طول القلم المقابل = ... سم. (٣ ، ٥ ، ٤)

ب عدد أحرف = ... حرفًا. (٠ ، ٨ ، ١٢)

ج مجسم له ٥ رءوس و ٥ أوجه ، منها ٤ أوجه على شكل مثلث هو .....

(كرة ، هرم ذو قاعدة مربعة ، متوازي مستطيلات)

د الشكل الذي له ٤ أضلاع متساوية في الطول هو .....

(شبه المنحرف ، المربع ، المستطيل)

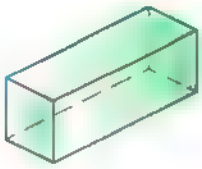
هـ عدد أحرف الكرة ..... عدد أحرف متوازي المستطيلات (> ، = ، <)

و طول الشُّباك = ... سم تقريبًا. (١٠٠ ، ٢٠ ، ١٠)

٢ اكتب اسم الشكل:

أ .....

ب .....



ج .....

د .....

٣ ارسم ما يلي:

أ شكلًا له ٣ رءوس و ٣ أضلاع.

ب شكلًا له ٤ رءوس و ٤ أضلاع ، وفيه ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين.

الفصل السادس

الهدف العام

المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

الدرسان ١ ، ٢ • قياس الكتلة • وحدات قياس الكتلة

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

مقارنة الكيلوجرام والجرام. اختيار وحدات مناسبة لقياس كتل الأشياء. مطابقة الأشياء بكتلتها (الكيلوجرام - الجرام).

الدرسان ٣ ، ٤ تطبيقات على قياس الكتلة

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

حل مسائل الجمع والطرح الكلامية. حل مسائل كلامية على الكتلة. إنشاء مسألة كلامية تتضمن جمع وحدات الكتلة أو طرحها.

الدرسان ٥ ، ٦ • الوقت صباحا ومساء • انشاء ساعة حائط

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

التمييز بين كلمتي (صباحًا ومساءً). قراءة وكتابة الوقت بالساعة. إنشاء ساعة حائط.

الدرسان ٧ ، ٨ • الوقت بنصف الساعة • تطبيقات على الوقت

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

قراءة وكتابة الوقت بالساعة ونصف الساعة. مطابقة الساعة الرقمية بساعة الحائط.

الدرسان ٩ ، ١٠ • الوقت بالدقائق • مزيد من التطبيقات على الوقت

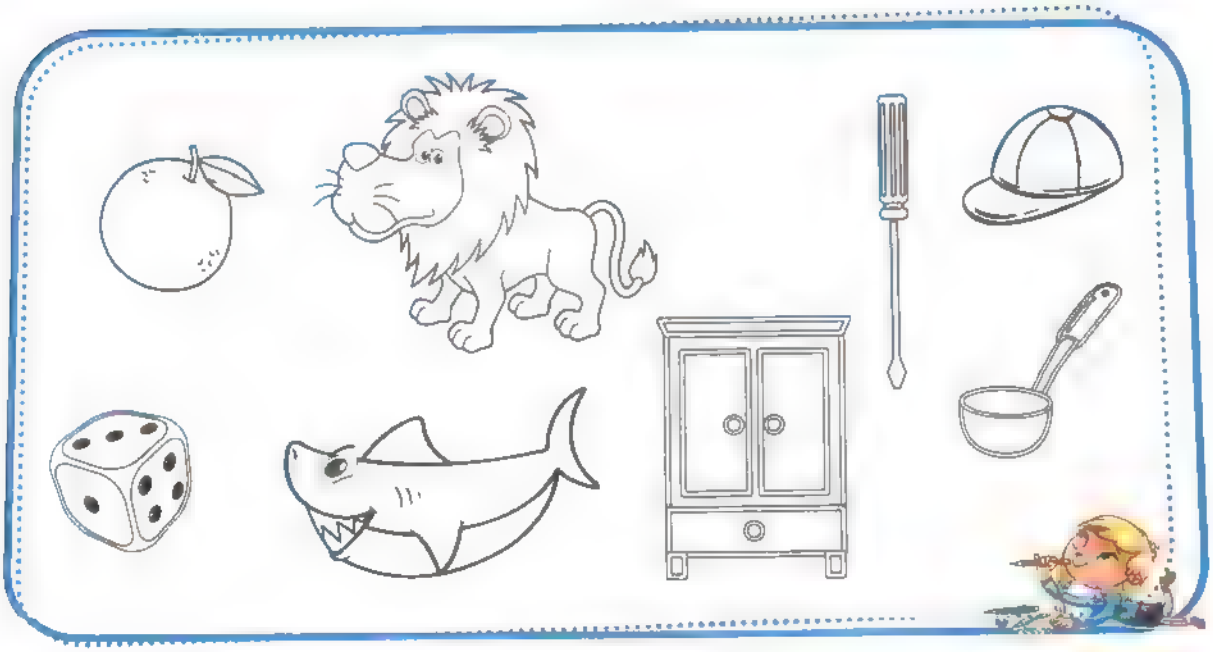
خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

قراءة وكتابة الوقت بالساعة وربع الساعة.

مطابقة الأوقات على ساعة الحائط بالساعة وربع الساعة مع صيغتها الرقمية والمكتوبة.

تعلم أخف وأثقل:

نشاط ١ لوّن الأشياء الثقيلة باللون الأحمر ، والأشياء الخفيفة باللون الأصفر:



التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك عن عدد أيام الشهر الحالي.

• أثقل. • أخف • كتلة. • جرام (جم). • كيلوجرام (كجم)

نشاط ٣ حوّط الأخف:

أ


ب


ج


د


هـ


و


ز


ح


أنشطة منزلية:

- اطلب من طفلك أن يذكر شيئًا أخف من الكتاب ، وشيئًا أثقل منه.

نشاط ٣ لوّن الأثقل:

حوّط الإجابة الصحيحة:

أ

أخف من

أثقل من

ب

أخف من

أثقل من

ج

أخف من

أثقل من

د

أخف من

أثقل من

قارن بين كتل الأشياء باستخدام (>) أو (<):

أ

ب

ج

د

إرشادات ولي الأمر

- ساعد طفلك على المقارنة بين الأشياء الخفيفة والثقيلة باستخدام أخف من وأثقل من.

الكتلة والوزن:

- الكتلة والوزن مختلفان ، الكتلة ثابتة لا تتغير مهما تغير مكان وجود الجسم على سطح الأرض أو على سطح القمر أو في قاع المحيط ، بينما الوزن يتغير من مكان إلى آخر ؛ أي أن وزن الجسم على سطح الأرض مختلف عن وزن الجسم على سطح القمر.

... قياس الكتلة

١ الجرام (جم):

- يُستخدم لقياس كتل الأشياء الخفيفة مثل:

بالونة

ريشة

دبوس ورق

٢ الكيلوجرام (كجم):

- يُستخدم لقياس كتل الأشياء الثقيلة مثل:

بطيخة

طفل

كيس أرز

إرشادات ولي الأمر:

- وضّح لطفلك أننا نختصر كلمة جرام بـ (جم) ، وكلمة كيلوجرام بـ (كجم).
- أعط طفلك المزيد من الأمثلة على الأشياء التي تُقاس بالجرام ، والأشياء التي تُقاس بالكيلوجرام بخلاف الأمثلة المذكورة.

نشاط ٦ ضع خطًا تحت وحدة القياس المناسبة لكتل الأشياء التالية ، كما بالمثال:

أ

كيلوجرام جرام


كيلوجرام جرام

ب

كجم جم

ج

كجم جم

د

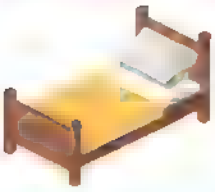
كيلوجرام جرام

هـ

كيلوجرام جرام

و

كجم جم

ز

كيلوجرام جرام

ح

كجم جم

ط

كجم جم

أنشطة صفية

- اطلب من طفلك أن يذكر أمثلة من غرفته للأشياء التي تُقاس بوحدة الجرام ، والأشياء التي تُقاس بوحدة الكيلوجرام .

تقدير كتل الأشياء:

لاحظ أن:

- بعض الأشياء تُقدَّر كتلتها بالجرامات ؛ لأنها خفيفة جدًّا ، مثل: دبوس الورق ، المسمار ، البالونة ، ... إلخ.

الكراسة

نشاط ٢ حوِّط الشيء الأقرب للكتلة المعطاة:

١٠ كجم

٥ جم

إرشادات ولي الأمر:

- ساعد طفلك على تقدير كتل بعض الأشياء من حوله وتسجيل قراءته ، ولاحظ إذا كان تقديره مناسبًا للشيء المُقدَّر أم لا.
- اسأل طفلك عن أشياء تكون كتلتها تقريبًا: ١ جم ، ١ كجم ، ١٠٠ كجم.

نشاط ٩ حوّط الكتل المناسبة للأشياء التالية ، كما بالمثال:

أ

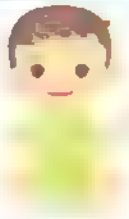
١ جم
١ كجم

ب

١٠ كجم
$\frac{١}{٢}$ كجم

ج

٥ كجم
١ جم

د

١ كجم
١٠ كجم

هـ

١ جم
$\frac{١}{٢}$ كجم

و

٥ كجم
$\frac{١}{٢}$ كجم

ز

١ جم
١٠ كجم

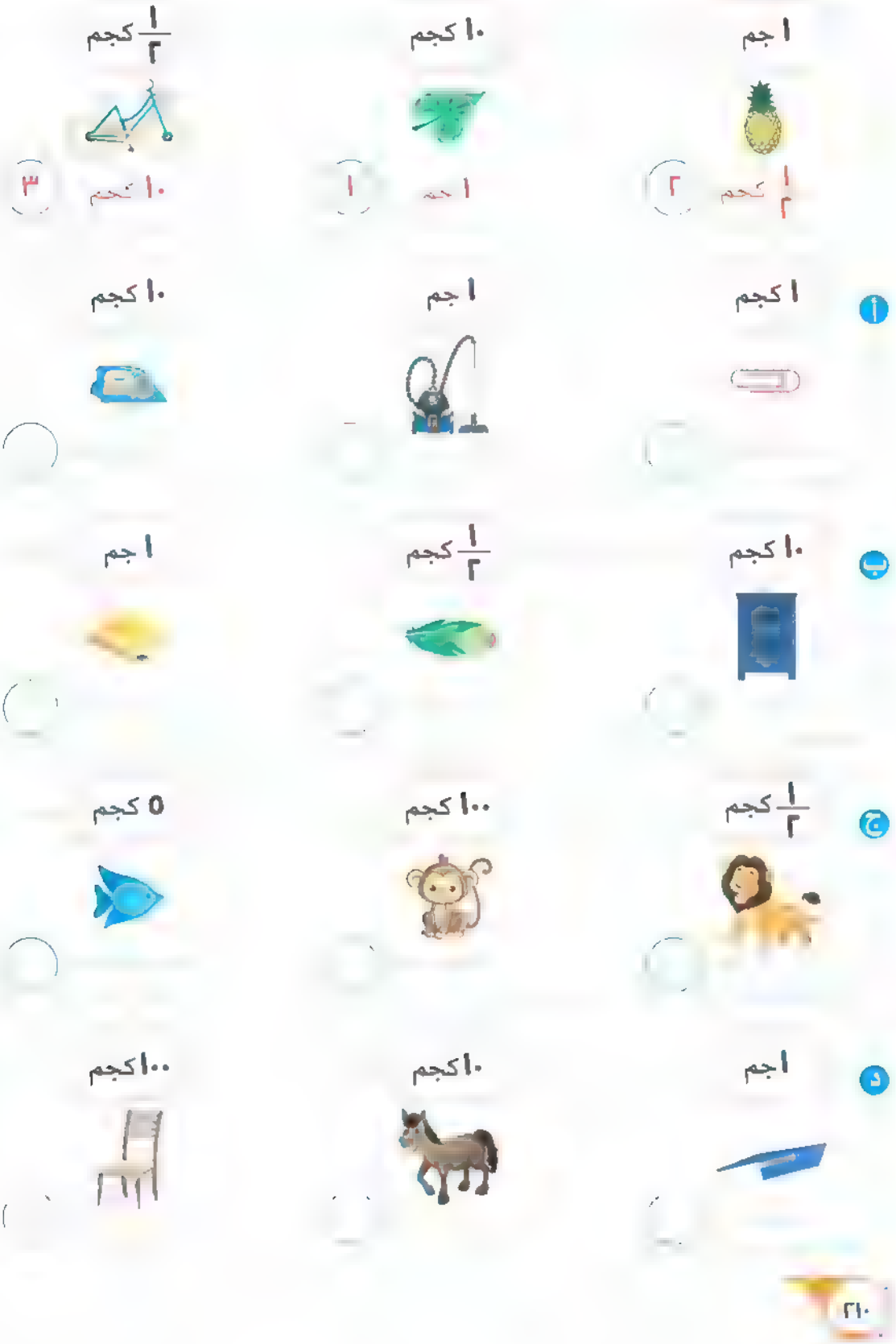
ح

١ كجم
١٠ كجم

ط

١٠ كجم
١٠٠ كجم

نشاط ٣ قدّر كتل الأشياء التالية ، ثم رتّب من الأقل كتلة إلى الأكبر كتلة ، كما بالمثال:



قيم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل السادس

١ اختر وحدة القياس المناسبة لكل كتلة مما يلي:

أ 

كيلوجرام جرام

ب 

كيلوجرام جرام

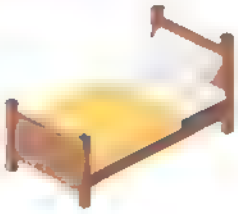
ج 

كيلوجرام جرام

٢ حوّط الشيء الأقرب للكتلة المعطاة:

أ ٥ كجم

ب ١٠ جم



٣ حوّط الأثقل:

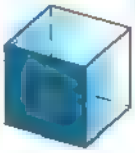
أ

ب

ج

٤ أكمل:

أ



اسم الشكل :

عدد الرءوس :

عـدد الأوجـه : _____

عـدد الأحـرف :

ب

اسم الشكل :

عدد الرءوس :

عـدد الأوجـه :

عـدد الأحـرف :

تطبيقات على قياس الكتلة

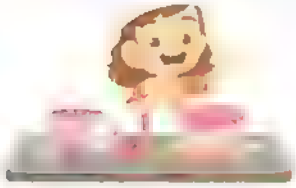
• اشترى تاجر ٤٥ كيلوجرامًا من الموز، و٥٢ كيلوجرامًا من التفاح.

ما إجمالي كتلة ما اشتراه التاجر؟

إجمالي كتلة ما اشتراه التاجر = ٤٥ كجم + ٥٢ كجم = ٩٧ كجم.

• اشترت ميار كيسًا من الفانيليا كتلته ٧٥ جرامًا، استخدمت منه ٢٥ جرامًا.

ما كتلة الفانيليا المتبقية؟



كتلة الفانيليا المُتَبَقِّية = ٧٥ جم - ٢٥ جم = ٥٠ جم.

لاحظ أن

• الكلمات: (إجمالي، معًا، مجموع) تعني الجمع (+).

• الكلمات: (يزيد، ينقص، الفرق) تعني الطرح (-).

تدريبات اقرأ، ثم أجب:

١ اشترى مصطفى ٦ كيلوجرامات من المانجو، و٥ كيلوجرامات من الفراولة.

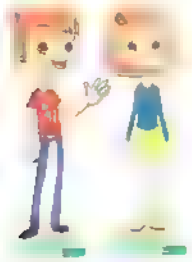
ما إجمالي كتلة الفاكهة التي اشتراها مصطفى؟

الدقيقة (الممارسة اليومية) • اطلب من طفلك أن يُحدِّد تاريخ اليوم على التقويم.

المفردات الأساسية • جرام (جم). • كيلوجرام (كجم). • كتلة

ب إذا كانت كتلة هاني ٣٥ كيلوجرامًا ، وكتلة مروة ٢٤ كيلوجرامًا ،

فما إجمالي كتلة هاني ومروة معًا ؟



ج خباز لديه كيس من الدقيق كتلته ٥٠ كيلوجرامًا ، استخدم منه ٣٠ كيلوجرامًا في صناعة الخبز. ما كتلة الدقيق الذي لم يستخدمه الخباز؟

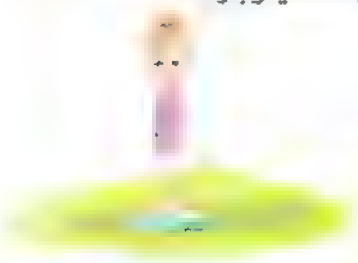
د في عيد ميلاد يُمنى أحضر لها والدها سلسلة من الفضة كتلتها ١٢ جرامًا ، وأحضرت لها والدتها خاتمًا كتلته ١٣ جرامًا. ما إجمالي كتلة السلسلة والخاتم معًا ؟

هـ إذا كانت كتلة مازن ٢٥ كيلوجرامًا ، وكتلة نبيل أثقل من كتلة مازن بمقدار ٧ كيلوجرامات ،

فما كتلة نبيل ؟

و اتبعت زينب نظامًا غذائيًا ، فنقصت كتلتها من ٧٥ كيلوجرامًا إلى ٥٤ كيلوجرامًا.

كم كيلوجرامًا نقصته زينب ؟

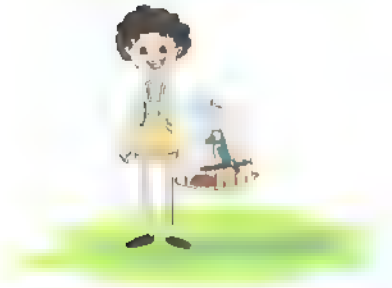


● وضّح لطفلك أننا نكتب وحدة القياس (كيلوجرام أو جرام) بعد كتابة الحل ، حسب الوحدة المستخدمة في المسألة.

ز تحتاج نور ٩٥ جرامًا من الزبد لصناعة التورتة ، فإذا كان لدى نور ٨٣ جرامًا من الزبد ،

فكم جرامًا من الزبد تحتاجه نور لعمل التورتة ؟

ح اشترى محمد طائرًا كتلته ٧٠ جرامًا ، وقفصًا كتلته ١٠٠ جرام.

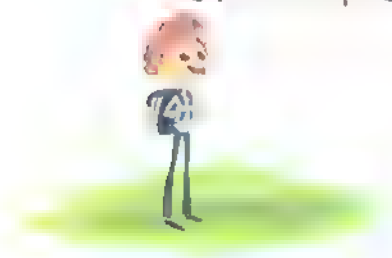


ما إجمالي كتلة الطائر والقفص معًا ؟

ط اشترى تاجر ٨٤ كيلوجرامًا من الخضراوات ، باع منها ٦١ كيلوجرامًا.

ما كتلة الخضراوات المتبقية معه ؟

ي يحمل حسام حقيبة كتلتها ١٠٠ جرام ، بها كتاب كتلته ٨٠ جرامًا ، وقلم كتلته ١٢ جرامًا ، وكراسة كتلتها ٤٩ جرامًا. ما كتلة الحقيبة بالأرقام ؟



ك اشترى عمرو قطعتين من الشيكولاتة لهما نفس الكتلة ، فإذا كانت كتلة القطعة الواحدة ٤٥ جرامًا ، فما إجمالي كتلة الشيكولاتة التي اشتراها عمرو ؟

أنشطة صفية:

- اطلب من طفلك أن يكتب مسألة كلامية تتضمن جمع وحدات الكتلة أو طرحها ، ثم ساعده في حلها.

قيّم نفسك

حتى الدرس (٤) - الفصل السادس

١ أكمل:

أ ٣٥ - ..... = ٢٥

ب عدد أحرف الهرم ذي القاعدة المربعة = ...

ج عدد أوجه الكرة = ...

د ٥١ + ٣٧ = ...

هـ ٤٦ + ٨ = ...

و ٧٠ - ٣٠ = ...

٢ رتّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

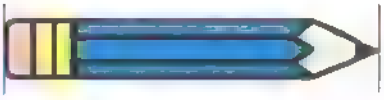
٣٤٩	٢٥١	٤٩٣	٣٥١

الترتيب: ..... ، ..... ، ..... ، .....

٣ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأشياء التالية:

أ 

سم

ب 

..... سم

ج 

..... سم

٤ اقرأ ، ثم أجب:

أ اشترت مريم سلسلة كتلتها ٧٥ جرامًا ، وخاتمًا كتلته ١٠ جرامات.

ما إجمالي كتلة ما اشترته مريم؟

ب إذا كانت كتلة محمود ٣٥ كجم ، وكتلة نبيل ١٤ كجم ،

فما الفرق بين كتلتيهما؟

الدرسان ٥، ٦

• الوقت صباحًا ومساءً
• إنشاء ساعة حائط

الساعة:

الساعة ٣

العقرب الطويل يشير إلى الدقائق

العقرب القصير يشير إلى الساعات

الساعات

03 : 00

الدقائق

لاحظ أن:

• عندما يشير عقرب الدقائق إلى ١٢، وعقرب الساعات إلى ٣ فإننا نقول: الساعة ٣

تدرب

صل:

الساعة ١١ | الساعة ٢ | الساعة ٤ | الساعة ٨ | الساعة ١٢

المصطلحات الأساسية:

● الساعة ذات العقارب. ● الساعة الرقمية. ● عقرب الساعات. ● عقرب الدقائق. ● الوقت. ● صباحًا. ● مساءً.

استخدام ولي الأمر

● وضح لطفلك أنه في الساعة الواحدة يتحرك عقرب الدقائق دورة كاملة ، بينما يتحرك عقرب الساعات بين العدد والعدد الذي يليه.

نشاط ٢ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

أ

: ـــــ

ب

: ـــــ

ج

: ـــــ

د

: ـــــ

هـ

: ـــــ

و

: ـــــ

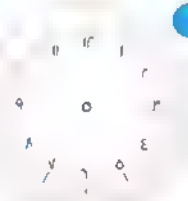
ز

: ـــــ

ح

: ـــــ

نشاط ٣ ارسم عقارب الساعة لتُوَضِّح الوقت:

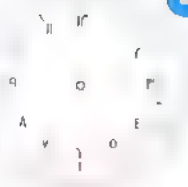
أ

05 : 00

ب

08 : 00

ج

10 : 00

د

12 : 00

التقويم (الممارسة اليومية)

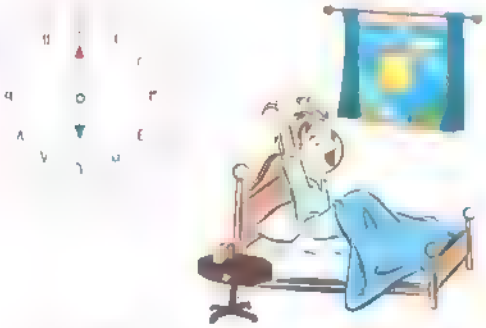
● اطلب من طفلك أن يُحَدِّد تاريخ اليوم على التقويم.

صباحًا ومساءً:

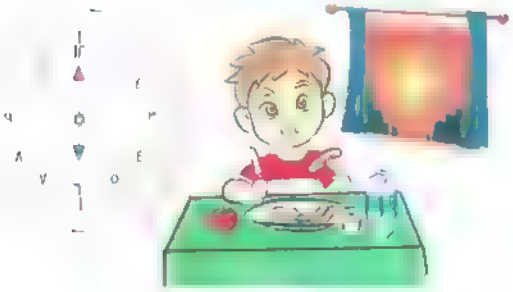
- اليوم به ٢٤ ساعة مقسمة إلى جزأين ، ١٢ ساعة صباحًا ، و ١٢ ساعة مساءً .

تبدأ فترة الصباح من الساعة ١٢ منتصف الليل وتستمر حتى الساعة ١٢ ظهرًا.

تبدأ فترة المساء من الساعة ١٢ ظهرًا وتستمر حتى الساعة ١٢ منتصف الليل.



أستيقظ من النوم الساعة ٦ صباحًا .



أتناول العشاء الساعة ٦ مساءً .

أذهب إلى المدرسة الساعة ٨ صباحًا .

أذهب إلى النوم الساعة ٨ مساءً .

لاحظ أن :

- ١٢ ساعة صباحًا + ١٢ ساعة مساءً = ٢٤ ساعة = ١ يوم.

تدريب

نشاط ٢ تأمل الأنشطة التالية ، ثم حدّد الوقت (صباحًا أم مساء) ، كما بالمثال:

أ حصة الرياضيات

08 : 00

صباحًا

مساءً

تناول الإفطار

07 : 00

صباحًا

مساءً

ب تمرين السباحة

03 : 00

صباحًا

مساءً

ج قصة قبل النوم

09 : 00

صباحًا

مساءً

د أتصفح الإنترنت

05 : 00

صباحًا

مساءً

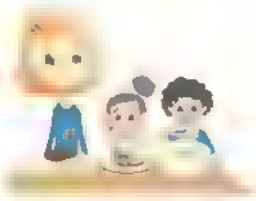
هـ المشاركة في الفصل

11 : 00

صباحًا

مساءً

و أتناول الغداء مع عائلتي



04 : 00

صباحًا

مساءً

ز أذهب إلى النوم

10 : 00

صباحًا

مساءً

• اطلب من طفلك أن يخبرك بثلاثة أنشطة يقوم بها صباحًا ، وثلاثة أنشطة أخرى يقوم بها مساءً.

تدريبات ٥ اكتب الوقت ثم حدّد (صباحًا أم مساءً) ، كما بالمثال:

أ) أستيقظ من النوم

أ) أذهب إلى المدرسة

: _____

ب) ألعب مع زملائي في المدرسة

: _____

ج) أتناول غدائي مع أسرتي

: _____

د) أذاكر دروسي

: _____

هـ) أذهب إلى النوم

: _____

أنشطة صفية

● اطلب من طفلك تحديد أوقات بعض الأنشطة اليومية التي يقوم بها ، وإذا كانت صباحًا أم مساءً.

قيم نفسك

حتى الدرس (٦) - الفصل السادس

١ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

أ  :

ب  :

ج  :

د  :

٢ أكمل ما يلي:

أ اليوم= ساعة.

ب القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٣٤٨ هي

ج عدد أوجه  =

د تقاس كتلة بوحدة

٣ أوجد الناتج:

أ ٦١ + ٣٥ =

ب ٤٤ - ٩ =

ج ٨٨ + ٦ =

د ٩٥ - ٢٥ =

٤ تأمل الأنشطة التالية ، ثم حدد (صباحًا أم مساء):

أ 

(صباحًا ، مساءً)

ب 

(صباحًا ، مساءً)

ج 

(صباحًا ، مساءً)

الدرسان ٧ و ٨

• الوقت بنصف الساعة
• تطبيقات على الوقت

09 : 00

الساعة ٩

عندما يكون عقرب الدقائق عند ١٢ وعقرب الساعات عند ٩ فإننا نقول: الساعة ٩

الساعة = ٦٠ دقيقة

09 : 30

الساعة ٩ ونصف

عندما يكون عقرب الدقائق عند ٦ وعقرب الساعات في المنتصف بين ٩ و ١٠ فإننا نقول: الساعة ٩ ونصف

نصف الساعة = ٣٠ دقيقة

نشاط: صل:

02 : 30 10 : 00 05 : 30 10 : 30

المفردات الأساسية ● عقرب الساعات. ● عقرب الدقائق. ● نصف ساعة. ● ونصف.

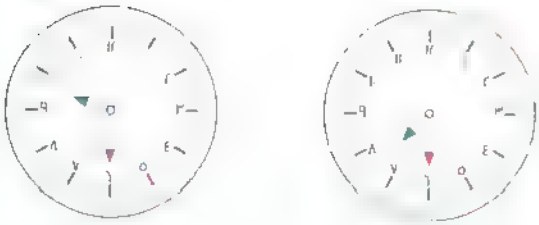
إرشادات ولي الأمر

● وضّح لطفلك أنه عندما يتحرك عقرب الدقائق بين أي عددين متتاليين في الساعة ، فإنه يكون قد تحرك مسافة تُمثل ٥ دقائق .

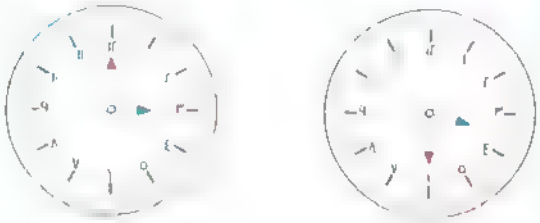
نشاط ٣ لوّن الساعة التي تُمثّل الوقت:

أ 05 : 00

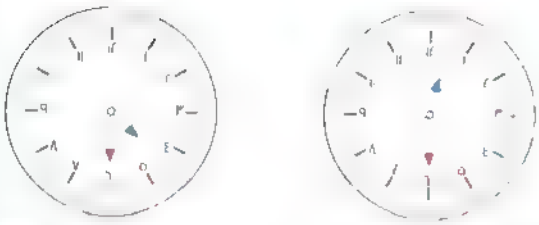
ب 07 : 30



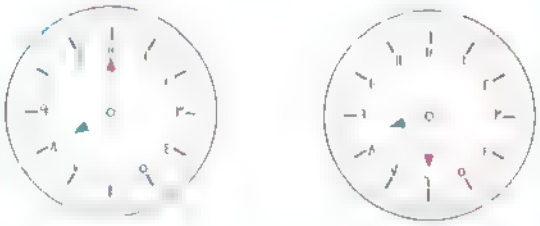
ج 03 : 30



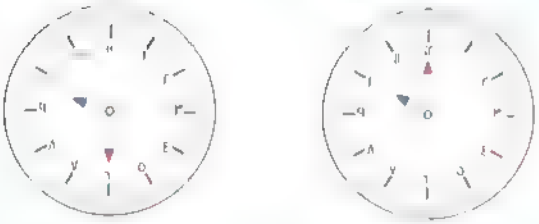
د 04 : 30



هـ 08 : 00



و 09 : 30



ز 01 : 30

ح 06 : 00

التقويم (الممارسة اليومية): ● اطلب من طفلك أن يُحدّد تاريخ اليوم على التقويم.

أنشطة منزلية ● اطلب من طفلك أن يخبرك عن الوقت بالساعة ونصف الساعة في أوقات مختلفة من اليوم.

نشاط ٢ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

أ

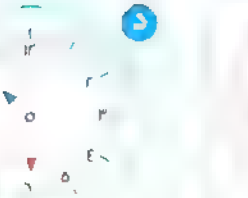
: ـــــ

ب

: ـــــ

ج

: ـــــ

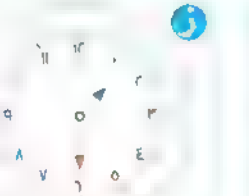
د

: ـــــ

هـ

: ـــــ

و

: ـــــ

ز

: ـــــ

ح

: ـــــ

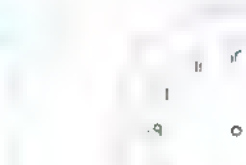
نشاط ٣ ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت:

أ

12 : 30

ب

04 : 00

ج

02 : 30

د

الساعة ٧ ونصف

هـ

الساعة ٣ ونصف

و

الساعة ٨

صِل ، كما بالمثال:

07 : 00	الساعة ٣ ونصف	
03 : 30	الساعة ٨ ونصف	
08 : 30	الساعة ٧	
01 : 00	الساعة ٩ ونصف	
09 : 30	الساعة ١	

قيم نفسك

حتى الدرس (٨) - الفصل السادس

١ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

أ  : ...

ب  :

ج  :

٢ ارسم عقارب الساعة لتُوَضِّح الوقت:

أ  08 : 00

ب  05 : 30

ج  11 : 30

٣ أكمل:

أ ٢٥ + ٤٦ = ...

ب ٣٨ - ١٧ =

ج ١٥ + ٩ = ٩ + ... = ...

د ٨ + ٦٠ + ٣٠٠ =

هـ الساعة = ... دقيقة.

و 06 : 30 تُقرأ:

ز ٤٣٥ = ... مئات + ... عشرات + ... آحاد.

٤ اقرأ ثم أجب:

قامت دعاء بإعداد طبق سلطة ، فاستخدمت ٥٣ جرامًا من الملح و ١٨ جراما من الفلفل.

ما إجمالي كتلتي الملح والفلفل المستخدم؟

• الوقت بالدقائق
• مزيد من التطبيقات على الوقت

11 : 15

الساعة

١١ وربع

عندما يكون عقرب الساعات بعد ١١ مباشرة ويكون عقرب الدقائق عند ٣ فإننا نقول : الساعة ١١ وربع.

ربع الساعة = ١٥ دقيقة

11 : 45

الساعة

١٢ إلا ربعًا

عندما يكون عقرب الساعات قبل ١٢ مباشرة ويكون عقرب الدقائق عند ٩ فإننا نقول : الساعة ١٢ إلا ربعًا.

ساعة إلا ربعًا = ٤٥ دقيقة

لاحظ أن :

- عندما يشير عقرب الدقائق إلى ٣ يعني أنه تحرك ربع ساعة أو ١٥ دقيقة.
- عندما يشير عقرب الدقائق إلى ٩ يعني أنه تحرك ساعة إلا ربعًا (ثلاثة أرباع ساعة) أو ٤٥ دقيقة.

نشاط ١ صل:

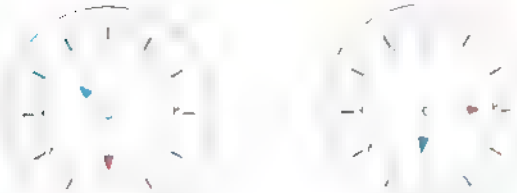
10 : 15 09 : 15 07 : 45 02 : 45

أنشطة منزلية

- اطلب من طفلك أن يعطي أمثلة على بعض المهام التي تستغرق دقائق في حياته اليومية ، مثل ، تقطيع الكعك ، غسل أسنانه ، إلخ

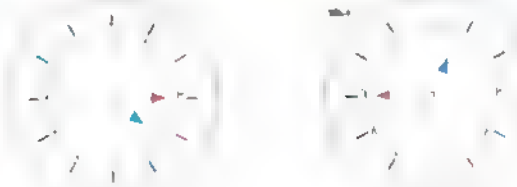
نشاط ٣ لوّن الساعة التي تُمثّل الوقت:

أ) 06 : 15



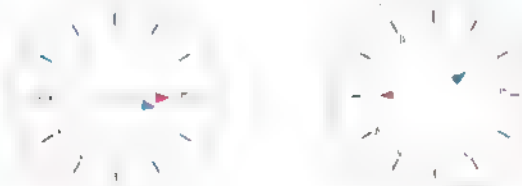
ب) 06 : 45

ج) 04 : 15



د) 03 : 45

هـ) ٢ إلا ربعا



و) ٨ وربع

ز) ١ وربع

ح) ٥ إلا ربعًا

التقويم (الممارسة اليومية): ● اسأل طفلك عن اسم الشهر الحالي والشهر السابق.

أنشطة منزلية: ● اطلب من طفلك أن يخبرك بالوقت في أوقات مختلفة من اليوم.

نشاط ٥ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

أ  :

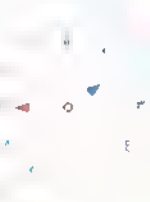
ب  :

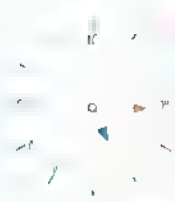
ج  :

د  :

هـ  :

و  :

ز  :

ح  :

نشاط ٦ ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت:

أ 

03 : 45

ب 

09 : 15

ج 

01 : 45

د 

الساعة ٥ وربع

هـ 

الساعة ١١

و 

الساعة ٧ إلا ربعًا

تمرين ٤ ارسُم عقارب الساعة واكتب الوقت ، كما بالمثال:

أ الساعة ١٢ وربع

12 : 15

ب الساعة ١٠

: ـــ

ج الساعة ٦ إلا ربعًا

: ـــ

د الساعة ٨ وربع

: ـــ

هـ الساعة ٩ إلا ربعًا

:

و الساعة ٤ ونصف

: ـــ

ز الساعة ١

: ـــ

أ الساعة ٧ ونصف

: ـــ

نشاط صِل ، كما بالمثال:

05 : 45 — الساعة ١٢ إلا ربعًا

11 : 45 — الساعة ٣ وربع

03 : 15 — الساعة ٦ إلا ربعًا

10 : 15 — الساعة ٩ وربع

09 : 15 — الساعة ١٠ وربع

الفصل السادس أنشطة عامة

حوّط وحدة القياس المناسبة لكتلة الأشياء التالية:

أ 
جرام
كيلوجرام

ب 
جرام
كيلوجرام

جـ 
جرام
كيلوجرام

د 
جرام
كيلوجرام

هـ
جرام
كيلوجرام

و 
جرام
كيلوجرام

ضع خطًا تحت الأشياء الأقرب للكتلة المعطاة:

أ ١ جرام



ب ٥ كجم


قدّر كتل الأشياء التالية (١ جم أو ١٠ كجم أو ١٠٠ كجم) ، ثم رتّب من الأكبر كتلة للأصغر:


اقرأ ، ثم أجب:

أ) إذا كانت كتلة أحمد ٨٢ كيلوجرامًا ، وكتلة أخته ٦٢ كيلوجرامًا ،
فما الفرق بين كتلتيهما؟

ب) استخدمت مريم ٣٧ جرامًا من الملح ، و٥٣ جرامًا من الفلفل لإعداد البيتزا.
ما إجمالي عدد جرامات الفلفل والملح المستخدمة في إعداد البيتزا؟

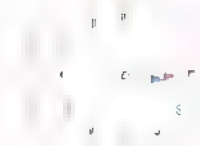
ج) لدى ريم لعبتان ، كتلة الأولى ٦٩ جرامًا ، وكتلة الثانية ٢٩ جرامًا.
ما إجمالي كتلة اللعبتين معًا؟

حوِّط الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

١)

05 : 00

12 : 00



03 : 30

03 : 15

٢)

01 : 30

02 : 30

12 : 15

11 : 45

نشاط ٦ صل:

07 : 30	الساعة ٧
07 : 15	الساعة ٧ إلا ربعًا
07 : 00	الساعة ٧ ونصف
06 : 45	الساعة ٧ وربع

نشاط ٧ ارسم عقارب الساعة لتُوضح الوقت:

أ 01 : 00	ب 06 : 15	ج 02 : 30
د 05 : 30	هـ 08 : 45	و 08 : 15

اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة ، ثم حدّد صباحًا أم مساءً:

أ) أتناول الغداء مع أسرتي

: ـــــ

ب) أذهب إلى المدرسة

: ـــــ

اكتب الوقت بطريقتين مختلفتين ، كما بالمثال:

الساعة : ١٢ إلا ربعًا

: ـــــ

الساعة :

: ـــــ

الساعة :

: ـــــ

الساعة :

: ـــــ

الساعة :

: ـــــ

الساعة :

تقييم

على التعلم السابق

١ حوّط الإجابة المناسبة:

أستيقظ من النوم الساعة ٦

صباحًا ـــــ مساءً

أيُ الشيئين التاليين كتلته حوالي ١ كجم؟

ـــــ

الوحدة المناسبة لقياس كتلة الحصان هي

الجرام ـــــ الكيلوجرام

أيُ الساعتين التاليتين تمثل الساعة ١ إلا ربعًا؟

ـــــ

٢ ارسم عقارب الساعة لتُوضح الوقت ، ثم اكتب الساعة الرقمية:

الساعة ٤ ونصف

ـــــ : ـــــ

الساعة ١١

ـــــ : ـــــ

الساعة ٧ وربع

ـــــ : ـــــ

٣ اقرأ ، ثم أجب:

لدى مروان قطة كتلتها ٥ كجم ، وكلب كتلته ١٧ كجم.

ما إجمالي كتلة القطة والكلب معًا؟

المراجعة العامة والإجابات

تقييم ١

١ أكمل ما يلي:

أ) القيمة المكانية للرقم ٩ في العدد ٩٥٨ هي

ب) المكعب له ..... رءوس ، و ..... حرفًا.

ج) الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة هو

د) ٦ + ٨ = ٨ + ...

هـ) تقدير ناتج: ٣٦ + ١٢ هو ..... (باستخدام استراتيجية القيمة المكانية)

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) أيٌّ مما يلي تُقاس كتلته بالكيلوجرام؟ (.....)

ب) ستة عشر تُكتب (٦٠ ، ١٦ ، ٦)

ج) ٩ + ٥٠ + ١٠٠ = (٩٥١ ، ٥٩١ ، ١٥٩)

د) الساعة التي تُعبِّر عن ١٠ ونصف هي

(10:30 ، 10:45 ، 10:00)

٣ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ) ٩٩ ..... ١٠٠

ب) ٤١٠ ..... ٤١٨

ج) نصف الساعة ..... ٣٠ دقيقة

د) ٦٣٢ ..... ٥٢٣

٤ أوجد الناتج:

أ) ٣٧ + ٤٢

ب) ٩٢ − ١٠

ج) ٣٨ + ١٥

د) ٢٩ − ١٣

٥ استخدم المسطرة في قياس طول القلم:

طول القلم = سم.

٦ ارسم شكلًا ثنائي الأبعاد له ٥ رءوس و ٥ أضلاع ، ثم اكتب اسمه:

اسم الشكل:

٧ رتّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

١٢٤	٢٤٧	١٤٨	٢٤٩

الترتيب: ، ، ،

٨ اقرأ ثم أجب:

فصل دراسي به ٢٨ تلميذًا ، منهم ١٦ بنتًا. ما عدد البنين؟

٩ التمثيل البياني التالي يوضح بيانات حول الرياضة المُفضَّلة لمجموعة من التلاميذ ، تأمل التمثيل البياني ثم أجب:

أ ما الرياضة التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ؟

ب كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الجري عن التنس؟

ج ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون الجري وكرة القدم والسباحة؟

تقييم ٢

١ أكمل ما يلي:

أ) ٨ + ٦ = ١٠ + ... =

ب) شبه المنحرف له ... أضلاع ، و ... رءوس.

ج) القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ٢٦٤ هي ...

د) ناتج تقدير: ٤٧ - ٣٢ هو ... (باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) قيمة الرقم ٠ في العدد ٩٠٨ هي ... (٠ ، ١٠ ، ١٠٠)

ب) تُقاس كتلة الفراشة بوحدة ..... (الجرام ، الكيلوجرام ، السنتيمتر)

ج) طول الكتاب يساوي تقريبًا ... (٢ سم ، ٢٥ سم ، ٥٠ سم)

د) المجسم الذي له ٥ رءوس و ٨ أحرف و ٥ أوجه يُسمى ...

(أسطوانة ، مكعبًا ، هرمًا ذا قاعدة مربعة)

٣ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ) ٦١٣ ... ٦٠٣

ب) أربعمائة وستون ... ٦٤٠

ج) ٨١٥ ... ٨١ + ٥٠٠

د) ٢ + ٦٠ + ١٠٠ ... ١٦٢

٤ رتِّب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

٣٨٤ ، ٣٤٨ ، ٢٢٤ ، ٤٨٢ ، ٢٠٠

الترتيب: ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

٥ أوجد الناتج:

أ) ٣٨ - ١٢ = ...

ب) ٦٢ - ٣١ = ...

ج) ١٤ + ٢٩ = ...

د) ٧١ + ٩ = ...

٦ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع:

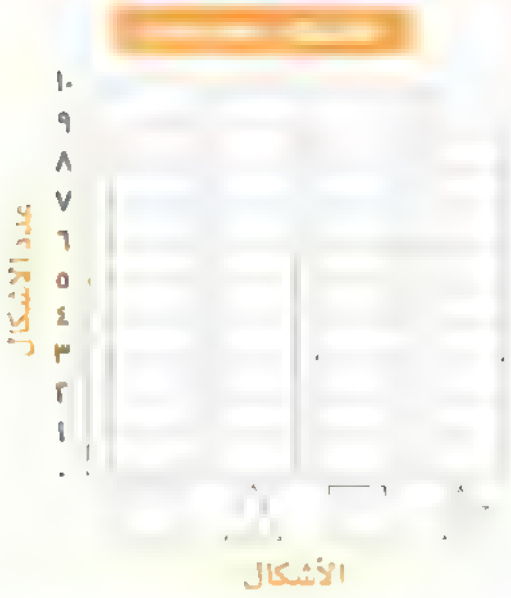
٧ ارسم عقارب الساعة ، ثم اكتب الوقت:

٦ إلا ربعًا

٨ اقرأ ثم أجب:

لدى مريم قطتان ، كتلة كلٍّ منهما ٨ كجم . ما كتلة القطتين معا؟

٩ عُدَّ الأشكال الهندسية وأنشئ تمثيلًا بيانيًّا بالأعمدة ، ثم أجب:



أ ما الشكل الأكثر عددًا ؟

ب رتِّب الأشكال الهندسية حسب عددها من الأصغر إلى الأكبر :

الترتيب: ، ، ،

تقييم ٣

١ أكمل ما يلي:

أ المربع له رءوس ، و أضلاع متساوية في الطول.

ب مائتان وسبعة عشر ← (بالصيغة الرمزية)

ج طول الدبوس = ... سم.

د ٢٦ + ٢٨ =

هـ ٩٧ - ٤٥ =

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٧٥١ هي (أحاد ، عشرات ، مئات)

ب ١٥ + ١٤ = (١٤ + ١٥ ، ١٢ + ١٦ ، ١٣ + ١٤)

ج ٧ + ... = ١٥ (١٣ ، ٨ ، ١٠)

د المجسم الذي له وجهان دائريان يُسمى (كرة ، مكعبا ، أسطوانة)

٣ رتّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

١٢٢ ، ٤٨٨ ، ٢٤٢ ، ٢٠١ ، ١٧٨

الترتيب: ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

٤ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ ٥٣٦ ، ٥٣٦

ب ثمانية عشر ، ثمانين

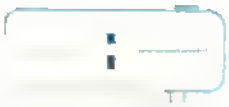
ج ١كجم ، ١جم

د ٩١٣ ، ٩مئات

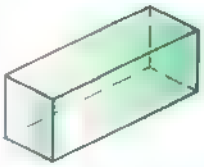
٥ لوّن الأشكال الرباعية فقط:

٦ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة ، ثم حدّد صباحًا أم مساءً:

أتناول الإفطار



٧ لاحظ ، ثم أكمل:



اسم الشكل:

عـدد الرءوس :

عـدد الأوجـه :

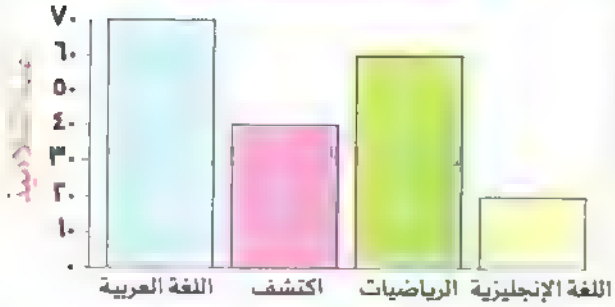
عـدد الأحـرف :

٨ اقرأ ، ثم أجب:

اشترى تاجر ٥٦ كيلوجرامًا من الموز ، باع منها ٢٤ كيلوجرامًا.

ما عدد كيلوجرامات الموز المتبقية؟

٩ التمثيل البياني التالي يُوَضِّح بيانات حول المادة المُفضَّلة لمجموعة من التلاميذ ، تأمل التمثيل البياني ثم أجب:



أ ما المادة التي يُفضِّلها أقل عدد من التلاميذ؟

ب ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات؟

ج ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون مادة اكتشف ومادة اللغة العربية؟

تقييم ٤

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو

(٨ إلا ربعًا ، ٨ ونصف ، ٨ وربع)

ب أيُّ ما يلي تُقدَّر كتلته بـ ٥ كيلوجرامات؟

(، ،)

٢ أكمل ما يلي:

أ قيمة الرقم ٠ في العدد ٥٠٩ هي

ب المجسم الذي جميع أوجهه مربعات يُسمى

ج تقدير ناتج ٥٢ + ٤٣ هو (باستخدام استراتيجية القيمة المكانية)

د ٧٩٨ = + + (بالصيغة الممتدة)

هـ الشكل المقابل يُسمى

٣ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ ٧١٨ ٧٤٥

ب ٢ + ٣٠ + ٤٠٠ ٣١٢

ج ١٦٣ مائة وثلاثة وستين

د عدد أحرف المكعب عدد أحرف الهرم ذي القاعدة المربعة

٤ أوجد الناتج:

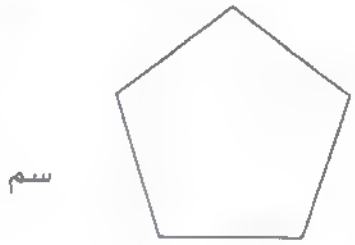
أ
١٦
+ ٤١

ب
٦٧
- ٤٣

ج
٢٢
+ ٦٨

د
٩٤
- ٥٢

٥ استخدم المسطرة في قياس طول الضلع المشار إليه ، واذكر اسم الشكل:



سم

اسم الشكل: .....

٦ ارسم عقارب الساعة ، ثم اكتب الوقت:

الساعة ٦ ونصف

٧ رتِّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

٧	٢٨	٥١٩	٢٨٠

الترتيب: ، ، ، ،

٨ اقرأ ، ثم أجب:

لدى خالد ١٦ بلية زرقاء و ١٥ بلية حمراء. ما عدد البلي مع خالد؟

٩ التمثيل البياني المصور التالي يُوضِّح بيانات حول اللون المُفضَّل لمجموعة من التلاميذ ، تأمَّل التمثيل البياني ثم أكمل:

اللون المُفضَّل

اللون	عدد التلاميذ
أحمر	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺
أخضر	☺ ☺ ☺ ½
أصفر	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ½
أزرق	☺ ☺ ☺ ☺

☺ = ٢ تلميذ ، ½ = ١ تلميذ

اللون	عدد التلاميذ
أحمر	
أخضر	
أصفر	
أزرق	

أ ينقص عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون اللون الأزرق عن الذين يُفضِّلون اللون الأصفر بمقدار

ب إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون اللون الأخضر والأحمر يساوي

تقييم ٥

١ أكمل ما يلي:

أ طول القلم = ... سم.

ب ٧٨١ = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات.

ج الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو

د ١٦ + ٤ = ٤ + ... = ...

هـ تُقَدَّر كتلة طفل بوحدة

٢ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ ٨٥١ ..... ١ + ٥٠ + ٨٠٠

ب ١٥٣ ..... ١٣٢

ج ٩١١ ..... تسعة عشر

د ٣ عشرات ..... ٣ مئات

٣ أوجد الناتج ، ثم صِل النواتج المتساوية:

١٨ + ٢٢ = ...

١١ + ٩ = ...

٦٥ - ٣١ = ...

٥٠ - ١٠ = ...

٣٧ - ١٧ = ...

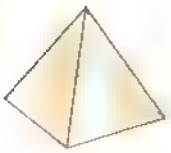
١٦ + ١٨ = ...

٤ رتِّب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

ثلاثمائة وستة وخمسون | ٥ + ٣٠ + ٦٠٠ | ٣٦٥

الترتيب ..... ، ..... ، .....

٥ لاحظ ، ثم أكمل:



اسم الشكل:

عـــدد الرءوس :

عـــدد الأوجـــه :

عـــدد الأحـــرف :

٦ ارسم شكلين مختلفين لهما ٤ أضلاع متساوية في الطول:

٧ اقرأ ، ثم أجب:

صنعت نور قطعتين من الحلوى إحداهما كتلتها ١٥ جم ، والأخرى كتلتها ٢٠ جم.

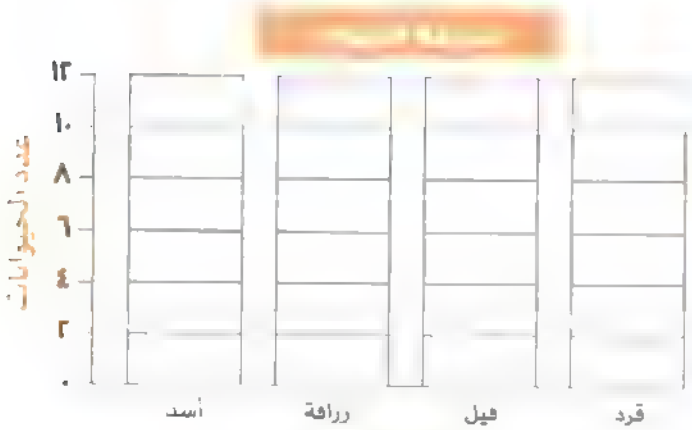
ما كتلة قطعتي الحلوى معا؟

٨ التمثيل البياني بالصور التالي يُوَضِّح عدد الحيوانات التي شاهدتها ياسمين في حديقة الحيوان ، تأمَّل التمثيل البياني بالصور وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ثم أجب:

حديقة الحيوان

الحيوان	عدد الحيوانات
أسد	☺ ☺ ☺ ☺
زرافة	☺ ☺
فيل	☺ ☺
قرد	☺ ☺ ☺ ☺

☺ = ٢ حيوان ☺ = ١ حيوان



أ ما عدد الزرافات في الحديقة؟

ب ما الفرق بين عدد القرود وعدد الفيلة؟

تقييم ٦

١ أكمل ما يلي:

أ ١٢ + ٥ = + ١٢

ب تقدير ناتج: ٦٧ − ١٥ هو (باستخدام استراتيجية القيمة المكانية)

ج المجسم الذي جميع أوجهه على شكل مستطيل يُسمى

د ١٣ + = ٢٠

هـ طول القلم = سم.

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ عدد أحرف المكعب = حرفًا. (٨ ، ١٠ ، ١٢)

ب القيمة المكانية للرقم ٨ في العدد ٨٥٤ هي (احاد ، عشرات ، مئات)

ج يذهب ياسين إلى المدرسة الساعة ٧ (صباحا ، مساء ، غير ذلك)

د الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة هو

(٢ وربع ، ٢ ونصف ، ٢ إلا ربعًا)

٣ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ ٤٥ ٥٣٦

ب خمسمائة وأربعة وسبعون ٥٤٧

ج ٣٢٧ ٧ + ٢٠ + ٣٠٠

د ٢٣٣ ٣ مئات

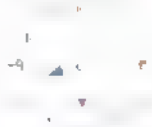
٤ ارسم حسب المطلوب:

أ شكلا له ٣ رءوس و ٣ اضلاع

ب شكلا ثنائي الأبعاد عدد رءوسه أكثر من ٥ وعدد أضلاعه ٦

٥ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

أ  :

ب  :

٦ قدّر أطوال الأشياء ، ثم استخدم المسطرة لإيجاد الطول الحقيقي:

أ 

التقدير: سم.

الطول الحقيقي: سم.

ب 

التقدير: سم.

الطول الحقيقي: سم.

٧ اقرأ ، ثم أجب:

صنعت أمنية ٢٧ قطعة جاتوه ، أعطت أختها منها ١٤ قطعة. [illegible]

٨ أوجد الناتج:

أ ٢٥ + ٤١ =

ب ٧٥ - ٢٣ =

ج ٩٩ - ١٠ =

د ٨٢ + ٩ =

٩ التمثيل البياني التالي يُوَضِّح الفاكهة المُفضَّلة لدى بعض الأطفال ، تأمَّل ثم أجب:

أ ما الفاكهة الأكثر تفضيلاً لدى الأطفال؟

ب ما الفاكهة الأقل تفضيلًا لدى الأطفال؟

ج ما إجمالي عدد الأطفال الذين يُفضِّلون فاكهتَي الموز والتفاح؟

تقييم ٧

١ أكمل ما يلي:

أ) ٧ + ٨ = ٧ + ٧ + ... = ...

ب) ٤٦٣ = ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)

ج) قيمة الرقم ٩ في العدد ٢٣٩ هي .....

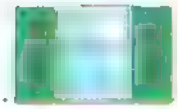
د) مائتان وثلاثة وثمانون ← ..... (بالصيغة الرمزية)

هـ) طول الدبوس = ... سم.

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) أربعة عشر تُكتب (١٢ ، ٢٤ ، ١٤)

ب) طول الشباك يساوي تقريبا (١٠سم ، ٤٠سم ، ١م)



ج) ربع الساعة = ... دقيقة. (١٥ ، ٣٠ ، ٤٥)

د) وجه متوازي المستطيلات يكون على شكل (..... ، ..... ، .....)

٣ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ) ٧٠سم ١٠٠سم

ب) سبعمائة وثمانية ..... ٨ + ٣٠ + ٧٠٠

ج) ١٢ عشرة ١٢٠

د) كتلة  ..... كتلة 

٤ أوجد الناتج:

أ) ٥٢ + ٦ = ...

ب) ٦٧ - ٤٥ = ...

ج) ١٦ - ٩ = ...

د) ١٨ + ٣٨ = ...

٥ ارسم عقارب الساعة لتُوَضِّح الوقت:

أ) 03 : 00

ب) 12 : 45

٦ رتِّب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

أربعمائة وثمانية وعشرون | ٨٣١ | ٦ مئات

الترتيب: ..... ، ..... ، .....

٧ اكتب اسم الشكل:

أ) مجسم ليس له رءوس أو أحرف، وله وجهان، كل وجه على شكل دائرة.

ب) شكل ثنائي الأبعاد له أقل من ٦ رءوس، وله ٥ أضلاع.

ج) مجسم له ٥ أوجه منها ٤ أوجه على شكل مثلث، ووجه واحد على شكل مربع.

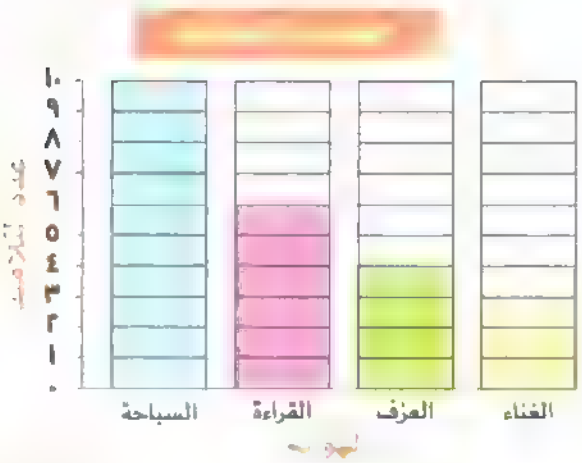
٨ اقرأ، ثم أجب:

مع مازن ١٤ جنيهًا، أعطاه والده مبلغًا من المال، فأصبح معه ٢٠ جنيهًا.

كم أخذ مازن من والده؟

٩ التمثيل البياني التالي يُوَضِّح الهواية المُفضَّلة لدى بعض التلاميذ، تأمَّل التمثيل البياني، ثم أكمل الجدول:

الهواية	عدد التلاميذ
السباحة	
القراءة	
العزف	
الغناء	



تقييم ٨

١ أكمل ما يلي:

أ ٤٣ = ... آحاد + ... عشرات.

ب ٥ + ٦ = ٥ + ... + ١ = ...

ج تقدير ناتج: ٧٢ + ١٨ هو ..... (باستخدام استراتيجية القيمة المكانية)

د المعين له ..... رءوس، و ..... أضلاع متساوية في الطول.

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٣ مئات = ... (٣، ٣٠، ٣٠٠)

ب شكل ثنائي الأبعاد ليس له رءوس أو أضلاع يُسمى ..... (مستطيلاً، دائرة، أسطوانة)

ج ١ متر = ... سنتيمتر. (١، ١٠، ١٠٠)

د ٥٩٨ > ..... (٥٩٩، ٥٩٠، ٥٩٥)

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ ٣٥٤ ..... ٤٢٠

ب عدد رءوس المربع ..... عدد رءوس شبه المنحرف

ج ٩٦ ..... ١٠٠

د ٥٠٠ ..... ٤ مئات

٤ أوجد ناتج ما يلي:

أ ٨١ − ١٠ = ...

ب ٣٩ − ٥ = ...

ج ٤٣ + ١٨ = ...

د ١٧ + ٦ = ...

٥ ارسم عقارب الساعة، ثم اكتب الوقت:

أ الساعة ٩ وربع

: .....

ب الساعة ٧ ونصف

: .....

٦ رتِّب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

٥٩٤ ، ٤٥٠ ، ٣ + ٢٠ + ٤٠٠ ، ٥٦٢ ، ٦٤

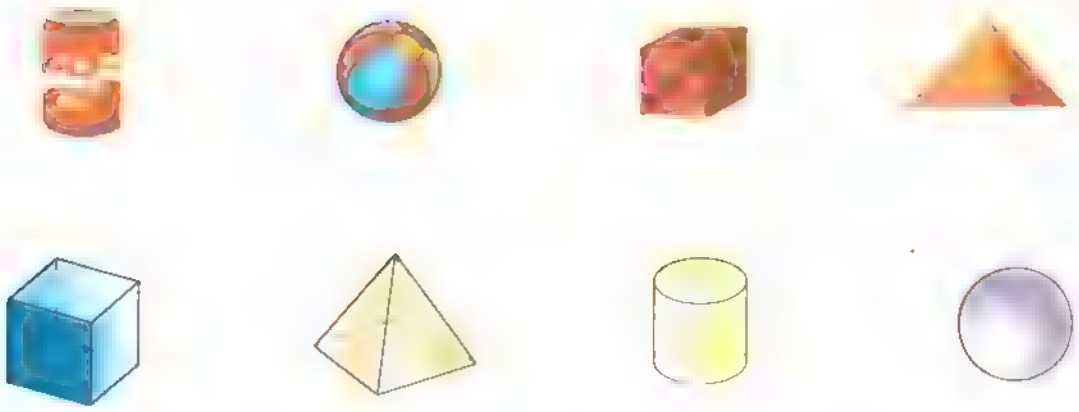
الترتيب: ، ، ، ، ،

٧ اقرأ ، ثم أجب:

اشترت ياسمين ٦ كراسات و ٣ أقلام رصاص و ٤ كتب و ٥ أقلام حبر.

ما إجمالي عدد الأدوات المدرسية التي اشترتها ياسمين؟

٨ صِل كل شكل بالمجسم المشابه له:



٩ التمثيل البياني التالي يُوضِّح اللعبة المُفضَّلة لدى بعض الأطفال، تأمَّل التمثيل البياني، ثم أجب:

أ ما اللعبة التي يُفضِّلها أقل عدد من الأطفال؟

ب كم يزيد عدد الأطفال الذين يُفضِّلون لعبة العروسة عن لعبة القطار؟

تقييم ٩

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) عدد أحرف المكعب = عدد أحرف (الأسطوانة ، الكرة ، متوازي المستطيلات)

ب) ٤٢٣ = ٢٣ + ... (٤ ، ٤٠ ، ٤٠٠)

ج) تقاس كتلة ..... بوحدة (الجرام ، الكيلوجرام ، غير ذلك)

د) تصنع مريم الغداء الساعة الثالثة (صباحًا ، مساءً ، غير ذلك)

٢ أكمل ما يلي:

أ) الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو .....

ب) ٧ + ... = ١٥

ج) المجسم الذي له ٥ أوجه و ٨ أحرف يُسمى .....

د) قيمة الرقم ٠ في العدد ٢٠٦ هي .....

هـ) سبعة عشر ⟵ ..... (بالصيغة الرمزية)

٣ أوجد الناتج:

أ) ٦٢ + ٥ = ...

ب) ٨٤ - ٤٢ = ...

ج) ١٠ + ٢٣ = ...

د) ٣٩ - ١٠ = ...

٤ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ) ٤ آحاد + ٥ عشرات ٤٥

ب) ٤١٠ ..... أربعمائة وعشرة

ج) ٣ + ٦٠ + ٨٠٠ ..... ٦٣٨

د) ٧٣٨ ..... ٨١٠

٥ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

(٦٢٤) (٤٦٢) (٤٦) (٢٦٤) (٦٤)

الترتيب: ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

٦ لاحظ ، ثم أكمل:

اسم الشكل : عدد الرءوس :

عدد الأوجه : عدد الأحرف :

٧ اقرأ ، ثم أجب:

قضت دعاء ٢٣ دقيقة في مذاكرة مادة الرياضيات ، ثم قضت ١٨ دقيقة في مذاكرة مادة اللغة العربية. ما إجمالي عدد الدقائق التي قضتها دعاء في المذاكرة؟

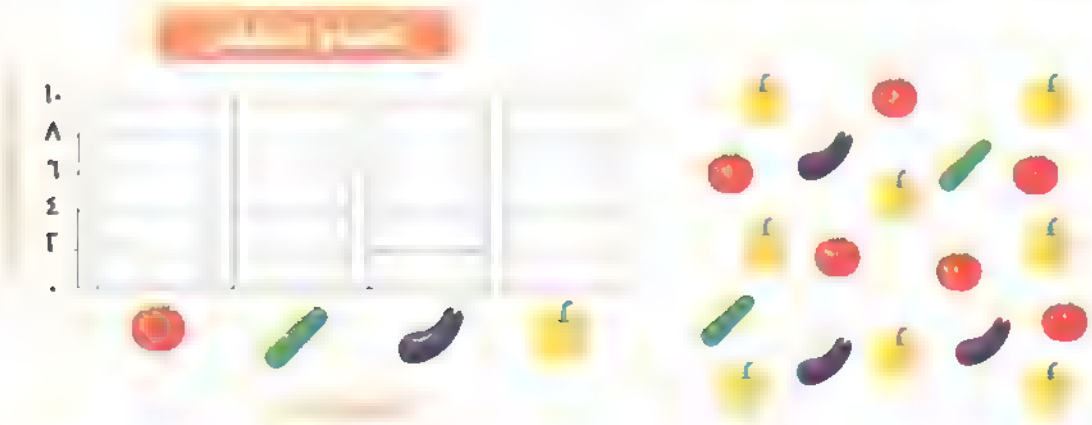
٨ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع ، ثم اكتب اسم الشكل:

سم

سم

اسم الشكل:

٩ عُدّ ، وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة:



القسم ١٠

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ مجسم له أكثر من ٤ رءوس هو (الكرة ، الأسطوانة ، متوازي المستطيلات)

ب كتلة ( ) تساوي تقريبًا (١كجم ، ١٠كجم ، ٥٠كجم)

ج ٥ + ٦٠ + ٣٠٠ = ... (٦٣٥ ، ٣٦٥ ، ٥٣٦)

د طول الشوكة = ... سم. (٣ ، ٤ ، ٥)

٢ أكمل ما يلي:

أ ١٥ + ٩ = ٩ + ... = ...

ب تقدير ناتج: ٩٤ − ١٨ هو ..... (باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

ج ٩ + ... = ١٧

د ٣٠ (تُكتب بالحروف) ⟵ .....

٣ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ ١٥٠ ..... ١٨٠

ب ٣+٤٠+٩٠٠ ..... ٧٤٠

ج ٢٠ عشرة ٢٠٠

د ستمائة وخمسة ٥٠٦

٤ قدّر الناتج باستخدام القيمة المكانية ، ثم أوجد الناتج الفعلي:

أ

٨٣ ⟵ .....

+ ١٠ ⟵ + ...

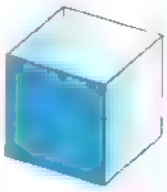
ب

٩٨ ⟵ .....

− ٣٥ ⟵ − .....

٥ اكتب الوقت:

٦ لاحظ ، ثم أكمل:



اسم الشكل :

عدد الرءوس :

عدد الأوجه :

عدد الأحرف :

٧ رتِّب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

مائتان وخمسة وعشرون ٥٢٢ ٤٠٠ + ٩٠ + ٣

الترتيب: ، ،

٨ اقرأ ، ثم أجب:

إذا كانت كتلة مبارٍ ٣٥ كيلوجرامًا وكتلة سرعة ٢٣ كيلوجرامًا ،

٩ التمثيل البياني بالصور التالي يُوضِّح عدد الأزهار التي قُطفتْ خلال ٤ أسابيع ، تأمَّل التمثيل البياني ، ثم أكمل:

الأسبوع	عدد الأزهار
الأول	
الثاني	
الثالث	
الرابع	

(أ) إجمالي عدد الأزهار التي قُطفت خلال الأسابيع الأربعة = زهرة.

(ب) يزيد عدد الأزهار التي قُطفت في الأسبوع الثاني عن الأسبوع الرابع بمقدار زهرة.

١

أ ٣ ب ٦ ج ٧

٢ ارسم بنفسك

أ ٤ ب ٣ ج ٥ د يوليو. هـ ديسمبر.

٣ ارسم بنفسك

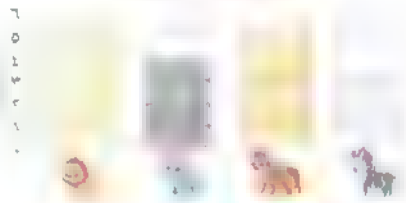
أ نجم البحر. ب قنديل البحر. ج ٧

د ٣ هـ ٢ و سمكة القرش وفرس البحر.

قم بنفسك حتى الدرس (٢) - الفصل الأول

١ أ ٣ ب ٤ ج العنب. د البرتقال. هـ التفاح.

٢ الحيوانات في الحديقة



أ ٦ ب ٤ ج ٥ د ٣

١

أ < ب > ج =

٢ ارسم بنفسك

أ المسبرة ب القلعة ج ٥ تلميذات

٣

نوع لعبة	عدد التلاميذ
عروسة	
كرة	
سطر	
دراجة	
سيارة	

أ المطر ب السيارة.

ج ٣ − ٢ = ١ د ٤ + ٥ = ٩

هـ ٥ − ١ = ٤ و ١ + ٣ + ٤ = ٨

٤

يوم	عدد الساعات
السبت	٥
الأحد	٢
الاثنين	٣
الثلاثاء	٢
الأربعاء	٠
الخميس	٦

أ الأربعاء. ب الخميس.

ج الأحد والثلاثاء. د ٣ ساعات.

هـ ١ ساعة. و ٦ ساعات.

أ ٦ > ١ ب ٣ < ٥ ج ٢ = ٢

٥ أ سمير. ب هيثم. ج ٢ قطعة حلوى.

د ٤ قطع حلوى. هـ ١٤ قطعة حلوى.

٦ أ البرتقال. ب ١٧ تلميذًا. ج ١ تلميذ.

د ٣٥ تلميذًا. هـ العصير المُفضَّل.

برتقال ، عنب ، فراولة ، موز ، ليمون.

٧ ارسم بنفسك.

أ الجمعة. ب الثلاثاء. ج ٨ د ١٠ هـ ٦ و ٢٣

٨ ارسم بنفسك.

أ ٨ تلاميذ. ب ٥ تلاميذ. ج ركوب الدراجات ، الغناء.

د ٥ تلاميذ. هـ ٨ تلاميذ. و الهواية المُفضَّلة.

أ ✗ ب ✗ ج ✓ د ✓

ركوب الدراجات ، القراءة ، الجري ، الرسم ، الغناء.

٩ أكمل الجدول وارسم بنفسك.

أ الفاكهة المفضلة. ب ٥ ج ٢ د ١ هـ ٨

قم بنفسك حتى الدرس (٥) - الفصل الأول

١

نوع الأثاث	عدد القطع
مكتب	
سرير	
شباك	
دولاب	
كرسي	

أ ٤ كراسي. ب ٣ قطع.

ج ١٥ قطعة أثاث.

د شباك ، مكتب ، سرير ، دولاب ، كرسي.

٢ ارسم بنفسك

أ الأسماك التي تم صيدها.

ب أ < ج ج > د

١ ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠ ، ٢٢

ب ٣٠ ، ٣٢ ، ٣٤ ، ٣٦ ، ٣٨ ، ٤٠ ، ٤٢ ، ٤٤

٣ أ البوق. ب البيانو. ج ١٠ تلاميذ.

د ٢٢ تلميذًا. هـ الآلة الموسيقية المُفضلة.

٣ أ ٦ تلاميذ. ب ١٢ تلميذًا. ج ٢٠ تلميذ.

د ١٠ تلاميذ. هـ بنفسجي ، أصفر ، أخضر ، أزرق.

٤ أ الرياضيات. ب اللغة الإنجليزية. ج ١٢ تلميذًا. د ٤٢ تلميذًا.

هـ اللغة الإنجليزية ، التربية الفنية ، اللغة العربية ، الرياضيات.

٥ الحشرات في الحديقة

أ النحلة. ب ٢٠ حشرة

ج النحلة ، النملة ، الفراشة ، الدودة

٦ أ ٢ ، ١٢ ، ٢٢ ، ٣٢ ، ٤٢ ، ٥٢ ، ٦٢ ، ٧٢

ب ١٧ ، ٢٧ ، ٣٧ ، ٤٧ ، ٥٧ ، ٦٧ ، ٧٧ ، ١٧

ج ٢٦ ، ٣٦ ، ٤٦ ، ٥٦ ، ٦٦ ، ٧٦ ، ٦٦ ، ٦٦

٧ أ ٨٠ تلميذًا. ب ٦٠ تلميذًا. ج ٣٠ تلميذًا. د ٣٠ تلميذًا.

٨ أ القراءة. ب ٨٠ تلميذًا. ج ٢٠ تلميذًا.

د ممارسة الرياضة ، الرسم والتلوين ، مشاهدة الأفلام ، القراءة.

٩ مبيعات الملابس

أولًا أ > ب < ج >

ثانيًا أ ٢٠ قطعة ، ١٠ قطعة. ب الفستان ، القميص. ج ٢٠ قطعة.

د ٢٠ قطعة. هـ ٦٠ قطعة. و ٥٠ قطعة.

ز ١٤٠ قطعة. ح ١١٠ قطع.

١٠ أجب بنفسك.

تم تسلق جبل الريس (٨) الفصل الأول

١ أ الحوفة ب البرصا ج ١٠٠ شخص

د ٤٠ شخصًا. هـ ١٨٠ شخصًا.

٣ ارسم بنفسك.

أ عدد الأهداف المسجلة. (يوجد إجابات أخرى) ب ياسر.

ج ... د ... و ... هـ ٦ أهداف و ٢ هدفًا

الدرس الثاني

١ أ

الشهر	عدد الصغار
يناير	
فبراير	
مارس	
أبريل	

٢ أ

اسم اللاعبة	عدد الرميات
سارة	
هاجر	
ديما	
هدى	
...	

دينا ب ٣ رميات.

٣ أ

الأسبوع	عدد الأشجار
الأول	١٠
الثاني	١٥
الثالث	١٦
الرابع	١٨
الخامس	١٩

أ الأول.

ب الخامس.

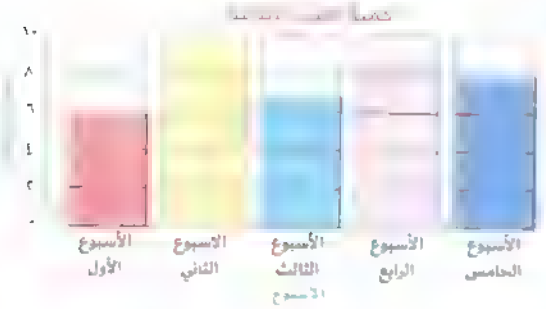
ج ٣ أشجار

د ٧٨ شجرة.

٤

أ علي ب ٥ درجات. ج ٣٦ درجة. د ٤٣ درجة.

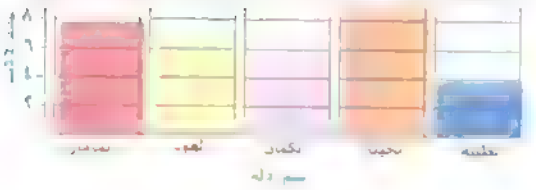
٥



أ ٧ زجاجات. ب ٦ زجاجات. ج ١٤ زجاجة.

د ١ زجاجة. هـ ٢ زجاجة.

٦ الآلات الموسيقية



أولًا أ ٨ > ٦ ب ٧ > ٤ ج ٤ > ٩ د ٦ > ٧

ثانيًا أ ١٥ آلة. ب ٣ آلات. ج ٣ آلات. د ١ آلة. هـ ٣٤ آلة.

أنشطة عامة

١ أ

نوع الحشرة	عددها
الفراشة	
الدودة	٥
النحلة	
النملة	

أ الفراشة. ب النملة.

ج ٢٤ حشرة.

٢

١ أ ب ٣ أشكال. ج ٨ أشكال

٣ ١ القطة ب السمكة والكلب. ج ١٠ تلاميذ

د ٣ تلميذا. هـ ٢٦ تلميذا

٤

اللون المفضل

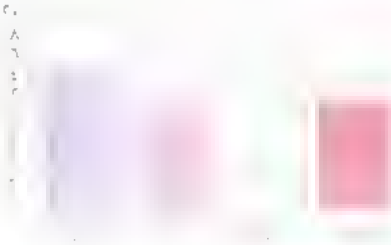
٥ ٦٠ تلميذا ب ٤٠ تلميذا ج ٩٠ تلميذا

د ١٠ تلاميذ هـ الرياضيات. و اكتشف

٦ أ ٩ = ٩ ب ٧ > ٩ ج ١٢ > ٩

٧

الرياضة المفضلة



أ كرة القدم. ب السباحة. ج ٧ تلاميذ

د ٢٩ تلميذا هـ

تدرب على الفصل الأول

١ ب الطائرة. ج ٣ أطفال

هـ ١٤ طفلا

٣ الخميس ، الثلاثاء ، الأحد ، الأربعاء.

الفصل الثاني

الدرس ١

١ قيم تفسك

أ ٤ + ٤ = ٨ ب ٦ + ٦ = ١٢ ج ٣ + ٣ = ٦ د ٨ + ٨ = ١٦

هـ ٥ + ٥ = ١٠ و ٩ + ٩ = ١٨ ز ١٠ + ١٠ = ٢٠

٢ أ ٢ ب ١٠ ج ٤ د ١٨ هـ ٦ و ١٤

ز ٨ ح ٢٠ ط ١٢

٣

المسألة	أي عدد سنضاعفه؟	ناتج المضاعفة	أضف ١
٤ + ٤			
ب ٦ + ٥	٥	٥ + ٥ = ١٠	١٠ + ١ = ١١
ج ٧ + ٨	٧	٧ + ٧ = ١٤	١٤ + ١ = ١٥
د ٧ + ٦	٦	٦ + ٦ = ١٢	١٢ + ١ = ١٣
هـ ٩ + ١٠	٩	٩ + ٩ = ١٨	١٨ + ١ = ١٩

٤ أ ٤ + ٤ + ١ = ٩ ب ١ + ٥ + ٥ = ١١ ج ٦ + ٦ + ١ = ١٣

د ١ + ٨ + ٨ = ١٧ هـ ٧ + ٧ + ١ = ١٥

٥ أ ٤ + ٤ + ١ = ٩ ب ٢ + ٢ + ١ = ٥ ج ١ + ٥ + ٥ = ١١

د ٨ + ٨ + ١ = ١٧ هـ ٦ + ٦ + ١ = ١٣ و ٧ + ٧ + ١ = ١٥

ز ١ + ٩ + ٩ = ١٩ ح ١ + ١٠ + ١٠ = ٢١ ط ١١ + ١١ + ١ = ٢٣

٦ أ ٨ ب ١٨ ج ١٣ د ١٩ هـ ١٥ و ٢٠ ز ٢٦

٧ أ ١٤ ب ٢٠ ج ٢٠ د ١٩ هـ ١٤ و ١٩ ز ١٧

ح ١٧ ط ٢٠ ي ١٩ ك ١٦ ل ١٨ م ٢٣ ن ٢٠

٨ يسهل الحل

٩ أ ٦ ب ٥ ج ٧ د ٨ هـ ١ و ٤ ز ٩

١٠ أ ٤ ب ٦ ج ٤ د ٧ هـ ٥ و ٥ ز ٦

ح ١٠ ط ٣ ي ١ ك ٨ ل ٥

١١ أ ٨ > ٩ ب ٧ > ٥ ج ٩ > ٦ د ٧ = ٧ هـ ٢ = ٢

و ٤ > ٨ ز ٨ > ١٠ ح ٧ = ٧ ط ٣ > ٤ ي ١٠

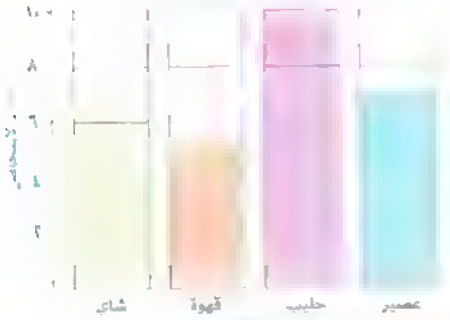
قيم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل الثاني

١ أ ٣ + ٣ = ٦ ب ٤ + ٤ = ٨ ج ٥ + ٥ = ١٠

٢ أ ١٣ ب ١٦ ج ١٧ د ٥ هـ ١٣ و ١٠

٣

المشروب المفضل



أ ٤ أشخاص. ب ١٧ شخصا.

الدرسان ٣٠ ، ٤٠

١ | أ ٧٣ ب ٤٥ ج ٥١ د ٣٧ هـ ٨٩ و ٩٢
ز ١٣ ح ٦٦ ط ١٠٩

٢ | أ ٣٦ ب ٦٢ ج ٥٧ د ١٥ هـ ٦ و ٢١
ز ٤٩ ح ٧٣ ط ٨٠

٣ | أ ٢٣ ب ١٤ ج ٥٢ د ٤١ هـ ٦٦ و ٣٩
ز ٢٥ ح ٨٧ ط ٩٤ ي ٤٦

٤ [illegible]

٥ تسهل نحن

٦ [illegible] ب ٣ ج ٨ د [illegible] هـ [illegible]

٧ [illegible]

٨ [illegible]

٩ | أ ١٠ ـ ٥ = ٥ ب ١٠ ـ ٤ = ٦ ج ١٠ ـ ٣ = ٧

١٠ | أ ١٥ ب ١١ ج ٨ د ٧ هـ ٩ و ١٢
ز ٦ ح ١٣ ط ٨ ي ٩ ك ١١ ل ١٦
م ١١ ن ٣ س ١٢ ع ١٤ ف ١٣ ص ٥
ق ٩ ر ١٤ ش ٩ ت ١٥ ث ١٨ خ ٧

قيم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل الثاني

١ | أ < ب = ج < د =

٢ | أ ١٥ ب ٨ ج ٤٩ د ٦٥

٣ | أ ٥ + ٧ = [illegible] ب ٤ + ٩ = [illegible]

٤ | أ ١٠ ـ ٢ = ٨ ب ١٠ ـ ١ = ٩

١ | أ اجمالي عدد الفراشات = ٤ + ٥ = ٩ فراشات.
ب اجمالي عدد الاقلام التي مع امير = ٧ + ٦ = ١٣ قلم
ج عدد الكرات في السلتين معا = ٩ + ٤ = ١٣ كرة
د عدد العصافير التي رأتها دعاء = ١٢ + ٨ = ٢٠ عصفورا.
هـ اجمالي عدد قطع الحلوى التي مع ياسمين وامنية معا
= ٥ + ١٣ = ١٨ قطعة حلوى
و إجمالي عدد الجنيهات التي مع جهاد = ١٤ + ٧ = ٢١ جنيها

٢ | أ عدد التفاحات المتبقية = ١٤ ـ ٥ = ٩ تفاحات
ب عدد الصدفات المتبقية مع يا[illegible] ١٣ ـ ٧ = ٦ صدفات
ج ما تبقى مع مصطفى = ١٧ ـ ٩ = ٨ قطع حلوى
د ما تبقى مع سارة = ١٥ ـ ٨ = ٧ جنيهات
هـ عدد الطيور المتبقية على الشجرة = ٢٠ ـ ١١ = ٩ طيور.
و عدد السيارات المتبقية في الجراج = ١٩ ـ ٨ = ١١ سيارة.

قيم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل الثاني

١ | أ ٢٨ ب ١٥ ج ٣٥ د ٣٨
هـ ٨ ، ١٠ و ٤٥ ، ٥٥ ز ١ ، ٤٠ ح ٣٠ ط ٢٠

٢ | أ إجمالي ما مع أحمد = ٧ + ٤ = ١١ جنيها
ب عدد الحبات المتبقية = ١٤ ـ ٧ = ٧ حبات.
ج عدد القصص التي قرأتها ريهام في الأسبوعين معا = ٥ + ٨ = ١٣ قصة

١ | أ عدد التفاحات التي قطفتها ياسمين مساء = ٦ تفاحات.
ب عدد التلاميذ الذين وصلوا بين الساعة العاشرة والساعة الحادية عشرة = ٥ تلاميذ.
ج عدد الأشجار التي زرعها الصلاح في اليوم التالي = ٧ أشجار
د عدد النقاط التي حصل عليها الفريق في المرحلة الأخرى = ٨ نقاط
هـ عدد الأهداف التي أحرزها الفريق في المباراة الثانية = ٩ اهداف

٢ | أ عدد العصافير التي طارت = ٧ عصافير
ب عدد السمكات التي قفزت الى الماء = ٥ سمكات.
ج ثمن القلم = ٩ جنيهات.
د عدد الصفحات التي قرأها أحمد من القصة = ٨ صفحات
هـ عدد الطيور التي هبطت على الشجرة = ٧ طيور.
و ثمن الكشكول = ٥ جنيهات.

٣ | أ ٣ ب ٥ ج ٢ د ٧ هـ ٩ و ٤
ز ٩ ح ٥ ط ٨ ي ٩ ك ٧ ل ٤

٤ | أ ٣ ب ٨ ج ٧ د ٥ هـ ١ و ٦
ز ٥ ح ٢ ط ٤ ي ٢ ك ٦ ل ٩
م ١٠ ن ٤ س ٣ ع ٧ ف ٣ ص ٤

أنشطة عامة

١ أ ١٢ ب ٥ ج ١٩ د ٢٠ هـ ٨ و ٦٧ ز ٣٦ ح ٨٥
ط ١٠ ي ٥٦ ك ٨٠ ل ٦ م ٩٠ ن ٧ س ٥٢

٢ أ ١٠ ب ١٠ ج ٠
+ ٣ + ٨ + ٧
١٣ ١٨ ٠

٣ أ ٧ + ٤ ب ٥ + ٠ + ٤
٧ + ٤ = ١١ ٥ + ٠ + ٤ = ٩

ج ١٢ − ٦ د ١٥ − ٨
٦ − ١٢ = −٦ ١٥ − ٨ = ٧

٤ أ ب
١٠
٢ +
١٢

٥ أ ١ + ٦ + ٦ = ١٣ ب ١ + ٨ + ٨ = ١٧
ج ٣ + ٣ + ١ = ٧ د ٤ + ٤ + ١ = ٩
هـ ٩ + ٩ + ١ = ١٩ و ١ + ٧ + ٧ = ١٥

٦ أ ٧ < ٨ ب ١٠ > ٤ ج ١٨ = ١٨
د ٢٠ = ٢٠ هـ ١٧ > ٩ و ٧ < ١٩

٧ أجب بنفسك.

٨ أ إجمالي عدد السمكات التي عدها محمود = ١٦ سمكة.
ب عدد الزهور المتبقية مع مرام = ٦ زهرات.
ج اجمالي عدد الطوابع التي مع دعاء = ١٣ طابعًا.
د ما تبقى مع مروان = ٦ جنيهات.
هـ ما تحتاجه ريهام = ٩ جنيهات.
و عدد الأقلام التي أعطتها عبير لأختها = ٤ أقلام.

٩ أ ٧ ب ٨ ج ٩
د ٦ هـ ١٠ و ٧
ز ٦ ح ٧ ط ٥
ي ٧ ك ٩ ل ١٠

تقييم على الفصل الثاني

١ أ ١٧ ب ٧ ج ٥
د ٢٠ هـ ٣٢

٢ أ ٧ ب ١٠ ج ٣
د ٥ هـ ٤ و ٩

٣ يسهل الحل.

٤ أ إجمالي عدد البالونات التي مع يمنى = ٨ + ٦ = ١٤ بالونة.
ب عدد ثمرات التين المتبقية مع ياسمين = ١٨ − ١٠ = ٨ ثمرات.

الفصل الثالث

الدرس ١

١ أ مئات = ب مئات = ج مئات =

٢ أ حاد عشرات مئات ب حاد عشرات مئات ج احاد عشرات مئات د حاد عشرات مئات

٣ أ حاد عشرات مئات ب حاد عشرات مئات

ج العدد: احاد عشرات مئات — العدد: احاد عشرات مئات

د العدد: احاد عشرات مئات — العدد: احاد عشرات مئات

٤ أ العدد: ٧٢٦ — القيمة المكانية: قيمة الرقم، القيمة المكانية، قيمة الرقم
حاد، عشرات، مئات

ب العدد: ٢٥٨ — القيمة المكانية: قيمة الرقم، القيمة المكانية، قيمة الرقم
حاد، عشرات، مئات

ج العدد: ٥١٢ — القيمة المكانية: قيمة الرقم، القيمة المكانية، قيمة الرقم
حاد، عشرات، مئات

د العدد: ٦٣٠ — القيمة المكانية: قيمة الرقم، القيمة المكانية، قيمة الرقم
حاد، عشرات، مئات

باقي النشاط حسب

٥ أ أحاد ب مئات ج عشرات د أحاد هـ مئات
و مئات ز عشرات ح احاد ط عشرات

٦ أ ٣٠٠ ب ٥ ج ٠ د ٧٠٠ هـ ١٠ و ٤٠٠ ز ٦

٧ العدد: ٩١٧ | ٧٠٣ | ٣٧٤ | ٤٣٧
القيمة المكانية للرقم ٧: احاد | مئات | عشرات | أحاد
قيمة الرقم ٧: ٧ | ٧٠٠ | ٧٠ | ٧

٨ أ ٧٠ (٥) ب ٣ (٠) ٤ ج (٤) ٦٣ د ٩٨ (٢) هـ ٥ (٤) ٧
و (٥) ١٤ ز ٨٠ (٩) ح ٢ (٧) ٣ ط ٣٤ (١)

٩ أ ٦٠ ب ٩٠٠ ج ١ د ٠

١٠ أ احاد. ب مئات. ج عشرات. د مئات

١١ أجب بنفسك.

١٢ حاد عشرات مئات

أ قيمة الرقم = قيمة الرقم = قيمة الرقم =
ب حاد عشرات مئات

قيمة الرقم = قيمة الرقم = قيمة الرقم =
ج حاد عشرات مئات

قيمة الرقم = قيمة الرقم = قيمة الرقم =

د [illegible] آحاد عشرات مئات

أ قيمة رقم قيمة رقم قيمة رقم =

قيم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل الثالث

١ أ آحاد. ب أحاد. ج مئات. د عشرات.

٢ أ ٦٠٠ ب ٩٠ ج ٤ د عشرات هـ ٦٩٢

٣ أ الجزر. ب الكرنب. ج ٨٠ د ٤٠ هـ ٤٠ و ١٢٠

الدرس

١ أ ٦ + ٣٠ + ١٠٠ = ١٣٦ ب ٢ + ٦٠ + ٣٠٠ = ٣٦٢

ج ٣ + ٠ + ٥٠٠ = ٥٠٣

٢ أ ١١٦ = [illegible] ب [illegible] = ٥٤٣

[illegible] = ٧٢٥ [illegible] = ٦٩٤

[illegible] = ٨٧٠ [illegible] = ٩٨٢

[illegible] = ٢٣٧ [illegible] = ٤٥٨

[illegible] = ٣٠١

٣ أ ٣١٨ ب ٩٧٤ ج ٧٦٢ د ٤٣٩ هـ ٢٩٦

و ٦٥٠ ز ٥٠٧ ح ١٤٠ ط ٨٨٠

٤ أ ٣٥٨ ب ٧٠٠ ج ٥١ د ٤٠٠ هـ ٩٠٢

و ٧٥٠ ز ٢٦٧ = ٠ آحاد + عشرات + مئات

ح ٤٠٨ = ٠ آحاد + عشرات + ٠ مئات ط ٣٨٣

٥ أ ٦ يسهل الحل.

٧ أ ١٦٨ ب ٦٢٨ ج ٧ + ٩٠ + ٦٠٠ د ٤٢٧

هـ ١٤٩ و ٣٠٤ ز ٥٦٣ ح ٤٠٠

ط ٢ + ٣٠ + ٧٠٠ ي ١٠ + ٥٠٠

قيم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل الثالث

١ أ ١٤ ب ١ ج ٣١٧ = ١ + [illegible]

د ٨٦٢ = آحاد + عشرات + مئات.

هـ ٩٤١ و عشرات. ز ٨٠٠ ح ١٠٠

٢ يسهل الحل.

٣ عدد السفن المتبقية بالميناء = ١٣ − ٨ = ٥ سفن.

الدرس

١ يسهل الحل.

٢ أ خمسة. ب ثلاثة. ج اثنان. د تسعة. هـ ثمانية.

و واحد. ز أربعة. ح ستة.

٣ أ واحد. ب أربعة. ج اثنان. د تسعة.

٤ يسهل الحل.

٥ أ تسعة عشر. ب ثلاثة عشر. ج أحد عشر. د خمسة عشر.

هـ سبعة عشر. و اثنا عشر. ز ثمانية عشر. ح أربعة عشر.

٦ أ ١٤ ب ١١ ج ١٥ د ١٩ هـ ١٢

و ١٣ ز ١٦ ح ١٨ ط ١٧

٧ يسهل الحل

٨ أ عشرون. ب ثلاثون. ج خمسون. د ثمانون.

هـ تسعون. و أربعون. ز عشرة. ح ستون.

٩ أ ٧٠ ب ٥ ج ١٩ د ٤٠ هـ ٣٠

و ٢٠ ز ٦ ح ٨٠

١٠ أ ٣٩٤ ب ٧٣٥ ج ١٢٦ د ٢١٧ هـ ٤٥٣

و ٥١٢ ز ٩٦٨ ح ٦٠٩ ط ٨٤١

١١ أ مائتان وخمسة وأربعون. ب ستمائة واثنان وثلاثون.

ج ثلاثمائة وسبعون.

١٢ أ ٥٧٨ = ٨ + ٧٠ + ٥٠٠ ب ٨٠٣ = ٣ + ٠ + ٨٠٠ ج ٤٦٢ = ٢ + ٦٠ + ٤٠٠

د ٣٢١ = [illegible] هـ ٧٧٧ = [illegible] و ٢٥٠ = ٠ + ٥٠ + ٢٠٠

١٣ أ ١٢٣ ب ٨٤٢ ج ٥٦٧ د ٧٠٧ هـ ٤٧٥ و ٩٩٩ ز ٦٨٠ ح ١٣٠

١٤

الصيغة الرمزية	الصيغة الممتدة	الصيغة الكلامية
[illegible]	[illegible]	مائتان وسبعة وثلاثون
٣٥٤		ثلاثمائة وأربعة وخمسون
[illegible]	٣ + ٢٠ + ٤٠٠	أربعمائة وثلاثة وعشرون
[illegible]	[illegible]	مائة وأربعون
٦٨٢	٦٠٠ + ٨٠ + ٢	ستمائة واثنان وثمانون
[illegible]	٦٠ + ٥٠٠	خمسمائة وستون

قيم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل الثالث

١ أ آحاد ب ٢٨٣ ج ٦٠٠ د ٥ هـ ١٠ و ٢٠٩ ز ٦٨٣

٢ يسهل الحل.

٣ أ أربعون. ب تسعة. ج تسعون.

د سبعة عشر. هـ خمسون. و اثنا عشر.

٤ المبلغ الذي تحتاجه سارة لشراء اللعبة = ٨ جنيهات.

الدرس

١ أ ٣١٦ < ٢٢٤ ب ٤١٣ > ٤١٤ ج ١٥١ < ١٤٧

د ١٠٤ < ٧٣٠ هـ ٢٣٦ = ٢٣٦

٢ أ > ب > ج = د < هـ < و > ز <

ح = ط < ي > ك = ل < م > ن =

٣ أ ٣٦٨ ب ٨ مئات ج ٦ + ٥٠ + ٢٠٠

د ٣ آحاد + ٥ مئات هـ ٧ عشرات + ٤ مئات و ٦١٢

٤ أ ١٣٧ ب ١٣٢ ج ١ عشرات + ٣ مئات.

د مائتان وسبعون. هـ تسعون. و ٨٠٩

٥ أ > ب > ج = د < هـ < و >

ز = ح > ط < ي > ك =

٦ أ ✗ ب ✓ ج ✗ د ✓ هـ ✓

٧ أ ٢٤٩ ب ٥٨٦ ج ٧٣٠ د ٥٢٤ هـ ٣٨٠ و ٤٧٢

قيم نفسك حتى الدرس (٨) - الفصل الثالث

١ أ ١٢٥ < ٢٠٣ ب ٣٤٢ > ٣٣٢

٢ أ [illegible] ب > ج > د < هـ < و >

٣ أ ٥٠ ساعة. ب فبراير. ج ٧٠ ساعة.

الدرس

١ أ [illegible] ٩٩ ، ٣١٥ ، ٣٣٣ ، ٣٣٥ ، ٣٥١

ب [illegible] ٢٩١ ، ٢٩٣ ، ٢٩٨ ، ٣٠٢ ، ٣١٨

ج [illegible] ٤٦١ ، ٤٦٧ ، ٥٤٦ ، ٦٤٥ ، ٧٦٤

د [illegible] ٥٣٠ ، ٥٧٧ ، ٧٠٠ ، ٧٥٧ ، ٧٧٣

هـ [illegible] ستون ، ٦٠ + ١٠٠ ، ١٦٣

و [illegible] ٢ + ٦٠ + ٥٠٠ ، سبعمائة وخمسة عشر ، ٦٢٥

٢ ـــ ٨٩٥ ، ٨٩٣ ، ٤١٠ ، ١٤٠ ، ٨٦

ب ـــ ٦٢٥ ، ٦٢٠ ، ٢٦٦ ، ٢٦٠ ، ٢٠٦

ج ـــ ٥٢٩ ، ٤٩٨ ، ٤٧٨ ، ٢٧٦ ، ٢٧٥

د ـــ ٧٥٨ ، ٧٥٠ ، ٢٥٦ ، ٢٤٦ ، ١٧٨

هـ ـــ ٨ + ٥٠ + ٤٠٠ ، أربعمائة واثنان وخمسون ، ٢٢٦

و ـــ ستمائة وواحد وثمانون ، ٦ + ٨٠ + ١٠٠ ، ١٦٨

٣ يسهل الحل.

انشطة عامه

١ أ مئات. ب احاد. ج احاد. د مئات. هـ مئات. و عشرات

٢ أ ٦٠٠ ب ٤٠ ج ٣ د ٢٠٠ هـ ٩٠٠ و ٠

٣ أ ٥٢٦ ب ١٦٣ ج ٤٧١ د ٣٩٤ هـ ٩٠٩ و ٦٥٠

٤ ٣٥٢ = + + ٥٨١ = + +

٨٢٤ = + + ٢٤٦ = + +

١٣٩ = + + ٧٧٧ = + +

٩٩٠ = + + ٦٠٨ = + +

٥ أ ١٨ ب ٩٠٠ ج

د ٨٤ هـ ٤١٣ = ٣ احاد + عشرات + ٠ مئات

و ٣٠٩ = احاد + عشرات + ٣ مئات ز ٦٧٥

٦ [illegible]

٧ [illegible] لصنعه لكلامنه

٤٣٢ اربعمائة واثنان وثلاثون

ب ٥٤ خمسمائة واربعة

ج ٧٧٦ سبعمائة وستة وسبعون

٨ أ تسعة. ب خمسون. ج ثمانون. د ثلاثة. هـ [illegible]

و أربعون. ز أربعة عشر. ح عشرون ط سبعة عشر.

٩ أ ١٢ ب ١٥ ج ٣٠ د ١٩ هـ ١٦ و ٤ ز ٩٠ ح ١١

١٠ أ < ب < ج < د < هـ < و = ز < ح < ط <

١١ أ ٣١٣ ب ٨٠٠ ج ٥٤٨ د ٢٢٢ [illegible]

١٢ أ [illegible] ٩٩ ، ١٩٨ ، ٦١٣ ، ٧٢٩ ، ٧٩٢

ب [illegible] ٥٣ ، ٢٣٥ ، ٣٢٥ ، ٥٢٣ ، ٥٣٢

ج [illegible] ٤١٥ ، خمسمائة وواحد واربعون ، ٢٠ + ٩٠٠

د [illegible] ستمائة وثمانية ، ٦٨٠ ، ٨ + ٨٠ + ٦٠٠

١٣ أ [illegible] ٦٩٤ ، ٦٤٤ ، ٤٢٧ ، ٢١٣ ، ٣١

ب [illegible] ٩٩٠ ، ٩٧٦ ، ٧٧٦ ، ٧٦٩ ، ٣١٠

ج [illegible] ٥ + ٥٠ + ٨٠٠ ، ثمانمائة واثنان وثلاثون ، ٨٠٥

د [illegible] ٩٢٠ ، سبعمائة وستة عشر ، ٢٠٠ + ٩

تقييم على الفصل الثالث

١ أ مئات. ب ٧٣٢ ج ٤٣٦ د [illegible]

هـ [illegible] و ٩٠٠ ز ١٦

٢ أ ثلاثون ب اربعة ج ثمانية

د خمسون هـ تسعون و اثنا عشر

٣ [illegible] ٤٥ ، ١٤٥ ، ٤٤٥ ، ٤٥٤ ، ٥٤٥

٤ ـــ سبعمائة وسبعة وخمسون ، ٥ + ٥٠ + ٧٠٠ ، ٧٧٧

[illegible]

١ أ ٣ + ١ = ١ + ٣ ب ٨ + ٧ = ٧ + ٨

٢ يسهل الحل.

٣ أ ٢ + ٧ = ٧ + ٢ ب ١٠ + ٣ = ٣ + ١٠ ج ٦ + ١٢ = ١٢ + ٦

د ١١ + ٥ = ٥ + [illegible] هـ ١٥ + ٧ = ٧ + [illegible] و ١٤ + ١ = ١ + [illegible]

ز [illegible] + ٩ = ٤ + [illegible] ح ١٣ + ٨ = ٨ + [illegible]

٤ أ

٧ + ٩ = [illegible]

٩ + ٧ = [illegible]

ب

١٥ + ٣ = ١٨

٣ + ١٥ =

ج

[illegible] + ٨

٨ + ٩ =

د

[illegible] + ٢ = [illegible]

٢ + ١٧ = [illegible]

هـ

١٧ + ٢ = [illegible]

٢ + ١٧ = [illegible]

و

٥ + ٧ =

٧ + ٥ =

من ر الى ي اجب بنفسك

٥ أ ١٨ + ٦ = [illegible] ← [illegible] + ٨ = [illegible] ب ١٦ + ٤ = [illegible] ← [illegible] + [illegible] = [illegible]

ج ١٣ + ٥ = [illegible] ← [illegible] + [illegible] = د ١٥ + ٧ = [illegible] ← [illegible] + [illegible] =

هـ ١٢ + ٣ = [illegible] ← [illegible] + [illegible] =

ميم نفسك حتى الدرس (أ) - الفصل الرابع

١ أ ٤ + ٩ = ٩ + [illegible] = [illegible] ب [illegible] + [illegible] ج ٣٠

د ٦٤ + [illegible] = ١٠ + ٦٤ = [illegible] هـ ٨٧

٢ أ ٥٣٧ ب < ج ٣ د ١١

٣ ـــ ١٠٧ ، ٧٠ ، ١٠٠ ، مائة وواحد وسبعون

٤ أ ١٢ + ٤ = ٤ + ١٢ ب ١٦ + ٧ = ٧ + ١٦ ج ٢ + ١٥ = ٩ + ٨

[illegible]

١ أ ١٩ ب ٧٨ ج ٥٦ د ٤٨ هـ ٤٧ و ٣٥ ز ٣١ ح ٦٦

ط ٣٦ ي ٦٢ ك ٧٩ ل ٥٢ م ٤١ ن ٩١ س ٩٩ ع ٨٣

٢ أ ٢٤ ب ٨ ج ٧٢ د ٩٦ هـ ٣٦ و ٤٧ ز ٣١ ح ٨٨

ط ٥١ ي ٦٦ ك ٥٧ ل ٣٧ م ٤٩ ن ٧٨ س ٧٠ ع ٥

٣ أ ١٣ [illegible] ١٣ ب ١٠٧ > ٧٠ ج ٧١ > ٦٠ د ٧٢ > ٥١

هـ ٨٨ = ٨٨ و ٥٧ > ٥٢ ز ٦٤ < ٦٨ ح ٥٥ < ٥٦

٤ أ ٢٨ ← +٥ ← −٣ ← +٨ ← +٩

ب ٤٣ ← −٦ ← ٣٠ ← +٣ ← ٣٠ ← +٧ ← ٤٧ ← −٥ ← ٤٢

ج ٥٦ ← +٤ ← ٦٠ ← +٨ ← ٦٠ ← −٩ ← ٥٩ ← +٦ ← ٦٥

د ٨٧ ← −٧ ← ٨٠ ← −٥ ← ٧٥ ← +٤ ← ٧٩ ← +١٠ ← ٨٩

هيم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل الرابع

١ أ ٤٨ ب ٥٧ ج ٧٢ د ٨٤ هـ ٦٧

٢ أ ٨٨ = ٨٨ ب ٣٩ < ٤٩ ج ٣٣ > ٣٤ د ٧٨ < ٧٦

٣ ٤٥٩ ، ٤٥٢ ، ٣٠٧ ، ٢٥٤ ، ٩٩

٤ يسهل الحل.

١ أ ٥٤ آحاد عشرات + ٠

ب ٩ آحاد عشرات + ٠

ج ٨٢ آحاد عشرات + ٨٠

٢ أ ٨٣ ب ٥٥ ج ١٩

د ٧٤ هـ ٦٨

٣ أ ٣٠ ٧ ٣٠ ب ٥٠ ٢ ٥٠ ج ٨٨ ٨ ٨٠

د ٧٠ ٠ ٧٠ هـ ٩٠ ٣ ٩٠

٤ أ ٦٤ ب ٣٩ ج ٧٢ د ٩٦ هـ ٤ + ٨٠

و ١ + ٥٠ ز ١٨ ح ٨١ ط ٣٤ ي ٤٧

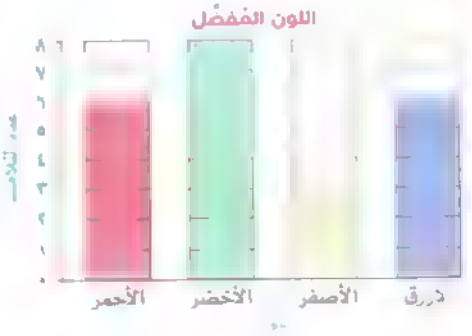
هيم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل الرابع

١ أ ٤ ب ٩٣ ج ٥١ = آحاد + ٠ عشرات.

د ٧ + ٨٠ هـ مئات. و ١٠

٢ يسهل الحل.

٣



أ اللون الأخضر. ب ٥ تلاميذ. ج اللون الأحمر واللون الأزرق.

١ أ

ب

ج

د

٢ أ ٢٣ + ١٥ = ٣٨

ب ٧٢ + ١٤ =

ج ٥٤ + ٢٠ =

د ٥١ + ٢٦ =

هـ ٣٣ + ٦٥ = ٩٨

٣ أ ٥٩ ب ٨٣ ج ٦٧ د ٩٨ هـ ٩١

٤ أ إجمالي عدد الصدفات التي جمعتها مرام وأختها
= ١٧ + ٣٢ = ٤٩ صدفة.

ب إجمالي عدد الطيور في المزرعة = ٥١ + ٢٣ = ٧٤ طائرًا.

ج عدد التلاميذ الذين اشتركوا في الرحلة
= ٦٢ + ٣٤ = ٩٦ تلميذًا وتلميذة

٥ أ جملة ما دفعته = ٢٦ + ١٣ = ٣٩ جنيهًا.

ب إجمالي عدد البالونات التي مع مروان = ١٧ + ١٢ = ٢٩ بالونة.

ج إجمالي عدد الكتب والقصص في المكتبة
= ٤٤ + ٤٤ = ٨٨ كتابًا وقصة

د إجمالي عدد أيام الشهرين معًا = ٣٠ + ٣١ = ٦١ يومًا.

هـ إجمالي عدد الأجهزة التي باعها التاجر
= ٥١ + ٢٨ = ٧٩ جهازًا.

قيم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل الرابع

١ أ ٦٣ + ١٤ = ٧٧

ب ٣٠ + ٥٥ = ٨٥

٢ أ ٧٧ ب ٩٤ ج ٨٦ د ٥٥ هـ ٤٦ و ٦٤

٣ أ تسعون. ب أربعة عشر. ج ثمانية. د عشرون.

٤ إجمالي عدد الحيوانات الأليفة بالمحل = ٢٣ + ٣٥ = ٥٨ حيوانا.

قيم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل الرابع

١ أ ٦٥ − ٣١ = ٣٤

ب ٤٩ − ٢٢ = ٢٧

٢ أ ٥٩ ب ٦١٢ ج ٣٠٨ د ١٠٠

٣ لمسح لمتبقي مع إبراهيم ٨٢ − ٤٢ = ٤٠ جنيها

٤ أ ٥٠ ب ٠ ج ١٠ د ٧٠ هـ ٦٠

٥ أ تقدير ١٢ + ٣٦ هو ٥٠ ب تقدير ٦٣ − ١٧ هو ٤٠
ج تقدير ٤٩ + ٢٥ هو ٨٠ د تقدير ٩٤ − ٨٢ هو ١٠

٦ أ تقدير ٨٧ − ٣٣ هو ٦٠ ب تقدير ٦٢ + ١٤ هو ٧٠
ج تقدير ٧٥ − ٥١ هو ٣٠ د تقدير ٤٩ − ١٣ هو ٤٠
هـ تقدير ٨١ + ١٩ هو ١٠٠

٧ أ تقدير عدد القطع المتبقية: ١٠ قطع.
ب تقدير المبلغ المتبقي مع منى: ٥٠ جنيها.
ج تقدير إجمالي عدد القصص: ٩٠٠ قصة.

٨ أ تقدير ٦٥ + ٣١ هو ٧٠ ب تقدير ٩٥ − ٢٤ هو ٧٠
ج تقدير ١٧ + ٤٣ هو ٥٠ د تقدير ٩٨ − ١٨ هو ٨٠
هـ تقدير ٥٤ − ٢١ هو ٣٠ و تقدير ٧٩ + ١٥ هو ٨٠

٩ أ تقدير ٩٤ − ٣٢ هو ٦٠ ب تقدير ٣٣ + ٥٨ هو ٨٠
ج تقدير ٨١ − ١١ هو ٧٠

١٠ أ تقدير عدد البنين في الفصل: ٣٠ ولدا.
ب تقدير الزمن الذي قضاه باسم ورحمة في التدريب: ٧٠ دقيقة

١١ أ ٣٨ + ١٦

التقدير: ٣٠ + ١٠ = ٤٠
أجمع الآحاد: ٨ + ٦ = ١٤
الناتج الفعلي: ١٤ + ٤٠ = ٥٤

أجمع العشرات: ٣٠ + ١٠ = ٤٠
ناتج التقدير: غير مضبوط

ب ٢٦ + ٤١

التقدير: ٢٠ + ٤٠ = ٦٠
أجمع الآحاد: ٦ + ١ = ٧
الناتج الفعلي: ٧ + ٦٠ = ٦٧

أجمع العشرات: ٢٠ + ٤٠ = ٦٠
ناتج التقدير: غير مضبوط

قيم نفسك حتى الدرس (٧) - الفصل الرابع

١ أ ٤٠ ب ٥٠ ج ٥٢ د ٥ + ٩٠

٢ أ ٦٢ + ٢٥ = ٨٠ ، ٦٠ + ٢٠ = ٨٠

تقدير ٦٢ + ٢٥ هو ٩٠

ب ٧٦ − ٥٤ = ٢٠ ، ٨٠ − ٥٠ = ٣٠

تقدير ٧٦ − ٥٤ هو ٣٠

٣ أ التقدير: ٣١ + ٤٤ = ٧٥ ، ٣٠ + ٤٠ = ٧٠

ناتج التقدير: معقول

ب التقدير: ٨٩ − ٣٢ = ٥٧ ، ٩٠ − ٣٠ = ٦٠

ناتج التقدير: غير معقول

٤ تقدير ما دفعه عادل: ٣٠ جنيها

٥ أ

آحاد	عشرات	+	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات
			١٨		١٩

نعم، احتجنا إلى إعادة تجميع.

ب

آحاد	عشرات	+	آحاد	عشرات	=	آحاد	عشرات
						١
			١٦			٢٤

نعم، احتجنا إلى إعادة تجميع.

باقي النشاط: اتبع نفسك

٦ ارسم بنفسك.

أ ٥٤ ب ٩١ ج ٧٣ د ٦١ هـ ٨٥ و ٩٠

قيم نفسك حتى الدرس (٩) - الفصل الرابع

١ يسهل الرسم. أ ٧٢ ب ٩٧

٢ أ ١٠٠ ب ١١ ج مائتان وثلاثة وخمسون.

د مئات هـ ٨٤٣

٣ يسهل الرسم

إجمالي عدد الكتب بالرفين = ٤٠ + ٤٣ = ٨٣ كتاب

٤

أ ٢٣ + ١٩ + ٣٦ + ١٧

٢٣ + ١٩ = ٤٢ ، ٣٦ + ١٧ = ٥٣

٤٢ + ٥٣ = ٩٥

ب ١٣ + ٢٧ + ١٦ + ١٥

١٣ + ٢٧ = ٤٠ ، ١٦ + ١٥ = ٣١

٤٠ + ٣١ = ٧١

ج ١٨ + ١٤ + ٢٠ + ٣٦

١٨ + ١٤ = ٣٢ ، ٢٠ + ٣٦ = ٥٦

٣٢ + ٥٦ = ٨٨

٥ أ ٨٩ ب ٩٤ ج ٥٦ د ١٠٠ هـ ٩٣ و ٨١

أنشطة عامة

١ أ ١٨ + ٦ = ٢٤ ← ٢٠ + ٤ = ٢٤ ب ١٦ + ٤ = ٢٠ ← ١٠ + ١٠ = ٢٠

ج ١٣ + ٥ = ١٨ ← ١٠ + ٣ = ١٣ د ١٢ + ٧ = ١٩ ← ٧ + ١٢ = ١٩

٢ أ ٤٧ ب ١٧ ج ٦ د ٥٣ هـ ٢٤ و ١٤ ز ٦٩

ح ٤٨ ط ٣٥ ي ٧٧ ك ٢٧ ل ٣٨ م ٤٨ ن ٥٣

٣ أ تقدير ٥٣ + ١٨ هو ٧٠ ب تقدير ٧٧ + ١١ هو ٨٨

ج تقدير ٦٢ − ٢٨ هو ٣٠ د تقدير ٨٥ − ٤٢ هو ٤٠

٤ أ تقدير ٧٤ + ١٥ هو ٨٠ ب تقدير ٥١ + ٢٩ هو ٧٠

ج تقدير ٨٩ − ١٢ هو ٧٠ د تقدير ٦٧ − ٤٨ هو ٢٠

٥ أ ٤٦ − ٢٣ = ٢٣

ب ٧٢ + ١٧ = ٨٩

ج ٣٥ + ٤٢ = ٧٧

د ٨٣ − ١٣ = ٧٠

٦ أ ٥٦ + ١٩ = ٧٥

آحاد	عشرات	+	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات
			٩		٦
			١٩		٥٦

ب ٧٨ − ٢٧ = ؟

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

٧ أ ٢٧ + ١٤ + ٣٢ + ١٩

٢٧ + ١٤ = ٤١ ، + ٠ = ٥١

٤١ + ٥١ = ٩٢

ب ١٣ + ١٨ + ٢١ + ٢٨

١٣ + ١٨ = ٣١ ، + = ٤٩

٣١ + ٤٩ = ٨٠

٨ أ إجمالي عدد حبات الخرز = ٧٥ + ١٣ = ٨٨ حبة خرز

ب ما تبقى معه = ٩٩ − ٧٦ = ٢٣ جنيها

ج عدد الوردات المتبقية = ٥٨ − ٢٤ = ٣٤ وردة.

د إجمالي ما دفعه محمد = ٣٥ + ٤٠ = ٧٥ جنيها.

٩ أ ٦٠ ب ٥١ ج ٧٠ د ٣٧

تقييم على الفصل الرابع

١ أ ١٨ ب ٢٩ ج ٢ + ٧٠ د ٤٥ هـ ١٠ و ٦٠

٢ يسهل الحل.

٣ أ عدد قطع الجاتوه المتبقية = ١٦ قطعة جاتوه

ب إجمالي عدد الحيوانات في المزرعة = ٧٨ حيوانا.

الفصل الخامس

الدرس ١

١

الشكل	العدد
دائرة	
مثلث	
معين	
مربع	
مستطيل	
خماسي الأضلاع	
سداسي الأضلاع	
شبه منحرف	

٢ أ ب ج د

٣ ٠ أ يسهل الحل.

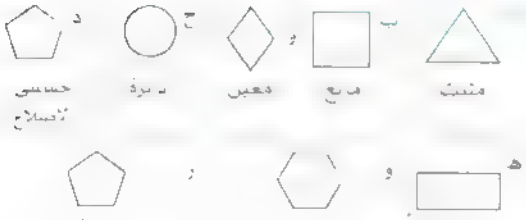
٥ أ ٣ ب ٤ ج ٦ د ٤ هـ ٥ و ٠

٦

الشكل	الاسم	عدد الرءوس	عدد الأضلاع
	معين	٤	٤
	شبه منحرف	٤	٤
	خماسي الأضلاع	٥	٥
	سداسي الأضلاع	٦	٦

٧ يسهل الحل

٨



٩ أ ٥ ، ٥ ب سداسي الأضلاع. ج ٤ ، ٤

د المثلث هـ شبه المنحرف.

و المستطيل وشبه المنحرف. (يوجد جانب خرب)

ز المعين والمربع.

١٠ أجب بنفسك.

قيم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل الخامس

١ أ سداسي الأضلاع ب ٤ ج الدائرة د هـ ٣

٢ يسهل الحل

٣ أ ب

الدرس ٢

١ أ الطول = ٤ سم. ب الطول = ٦ سم. ج الطول = ٣ سم.

د الطول = ٢ سم. هـ الطول = ٣ سم. و الطول = ٦ سم.

ز الطول = ٥ سم. ح الطول = ٧ سم. ط الطول = ١٠ سم.

ى الطول = ١٢ سم.

٢ أ ٣ سم ب ٤ سم ج ٥ سم د ٦ سم

هـ ٢ سم و ٣ سم ز ٧ سم ح ١٠ سم

٣ أ متر ب سنتيمتر ج سنتيمتر د متر

٤ أ ٣٠ سم ب ١٠ سم ج ٨٠ سم د ٢٠ سم هـ ٦٠ سم

٥ أ

التقدير	الطول الحقيقي
٦ سم	٥ سم

ب

التقدير	الطول الحقيقي
٢ سم	٣ سم

ج

التقدير	الطول الحقيقي
٥ سم	٦ سم

د

التقدير	الطول الحقيقي
٨ سم	٧ سم

هـ

التقدير	الطول الحقيقي
٣ سم	٤ سم

توجد إجابات أخرى للجزء الخاص بالتقدير.

٦ أ طول الضلع = ٣ سم. ب طول الضلع = ٤ سم.

ج طول الضلع = ٣ سم. د طول الضلع = ٢ سم.

هـ طول الضلع الأطول = ٤ سم ، طول الضلع الأقصر = ٢ سم.

و طول الضلع الأطول = ٤ سم ، طول الضلع الأقصر = ٢ سم.

قيم نفسك حتى الدرس (٧) - الفصل الخامس

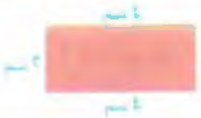
١ أ ٦٢ ب ٨ ج مئات ٢٠٠٦ د المتر. هـ ٥،٥

٢ أ ٤ سم. ب ١ سم. ج ٢ سم.

٣ أ التقدير : ٤ سم ، الطول الحقيقي : ٥ سم.

ب التقدير : ٢ سم ، الطول الحقيقي : ٣ سم.

توجد إجابات أخرى للجزء الخاص بالتقدير.

٤ 

اسم الشكل : مستطيل

الدروس ٨ - ١٠

١ ٢ يسهل الحل.

٣ أ متوازي مستطيلات. ب مكعب.

ج كرة.

٤ أجب بنفسك.

٥ أ اسم الشكل : مكعب.

عدد الرءوس : ٨ عدد الأوجه : ٦ عدد الأحرف : ١٢

ب اسم الشكل : هرم ذو قاعدة مربعة.

عدد الرءوس : ٥ عدد الأوجه : ٥ عدد الأحرف : ٨

ج اسم الشكل : متوازي مستطيلات.

عدد الرءوس : ٨ عدد الأوجه : ٦ عدد الأحرف : ١٢

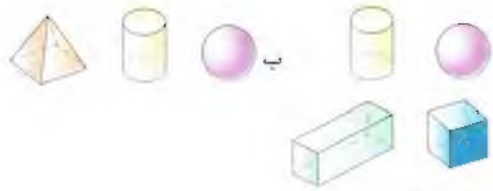
د اسم الشكل : كرة.

عدد الرءوس : ٠ عدد الأوجه : ٠ عدد الأحرف : ٠

هـ اسم الشكل : أسطوانة.

عدد الرءوس : ٠ عدد الأوجه : ٢ عدد الأحرف : ١

٦ أ مكعب. ب هرم ذو قاعدة مربعة. ج متوازي مستطيلات.

٧ أ 
ب
ج

٨ أجب بنفسك.

أنشطة عامة

١ أ مثلث. ب كرة. ج معين. د متوازي مستطيلات. هـ مكعب.

٢ أ اسم الشكل : متوازي مستطيلات.

عدد الرءوس : ٨ عدد الأوجه : ٦ عدد الأحرف : ١٢

ب اسم الشكل : أسطوانة.

عدد الرءوس : ٠ عدد الأوجه : ٣ عدد الأحرف : ٠

ج اسم الشكل : مكعب.

عدد الرءوس : ٨ عدد الأوجه : ٦ عدد الأحرف : ١٢

د اسم الشكل : هرم ذو قاعدة مربعة.

عدد الرءوس : ٥ عدد الأوجه : ٥ عدد الأحرف : ٨

هـ اسم الشكل : كرة.

عدد الرءوس : ٠ عدد الأوجه : ٠ عدد الأحرف : ٠

٣ أ عدد الرءوس : ٦ عدد الأضلاع : ٦

ب عدد الرءوس : ٤ عدد الأضلاع : ٤

ج عدد الرءوس : ٠ عدد الأضلاع : ٠

د عدد الرءوس : ٤ عدد الأضلاع : ٤

هـ عدد الرءوس : ٣ عدد الأضلاع : ٣

و عدد الرءوس : ٥ عدد الأضلاع : ٥

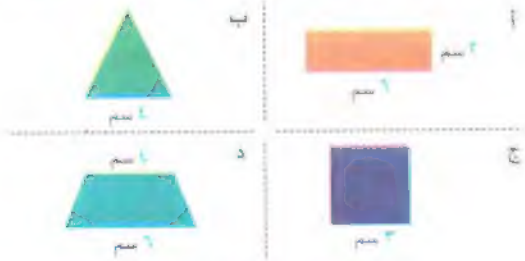
٤ أ شبه منحرف. ب مثلث. ج كرة.

٥ أ الأسطوانة ب هرم ذو قاعدة مربعة ج ١٢ د = هـ <

و ١٦ سم ز المتر ح ٤ ط

٦ أ 
ب
ج

٧ أ ٦ سم. ب ٧ سم. ج ٤ سم. د ٥ سم.

٨ أ 

تقييم على الفصل الخامس

١ أ ٥ ب ١٢ ج هرم ذو قاعدة مربعة د المربع هـ > و ١٠٠

٢ أ خماسي الأضلاع. ب متوازي مستطيلات.

ج دائرة. د أسطوانة.

٣ أ 
ب

الفصل السادس

الدرسان ٣ ، ١

١ ، ٢ ، ٣ يسهل الحل.

٤ أ أثقل من. ب أخف من. ج أخف من. د أثقل من.

٥ أ < ب > ج > د <

٦ أ كيلوجرام. ب جم. ج كجم. د كيلوجرام. هـ جرام.
و جم. ز كيلوجرام. ح كجم. ط جم.

٧ أ  ب

٨ أ ١ كجم. ب $\frac{١}{٢}$ كجم. ج ٥ كجم. د ١٠ كجم. هـ $\frac{١}{٢}$ كجم.
و ٥ كجم. ز ١ جم. ح ١ كجم. ط ١٠٠ كجم.

٩ أ ١ جم (١) ١٠ كجم (٣) ١ كجم (٢)
ب ١٠ كجم (٣) ١ جم (١) $\frac{١}{٢}$ كجم (٢)
ج ١٠٠ كجم (٣) ٥ كجم (٢) $\frac{١}{٢}$ كجم (١)
د ١ جم (١) ١٠٠ كجم (٣) ١٠ كجم (٢)

قيم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل السادس

١ أ جرام. ب كيلوجرام. ج جرام.

٢ أ  ب 

٣ يسهل الحل.

٤ أ مكعب ٨ ، ٦ ، ١٢ ب أسطوانة ٢ ، ٠ ، ٠

الدرسان ٤ ، ٣

أ إجمالي كتلة الفاكهة التي اشتراها مصطفى = ٦ كجم + ٥ كجم = ١١ كجم.
ب إجمالي كتلة هاني ومروة معًا = ٣٥ كجم + ٢٤ كجم = ٥٩ كجم.
ج كتلة الدقيق الذي لم يستخدمه الخباز = ٥٠ كجم − ٣٠ كجم = ٢٠ كجم.
د إجمالي كتلة السلسلة والخاتم معًا = ١٢ جم + ١٣ جم = ٢٥ جم.
هـ كتلة نبيل = ٢٥ كجم + ٧ كجم = ٣٢ كجم.
و عدد الكيلوجرامات التي نقصتها زينب = ٧٥ كجم − ٥٤ كجم = ٢١ كجم.
ز عدد جرامات الزبد التي تحتاجها نور = ٩٥ جم − ٨٣ جم = ١٢ جم.
ح إجمالي كتلة الطائر والقفص معًا = ٧٠ جم + ١٠٠ جم = ١٧٠ جم.
ط كتلة الخضراوات المتبقية = ٨٤ كجم − ٦١ كجم = ٢٣ كجم.
ي كتلة الحقيبة بالأدوات = ١٠٠ جم + ٨٠ جم + ١٢ جم + ٤٩ جم = ٢٤١ جم.
ك إجمالي كتلة الشيكولاتة التي اشتراها عمرو = ٤٥ جم + ٤٥ جم = ٩٠ جم.

قيم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل السادس

١ أ ١٠ ب ٨ ج ٠ د ٨٨ هـ ٥٤ و ١٠

٢ الترتيب: ٢٥١ ، ٣٤٩ ، ٣٥١ ، ٤٩٣

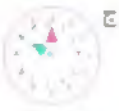
٣ أ ٢ سم. ب ٥ سم. ج ١ سم

٤ أ إجمالي كتلة ما اشترته مريم = ٧٥ جم + ١٠ جم = ٨٥ جم.
ب الفرق بين كتلتيهما = ٣٥ كجم − ١٤ كجم = ٢١ كجم.

الدرسان ٦ ، ٥

١ يسهل الحل.

٢ أ ١٠:٠٠ ب ٠٥:٠٠ ج ٠٩:٠٠ د ٠٧:٠٠
هـ ٠٦:٠٠ و ٠٤:٠٠ ز ٠١:٠٠ ح ٠٣:٠٠

٣ أ  ب  ج  د 

٤ أ صباحًا. ب مساءً. ج مساءً. د مساءً.
هـ صباحًا. و مساءً. ز مساءً.

٥ أ ٠٧:٠٠ صباحًا. ب ١٠:٠٠ صباحًا. ج ٠٤:٠٠ مساءً.
د ٠٥:٠٠ مساءً. هـ ٠٩:٠٠ مساءً.

قيم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل السادس

١ أ ٠٤:٠٠ ب ٠٣:٠٠ ج ٠٢:٠٠ د ٠٧:٠٠

٢ أ ٢٤ ب مئات. ج ٦ د الجرام.

٣ أ ٩٦ ب ٣٥ ج ٩٤ د ٧٠

٤ أ صباحًا. ب صباحًا. ج مساءً.

الدرسان ٨ ، ٧

١ ، ٢ يسهل الحل.

٣ أ ٠٣:٠٠ ب ٠٧:٣٠ ج ٠٦:٣٠ د ١٠:٣٠
هـ ١١:٣٠ و ٠٩:٠٠ ز ٠١:٣٠ ح ٠٥:٣٠

٤ أ  ب  ج 
د  هـ  و 

٥ يسهل الحل.

قيم نفسك حتى الدرس (٨) - الفصل السادس

١ أ ٠٢:٣٠ ب ٠٩:٣٠ ج ٠١:٠٠

٢ أجب بنفسك.

٣ أ ٧١ ب ٢١ ج ٩ + ١٤ = ٢٤ د ٣٦٨ هـ ٩٠
و الساعة السادسة والنصف. ز ٤ مئات + ٣ عشرات + ٥ آحاد

٤ إجمالي كتلتي الملح والفلفل المستخدم = ٥٣ جرامًا + ١٨ جرامًا = ٧١ جرامًا.

الدرسان ١٠ ، ٩

١ ، ٢ يسهل الحل.

٣ أ ٠٧:١٥ ب ٠٥:٤٥ ج ٠١:١٥ د ١١:٤٥
هـ ٠٨:٤٥ و ١٠:١٥ ز ٠١:٤٥ ح ٠٥:١٥

٤ أ  ب  ج 
د  هـ  و 

٥ أ  07:30 ب  10:00

ج  05:45 باقي النشاط أجب بنفسك.

٦ يسهل الحل.

أنشطة عامة

١ أ جرام. ب كيلوجرام. ج كيلوجرام.
د جرام. هـ جرام. و كيلوجرام.

٢ أ   ب 

٣  ١ جم (٣)  ١٠٠ كجم (١) ١٠ كجم (٢)

٤ أ الفرق بين كتلتيهما = ٨٢ كجم − ٦٢ كجم = ٢٠ كجم.
ب إجمالي عدد جرامات الفلفل والملح المستخدمة
= ٣٧ جم + ٥٣ جم = ٩٠ جم.
ج إجمالي كتلة اللعبتين معًا = ٦٩ جم + ٢٩ جم = ٩٨ جم.

٥ أ 05:00 ب 03:15 ج 02:30 د 11:45

٦ يسهل الحل.

٧ أ  ب  ج 
د  هـ  و 

٨ أ 03:00 مساءً. ب 08:00 صباحًا.

٩ أ 06:00 الساعة: ٦ ب 09:15 الساعة: ٩ وربع.
ج 03:45 الساعة: ٤ إلا ربعًا. د 07:30 الساعة: ٧ ونصف.
هـ 05:15 الساعة: ٥ وربع.

تقييم على الفصل السادس

١ أ صباحًا. ب  ج الكيلوجرام. د 

٢ أ  04:30 ب  11:00

ج  07:15

٣ إجمالي كتلتي القطة والكلب معًا = ٥ كجم + ١٧ كجم = ٢٢ كجم.

إجابات التقييمات

تقييم ١

١ أ مئات. ب ٨ رءوس، و١٢ حرفًا. ج ٤ وربع. د ٨ + ٦ = ١٤ هـ ٤٠

٢ أ  ب ١٦ ج ١٥٩ د 10:30

٣ أ > ب < ج = د <

٤ أ ٧٩ ب ٨٢ ج ٥٣ د ١٦

٥ طول القلم = ٦ سم.

٦  اسم الشكل: خماسي الأضلاع.

٧ الترتيب: ١٢٤ ، ١٤٨ ، ٢٤٧ ، ٢٤٩

٨ عدد البنين = ٢٨ − ١٦ = ١٢ ولدًا.

٩ أ كرة القدم. ب ٢ تلميذ. ج ٢٤ تلميذًا.

تقييم ٢

١ أ ١٠ + ٤ = ١٤ ب ٤ أضلاع، و٤ رءوس. ج آحاد. د ٢٠

٢ أ ٠ ب الجرام ج ٢٥ سم د هرمًا ذا قاعدة مربعة

٣ أ < ب > ج < د =

٤ الترتيب: ٤٨٢ ، ٣٨٤ ، ٣٤٨ ، ٢٢٤ ، ٢٠٠

٥ أ ٢٦ ب ٣١ ج ٤٣ د ٨٠

٦ ، ٧ يسهل الحل.

٨ كتلة القطتين معًا = ٨ كجم + ٨ كجم = ١٦ كجم.

٩ ارسم بنفسك.

أ  ب الترتيب: 

تقييم ٣

١ أ ٤ رءوس، و٤ أضلاع متساوية في الطول.
ب ٢١٧ ج ٢ د ٥٤ هـ ٥٢

٢ أ مئات. ب ١٤ + ١٥ ج ٨ د أسطوانة

٣ الترتيب: ١٢٢ ، ١٧٨ ، ٢٠١ ، ٢٤٢ ، ٤٨٨

٤ أ = ب > ج < د <

٥ لوّن بنفسك. ٦ 07:00 صباحًا.

٧ اسم الشكل: متوازي مستطيلات. عدد الرءوس: ٨
عدد الأوجه: ٦ عدد الأحرف: ١٢

٨ عدد كيلوجرامات الموز المتبقية = ٥٦ كجم − ٢٤ كجم = ٣٢ كجم.

٩ أ اللغة الإنجليزية. ب ٨٠ تلميذًا. ج ٣٠ تلميذًا.

تقييم ٤

١ أ ٨ إلا ربعًا. ب 

٢ أ ٠ ب مكعبًا. ج ٩٠ د ٨ + ٩٠ + ٧٠٠ هـ سداسي الأضلاع.

٣ أ > ب < ج = د <

٤ أ ٥٧ ب ٢٤ ج ٩٠ د ٤٢

٥ ، ٦ يسهل الحل.

٧ الترتيب: ٧ ، ٢٨ ، ٢٨٠ ، ٥١٩

٨ عدد الملي مع خالد = ١٦ + ١٥ = ٣١ راية

٩

اللون	عدد التلاميذ
أحمر	١٤
أخضر	٣
أصفر	٢٧
أزرق	٨

أ ٩ تلاميذ. ب ٢١ تلميذًا.

تقييم ٥

١ أ ٣ سم ب ١ آحاد + ١ عشرات + ٢ مئات

ج ١١ د ٤ + ١٢ = ١٦ هـ الكيلوجرام.

٢ أ = ب > ج < د >

٣ أجب بنفسك.

٤ الترتيب: ٥ + ٣٠ + ٦٠٠ ، ٣٦٥ ، ثلاثمائة وستة وخمسون

٥ اسم الشكل: هرم ذو قاعدة مربعة. عدد الرءوس: ٥

عدد الأوجه: ٥ عدد الأحرف: ٨

٦

٧ كتلة قطعتي الحلوى معًا = ١٥ جم + ٢٠ جم = ٣٥ جم.

٨ ارسم بنفسك. أ ٣ زرافات. ب ٣ حيوانات.

تقييم ٦

١ أ ٢ + ١٢ ب ٥٠ ج متوازي مستطيلات. د ٧ هـ ٢ سم.

٢ أ ١٢ ب مئات ج صباحًا د ٢ وربع

٣ أ > ب < ج = د <

٤ أ

ب

٥ أ 06 : 00 ب 08 : 30

٦ أ التقدير: ٣ سم ، الطول الحقيقي: ٤ سم.

ب التقدير: ٢ سم ، الطول الحقيقي: ٣ سم.

(توجد إجابات أخرى للجزء الخامس والتاسع)

٧ عدد القطع المتبقية = ٢٧ − ١٤ = ١٣ قطعة.

٨ أ ٦٦ ب ٥٢ ج ٨٩ د ٩١

٩ أ الكمثرى. ب الموز. ج ٧ أطفال.

تقييم ٧

١ أ ٧ + ٧ + ٤ = ١٨ ب ٣ + ٦٠ + ٤٠٠ ج ٩ د ٢٨٣ هـ ٣ سم.

٢ أ ١٤ ب ١م ج ١٥ د

٣ أ > ب > ج = د <

٤ أ ٥٨ ب ٢٢ ج ٧ د ٥٦

٥ أجب بنفسك.

٦ الترتيب: ٨٣١ ، ٦ مئات ، أربعمائة وثمانية وعشرون

٧ أ أسطوانة. ب خماسي الأضلاع. ج هرم ذو قاعدة مربعة.

٨ ما أخذه مازن من والده = ٦ جنيهات.

٩

الهواية	عدد التلاميذ
السباحة	٠
القراءة	٢
العزف	٤
الغناء	٣

تقييم ٨

١ أ ٣ آحاد + ١ عشرات ب ٥ + ٥ + ١ = ١١

ج ٨٠ د ٤ رءوس ، و ٤ أضلاع متساوية في الطول.

٢ أ ٣٠٠ ب دائرة. ج ١٠٠ د ٥٩٩

٣ أ < ب = ج > د <

٤ أ ٧١ ب ٣٤ ج ٦١ د ٢٣

٥ أ

09 : 15

ب

07 : 30

٦ الترتيب: ٥٩٤ ، ٥٦٢ ، ٤٥٠ ، ٣ + ٢٠ + ٤٠٠ ، ٦٤

٧ إجمالي عدد الأدوات المدرسية التي اشترتها ياسمين = ٦ + ٣ + ٤ + ٥ = ١٨ أداة.

٨ أجب بنفسك.

٩ أ الطائرة الورقية. ب ٨ أطفال.

تقييم ٩

١ أ متوازي المستطيلات ب ٤٠٠ ج الكيلوجرام د مساء

٢ أ ٥ أربعًا ب ٨ ج هرمًا ذا قاعدة مربعة د ٠ هـ ١٧

٣ أ ٦٧ ب ٤٢ ج ٣٣ د ٢٩

٤ أ < ب = ج < د >

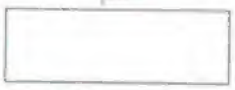
٥ الترتيب: ٤٦ ، ٦٤ ، ٢٦٤ ، ٤٦٢ ، ٦٢٤

٦ اسم الشكل: أسطوانة. عدد الرءوس: ٠

عدد الأوجه: ٢ عدد الأحرف:

٧ إجمالي عدد الدقائق = ٢٣ + ١٨ = ٤١ دقيقة.

٨



٢ سم

٤ سم

اسم الشكل: مستطيل.

٩ يسهل الرسم.

تقييم ١٠

١ أ متوازي المستطيلات. ب ١٠ كجم ج ٣٦٥ د ٣ سم.

٢ أ ٩ + ١٥ = ٢٤ ب ٧٠ ج ٨ د ثلاثون.

٣ أ < ب > ج = د <

٤ أ ٨٣ + ١٠ = ٩٣ ب ٩٨ − ٣٥ = ٦٣

٥ الساعة ٦ ونصف

٦ اسم الشكل: مكعب. عدد الرءوس: ٨

عدد الأوجه: ٦ عدد الأحرف: ١٢

٧ الترتيب: ٥٢٢ ، ٣ + ٩٠ + ٤٠٠ ، مائتان وخمسة وعشرون.

٨ إجمالي كتلتي منار وإسراء معًا = ٣٥ + ٢٣ = ٥٨ كيلوجرامًا.

٩

الأسبوع	عدد الأزهار
الأول	١١
الثاني	٧
الثالث	١٢
الرابع	٧

أ ٣٨ ب ١

رقم الإيداع: ٢٠٢٣/٨٨٦٤